



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนฉบับนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนงโกรลาศวิทยาสังจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนงโกรลาศวิทยาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของตนเองตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้ข้อมูลที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก (สมศ.) และมีความมุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน บุคลากรที่รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ ตลอดจนการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ มา ณ โอกาสนี้

(นายสมพร สุขอร่าม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557
ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้พิจารณารายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสู่สาธารณชนต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายประสิทธิ์ อังคะไวมงคล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	3
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลบุคลากร	5
ข้อมูลอาคารสถานที่	7
ข้อมูลงบประมาณ	8
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	10
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	21
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ	26
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	33
ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	41
การบริหารจัดการศึกษา	42
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ปีการศึกษา 2557	43
ผังโครงสร้างองค์กรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	45
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	45
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	46
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	47
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	48
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	60
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	60
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	68
การให้คะแนนและสรุปแผนการประเมินของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา	84
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92
ปีการศึกษา 2557 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	94

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	115
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	115
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	115
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	123
ความต้องการและการช่วยเหลือ	123

ภาคผนวก

ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
คะแนนการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2557
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานกลุ่มบริหารงานคุณภาพการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนสิงห์วัฒน์ ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 โทรศัพท์ 055-691221 โทรสาร 055-691221 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 ถึงชั้น ม. 6 บุคลากรสายบริหาร 4 คน มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ภาคบังคับ

มีบุคลากรจำนวน ...66... คน นักเรียนจำนวน ...1,051... คน จำแนกเป็น
 มัธยมศึกษาตอนต้น มีบุคลากรครูจำนวน32... คน นักเรียน ...521... คน
 มัธยมศึกษาตอนปลาย มีบุคลากรครูจำนวน ...30... คน นักเรียน ...530... คน
 สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 20.:.1.. สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 32.:.1
 จำนวนครูครบชั้น ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย19..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 เงินงบประมาณที่ใช้ในปี 2557 เป็นเงิน31,648,613.75..... บาท
 - เป็นเงินเดือน.....24,100,920.00.....บาท
 - เงินนอกงบประมาณ.....6,836,167.00..... บาท
 ร้อยละของเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ.....76.15.....
 ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา.....100.0.....

สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ที่	กรอบการตรวจสอบ ทบทวน ตามกฎกระทรวงฯ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
3	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4	ดีมาก
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
5	จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
6	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
7	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	5	ดีเยี่ยม
8	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	ดีเยี่ยม
รวม/เฉลี่ย		4.78	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตอนที่ 3)

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จำนวน 13 มาตรฐาน ได้แก่

ลำดับที่	มาตรฐานที่	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5	4.96	5	ดีเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	4.74	5	ดีเยี่ยม
4	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5	4.77	5	ดีเยี่ยม
5	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	4.72	5	ดีเยี่ยม
6	มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.16	5	ดีเยี่ยม
7	มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.00	5	ดีเยี่ยม
8	มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	4.60	5	ดีเยี่ยม
9	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10	8.80	5	ดีเยี่ยม
10	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.70	5	ดีเยี่ยม
11	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	9.00	5	ดีเยี่ยม

ลำดับที่	มาตรฐานที่	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
12	มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	4.60	5	ดีเยี่ยม
13	มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5	4.60	5	ดีเยี่ยม

โรงเรียนงโกรลาศวิทยา มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่

ลำดับที่	มาตรฐานที่	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5	3.80	4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10	8.40	4	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- พัฒนากิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงยิ่งขึ้น
- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีการประเมินทบทวน ทุกโครงการ
- พัฒนากิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดโรงเรียน อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความเพียงพอกับความต้องการใช้บริการของนักเรียน จัดตั้งฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน
- โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตรงตาม หน้าที่และความถนัด อย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการติดตามที่เป็นระบบในการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน
- สร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนยิ่งขึ้น มีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่ชัดเจนและหลากหลาย

10 สร้างความตระหนัก กระตุ้นให้บุคลากรและงานต่างๆ เห็นความสำคัญของสารสนเทศ โดยการจัดทำสารสนเทศและนำสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ

แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 5 กลยุทธ์ กับอีก 6 เป้าหมาย สาระของแผนมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้น คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน

การพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิด

โรงเรียนได้นำระบบการเรียนรู้มาพัฒนา โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนเล็ก ร่วมกันวางแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบผังมโนทัศน์ และออกแบบ การวัดและประเมินผล และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน แต่ละโรงเรียนเล็กจัดการ เรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง เช่นการนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือนำ วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาช่วยสอน เช่น วิทยากรด้านการงานอาชีพ วิทยากรด้านศิลปศึกษา วิทยากร ดิวเข้มเข้มหาวิทยาลัย รวมทั้งพัฒนาการวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยการประเมิน จากแฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน โครงการงานการปฏิบัติงาน การปฏิบัติกิจกรรม ประเมินทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการพัฒนาครูให้มีผลงานด้านวิชาการ

โรงเรียนนำระบบ พัฒนาบุคลากร โดยให้งานพัฒนาวิชาการ(งานวิชาการ) จัดประชุม อบรม ศึกษาดูงาน กับครูทุกคนในโรงเรียน ในเรื่องเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนแบบบูรณาการ/โครงการ การจัดการกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถี พุทธ การจัดการกิจกรรมตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้งานพัฒนาการเรียนรู้(กลุ่มสาระ การเรียนรู้) เข้าร่วมประชุม อบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ การศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการแสดงผล งานในเวทีต่าง ๆ การทำผลงานวิชาการ การเผยแพร่ผลงาน

มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้น และสรุป เป็นสารสนเทศงานพัฒนาบุคลากรระบบดูแลคุณธรรมจริยธรรม สร้างเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพและกำหนดแนว ปฏิบัติการวางตนที่เหมาะสมของครูจรรยาบรรณ และคุณธรรมจริยธรรม ในวิชาชีพครู มีสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน ให้หัวหน้างานทุกงานประเมินผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและ คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู ตลอดจนมีการส่งเสริมและให้กำลังใจครูที่วางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านการพัฒนาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนำระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการควบคุมภายใน ติดตามการปฏิบัติงาน และการพัฒนาของบุคลากรในโรงเรียน

ระบบการนำองค์กร โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูใหญ่ (หัวหน้าระดับชั้น) ร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐาน ตลอดจนระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง

ระบบยุทธศาสตร์ โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประชุมหัวหน้างานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามจุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนให้งานประกันคุณภาพการศึกษากำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของทุกงานตามแผนปฏิบัติงาน และนำมาใช้ในการประเมินความสำเร็จและปรับปรุงแผนเป็นระยะ

ระบบชุมชนสัมพันธ์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล ในการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในกิจกรรมเวทีชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา และชุมชน ตลอดจนมีการร่วมมือชุมชนในการประเมินผลการทำงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน
1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนสิงหวัฒน์ ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 โทรศัพท์ 0-5569-1221 หมายเลขโทรสาร 0-5569-1288 E-mail:Kongkraitwitaya@obec.go.th Website <http://www.Kl.ac.th>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 69 หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบล	หมู่ที่	รวมจำนวน (หมู่บ้าน)
กง	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	13
บ้านกร่าง	1, 2, 3, 4, 5	5
ไกรนอก	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
ไกรกลาง	1, 2, 3, 4, 6,	5
ดงเดือย	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	11
ป่าแฝก	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
กกแรต	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	12
บ้านใหม่	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
รวม		69

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาเกิดขึ้นโดยความร่วมมือของ “บ้าน - วัด - โรงเรียน” โดยแท้ กล่าวคือ ในห้วงปีพุทธศักราช 2531 กรมสามัญ มีนโยบายตั้งโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ แต่มีเงื่อนไขว่าจะต้องมีที่ดินขนาด 35 ไร่ ขึ้นไปตามที่กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และจะต้องยกให้เป็นที่ดินที่ ราชพัสดุ นายศิริ คำมา ศึกษาธิการอำเภอกงไกรลาศในขณะนั้นได้ชักชวน นายชูศักดิ์ ศรีวรพวงศ์ นายสุวรรณ ไกรกิจราษฎร์ กำนันตำบลไกรกลาง ได้แจ้งแก่ชุมชนเพื่อจัดหาที่ดินขนาดดังกล่าว ชาวนี้เป็นที่ยินดีแก่ผู้คนในอำเภอกงไกรลาศ โดยเฉพาะชาวบ้านแบ่งที่จะได้ไม่ต้องส่งลูกหลานไปเรียนไกล ผู้นำชาวบ้านแบ่งได้เข้ามาร่วมมือร่วมใจกันหาพื้นที่สำหรับการปลูกสร้างโรงเรียนด้วย พบที่ดินพอเหมาะบริเวณข้างวัดศรีเมือง และอยู่ในความดูแลของพระครูเนกขัมมวิสุทธิ์ จึงได้นำความต้องการนี้ขึ้นขอความเมตตาจากท่าน ซึ่งท่านก็ได้ยกที่ดินดังกล่าวและรวบรวมที่ดินว่างเปล่า รวมประมาณ 35 ไร่เศษเป็นสถานที่ก่อสร้างแหล่งวิทยาทานแก่ลูกหลานไทยต่อไป

การสร้างโรงเรียนก็เริ่มขึ้นได้ร่วมมือของพระครูเนกขัมมวิสุทธิ์ ฝ่ายฆราวาสมี นายชูศักดิ์ ศรีวรพวงศ์ สาธารณสุขอำเภอกงไกรลาศ กำนันสุวรรณ ไกรกิจราษฎร์เป็นหัวแรงสำคัญ ฝ่ายโรงเรียนมีอาจารย์ อุทัย อินทนกุล ซึ่งเป็นผู้บริหารคนแรก กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ลงวันที่ 7 เมษายน 2514 (คำสั่งที่ ศธ. 22/2514) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่างที่ปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารนั้น นักเรียนรุ่นแรกเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) ไปพลางๆ รุ่นต่อมาได้ย้ายมาเรียนที่ศาลา การเปรียญวัดศรีเมือง

ประมาณปีการศึกษา 2519 จึงได้ย้ายเข้ามาเรียนที่อาคาร 1 ปัจจุบัน นักเรียนได้มีโอกาสช่วยกันปรับบริเวณโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการเรียนของตนอีกหลายรุ่นทีเดียว ครั้น ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการมัธยมศึกษาพัฒนาชนบท ระยะที่ 2 (มพข.2) รุ่นที่ 1 ต่อมาปีการศึกษา 2538 โรงเรียนเปิดหน่วยเรียนเคลื่อนที่ ที่หมู่บ้านหนองบัว ตำบลไกรโน (ปัจจุบันคือโรงเรียนไกรโนวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก) ปีการศึกษา 2529 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันงไกรลาศวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดที่มีนักเรียนระหว่าง 1,000 - 1,500 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับ Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบกิจกรรมนักเรียน ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน รุ่น 2 เป็นศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์ขยายกายสบายชีวีวิถีพุทธ ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา กล่าวได้ว่า โรงเรียนงไกรลาศวิทยาได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาชนบทของไทยตลอดระยะเวลาประมาณ 40 ปีที่ผ่านมา

- คำขวัญ : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ภาพถ่ายดาวเทียมของโรงเรียน



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน : ชื่อ นายสมพร สุขอร่าม

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2557

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน

1. นายสาโรช เกตุสาคร

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา (กศ.ม.)
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (วท.ม.) โทรศัพท์ 055-691221
e-mail : Keereehunter@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม งานบริหารยุทธศาสตร์/อำนวยการ

2. นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา (กศ.ม.)โทรศัพท์
08-73067394 e-mail: charinya_ms@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่ม งานบริหารยุทธศาสตร์/
วิชาการ

3. นายสารัตน์ พวงเงิน

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา (กศ.ม.)
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (วท.ม.) โทรศัพท์
083-1622228e-mail : TULIPWATER@yahoo.com รับผิดชอบกลุ่ม งานบริหารยุทธศาสตร์/บริหาร
ทั่วไป

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2557) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 1,051 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,051 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	101	76	177
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98	76	174
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88	82	170
รวม	287	234	521
มัธยมศึกษาปีที่ 4	49	108	157
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81	101	182
มัธยมศึกษาปีที่ 6	90	101	191
รวม	220	310	530
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	507	544	1,051

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 991 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,005 คน คิดเป็นร้อยละ 95.62
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 15 คน คิดเป็นร้อยละ 1.42
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 3.42
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....3... คน คิดเป็นร้อยละ...0.28.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 1.42
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 37 คน คิดเป็นร้อยละ 3.52
- 10) สถิติการขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.27
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ ...-.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70
 - ม.6 จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 95.28
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20.24
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,051 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4.1 ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 58)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
1	นายสมพร สุขอร่าม	53	28	ผอ./ชนพ.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	304
2	นายสารโรช เกตุสาคร	43	18	รอง ผอ./ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	244
3	นายสารัตน์ พวงเงิน	39	16	รอง ผอ./ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	200
4	นางสาวชรินยา สุขย้อย	37	12	รอง ผอ./ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	370
5	นางสุภัทสรณ์ คำแหง	39	15	ครู/ชนก	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ /ม.3	56
6	นางนิภาพร ไทยหล่อ	35	9	ครู/ชนก	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ / ม.6	90
7	นางสาวโชติรส แมลงภู	44	31	ครู/ชนพ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / ม.6	104
8	นางพิรดา แก้วบุรี	57	36	ครู/ชนพ	สส.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	การงานฯ/ ม.2	40
9	นางสายทอง หลากจิตร	53	30	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.4	88
10	น.ส.กรกช วิสุทธิลักษณ์ *	55	32	ครู/ชนพ	ค.บ.	แนะแนว	สุขศึกษา/ม.3	40
11	น.ส.ประภาพร ไกรกิจราษฎร์	40	16	ครู/ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.5	112
12	นางสมพร สีนสมุทร	47	21	ครู/ชนพ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.1	112
13	นายสุติ คงเฝื่อน	44	21	ครู/ชนพ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.2	88
14	นายชาติชาย ยุวกาญจนานนท์*	59	34	ครู/ชนก	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.2	24
15	นายกนกศักดิ์ สอนเพียร	31	3	ครู/ไม่มี	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.4-6	104
16	นายชลอ ทิพวัน	49	26	ครู/ชนก	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.3	56
17	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธ์	41	18	ครู/ชนก	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.6	80
18	นางสาวจิรสุดา พยอม *	37	12	ครู/ชนก	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	ศิลปะ/ม.2	40
19	น.ส.รพี อภัย	40	5	ครู/ไม่มี	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.4	56
20	นายพรชัย พลัฒผล *	59	39	ครู/ชนพ	กศ.บ.	ชีววิทยา	คอมพิวเตอร์/ม.4	104
21	นางอารณณ์ มนตรี *	48	22	ครู/ชนก	กศ.ม.	จิตวิทยาการ แนะแนว	สังคมฯ/ม.1	48
22	นางรัตนา กัดพิง	59	35	ครู/ชนพ	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมฯ/ม.5	40
23	นางรติยา พลัฒผล	59	35	ครู/ชนพ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1	64
24	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	34	11	ครู/ชนก	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.4	88
25	นายวันชัย วงศ์เทพนวิวัติ	55	32	ครู/ชนพ	ศศ.ม	ไทยคดีศึกษา	สังคมฯ/ม.4	66
26	นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	43	20	ครู/ชนก	กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.5	40
27	นายกรกช อ่ำทิม			ครู/ไม่มี	กศ.บ	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ สุขศึกษา/ม.1	116
28	นางสุนทรี อินทโชติ	58	36	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ/ม.5	112
29	นางมะลิวัลย์ ทออิน	34	10	ครู/ชนพ	กศ.ม.	วิจัยและวัดผล	คณิตศาสตร์/ม.5	88
30	ว่าที่ ร.อ.สมหมาย ตุ่มศรี	53	31	ครู/ชนก	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานฯ/ม.6	48
31	นายยุพิน ม่วงเขียว	59	35	ครู/ชนพ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.5	90
32	นายวัชรินทร์ ม่วงเขียว *	54	32	ครู/ชนพ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.6	56
33	นางประภา เอี่ยมสะอาด	58	34	ครู/ชนพ	คศ.บ.	พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก	การงานฯ/ม.3	40
34	นางปราณี มั่นประสงค์	32	7	ครู/ชนก	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.1	48
35	นายรินทร์ มนตรี	49	26	ครู/ชนก	กศ.ม.	การวัดผล การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.5	40
36	นางดวงเดือน กิติประสาท	42	17	ครู/ชนก	ศศ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.4	56

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนาปี
37	น.ส.ศักดิ์ศรี สายสิน *	51	28	ครู/ชนพ	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตพืช	วิทยาศาสตร์/ม.1	48
38	พ.อ.อ.เศกสรรค์ คล้ายเพ็ญ	36	9	ครู/ชนก	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.2,5	136
39	นางวราภรณ์ พันธุ์พีช	51	28	ครู/ชนพ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1	64
40	นางบุญสม อินทร์สอน	45	17	ครู/ชนก	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์/ม.2	48
41	น.ส.สุนันท์ินี สุขสวัสดิ์	33	8	ครู/ชนก	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.1	48
42	นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	39	11	ครู/ชนพ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา สาขาฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	112
43	นางศิวาพร ศรีรภาพงศ์	48	25	ครู/ชนพ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.4	40
44	นางเพชรรัตน์ ทับจาก	52	24	ครู/ชนพ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.2	88
45	นางสุชาดา อิมประสิทธิ์ชัย	41	8	ครู/ชนก	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์/ม.3	40
46	นางนาเงิน ศรีสุขวัฒนกุล	50	28	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ/ม.4	88
47	นางสาววิริศา เรียงเรียบ	33	5	ครู/ไม่มี	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.1	72
48	นางสาววรรณ ศีลธรรม	36	12	ครู/ชนก	ค.ม.	วิจัยทางการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.3	136
49	นางสาวนวนิทยา วิเชียรโชติ	29	5	ครู/ไม่มี	วท.บ.	เคมี	เคมี/ม.5	64
50	นายชวลิต สุขคล้าย *	31	2	ครูผู้ช่วย/ไม่มี	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย/ม.5	72
51	นางชนิษฐา ทองมน	36	5	ครู/ไม่มี	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	สังคมฯ/ม.3	56
52	นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	36	5	ครู/ไม่มี	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี/ม.4	80
53	นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	33	9	ครู/ไม่มี	กศ.บ.	ชีววิทยาแขนงจุล ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.4	104
54	นายจารึก ไบกุ	26	2	ครูผู้ช่วย/ไม่มี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.1	80
55	นางสาวปิยะนุช อาณาเขตต์	36	12	ครู/ชนก	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ม.5	104
56	นางสาวศิริดา เนียมหอม	35	11	ครู/ชนก	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	40
57	นางจริญ สระชุม*	51	11	ครู/ชนก	ค.บ.	พลศึกษา	ภาษาไทย/ม.3	232
58	นางสาวรัตยาภรณ์ อัมพวัน	32	8	ครู/ไม่มี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.5	96
59	นางสาวกานดา เข้มพิลา	32	5	ครู/ไม่มี	วท.ม.	เคมีวิเคราะห์	เคมี/ม.4	80
60	นางมัญชสา ศรีวิเศษ	42	7	ครู/ชนก	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.2	120
61	นายจิระศักดิ์ พวงขจร	44	3	ครู/ไม่มี	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.3	192
62	นางสุภาวดี นวลจัน	42		ครู/ชนก	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.2	64

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 55 คน คิดเป็นร้อยละ 88.71
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.เกื้อกุล เรืองฤทธิ์ (พนักงานราชการ)	28	5 ปี	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ ม.3	งบบุคลากรโครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน
2	น.ส.สุธิดา ทับจาก (ครูอัตราจ้าง)	27	3 ปี 5 เดือน	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์/ม.1	ครูชั้นวิกฤต
3	นายพงศกร พลัผล	30	1 ปี 8 เดือน	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ	อุดหนุนรายหัว
4	Mr.Jerome Nuty	30	1 ปี 10 เดือน		ปริญญาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์	ภาษาอังกฤษ	อุดหนุนรายหัว

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 โรงเรียนنگไกรลาศวิทยามีอาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง และ
ส้วม 6 หลัง ได้แก่

- อาคาร 1 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 จำนวน 16 ห้องเรียน
สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2518 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสำนักงานบริหารโรงเรียน

- อาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ค จำนวน 8 ห้องเรียน
สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2521 และต่อเติมจนครบ 16 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องเรียนและ
ห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- อาคาร 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ล (ปรับปรุง) จำนวน 16
ห้องเรียน สร้างและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องสมุดโรงเรียนเมื่อปีการศึกษา 2537 ใช้เป็นห้องเรียนและห้อง
ประกอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องประชุมไทยคม

- อาคาร 4 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น แบบ 324 ล (หลังคาทรงไทย)
จำนวน 24 ห้องเรียน สร้างเมื่อปีการศึกษา 2543 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องปฏิบัติการ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

- อาคารศรีเมือง สร้างเมื่อปีการศึกษา 2521 เป็นหอประชุมและโรงอาหารสำหรับให้บริการ
ด้านอาหารแก่นักเรียน

- อาคารเกตุเพชร สร้างเมื่อปีการศึกษา 2539 เป็นอาคารหอประชุมแบบ 101 ล (พิเศษ)
ใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ สถานที่ประชุมของโรงเรียนและชุมชนที่มาขอใช้บริการ (โรงยิม) เล่น
แบดมินตัน ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น

- อาคารฝึกงาน 1 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว จำนวน 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา
2523 ใช้เป็นห้องฝึกงานเกษตรกรรม และเป็นห้องฝึกงานช่างไม้ และสหกรณ์โรงเรียน

- อาคารฝึกงาน 2 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2526 ใช้เป็น
ห้องฝึกงานคหกรรม และห้องฝึกงานอุตสาหกรรม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	24,100,920.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	24,100,920.00
เงินนอกงบประมาณ	6,836,167.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	7112,797.75
งบบริจาค	711,526.75	งบบริจาค	434,896.00
รวมรายรับ	31,648,613.75	รวมรายจ่าย	31,648,613.75

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 76.15 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.47 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ มีประชากรประชากรทั้งสิ้น 60,921 คน อาศัยอยู่จริงทั้งสิ้น 43,497 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ด้านทิศใต้ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดสุโขทัย ทิศเหนือ ติดทุ่งนา ทิศใต้ ติดหมู่บ้าน แป้ง ทิศตะวันออก ติดวัดศรีเมือง และทิศตะวันตก ติดทุ่งนา โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ราบลุ่ม น้ำท่วมถึง พื้นที่เดิมเป็นทุ่งนา มีคลองลำขวัญผ่านกลางระหว่างวัดศรีเมืองกับโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลกินปลา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 65,493.61 บาท /คน/ปี

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม แม้ว่า ผู้ปกครองจะไม่ได้อยู่กับนักเรียน แต่ชุมชนยังช่วยเหลือเยาวชนในหมู่บ้าน ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึง คุณค่าของการศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพของโรงเรียน แต่ชุมชนกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดไม่ถึง ผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้าง ยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัด การศึกษาให้นักเรียนได้อย่างพอเพียงในทุกปีการศึกษา

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและ นโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่ จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัด

การศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการกล่อมเกลานักเรียนตามแนววิถีพุทธ ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อมากกว่า 95 % โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการกำกับดูแลติดตามงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่จัดเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการรายงานโดยเฉพาะการรายงานหลังดำเนินการ(AAR-After Action Review)

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาจึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสู่โรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสา เป็นศูนย์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์		รายวิชา	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์	
สาระพื้นฐาน (11.0 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (11.0 หน่วยกิต)			
ท 21101	ภาษาไทย	1.5	3	ท 21102	ภาษาไทย	1.5	3
ค 21101	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 21102	คณิตศาสตร์	1.5	3
ว 21101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว 21102	วิทยาศาสตร์	1.5	3
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	1.5	3	ส 21102	สังคมศึกษาฯ	1.5	3
ส 21101	ประวัติศาสตร์ ไทย	0.5	1	ส 21102	ประวัติศาสตร์ ไทย	0.5	1
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	1.0	2	พ 21102	สุขศึกษา/พลศึกษา	1.0	2
ศ 21101	ศิลปะ	1.0	2	ศ 21102	ศิลปะ	1.0	2
ง 21101	การงานฯ	1.0	2	ง 21102	การงานฯ	1.0	2
อ 21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ 21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3
สาระเพิ่มเติม (2.5 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (2.5 หน่วยกิต)			
ค 20201	คณิตศาสตร์	0.5	1	ค 20202	คณิตศาสตร์	0.5	1
ว 20201	ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	0.5	1	ว 20202	วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	0.5	1
อ 20201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	1	อ 20202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	1
ง 20201	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 20202	คอมพิวเตอร์	1.0	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
แนะแนว	-	1		แนะแนว	-	1	
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ	-	1		ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ	-	1	
กิจกรรมในเครื่องแบบ	-	1		กิจกรรมในเครื่องแบบ	-	1	
รวม	13.5	30		รวม	13.5	30	

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (11.0 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (11.0 หน่วยกิต)			
ท 22101	ภาษาไทย	1.5	3	ท 22102	ภาษาไทย	1.5	3
ค 22101	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 22102	คณิตศาสตร์	1.5	3
ว 22101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว 22102	วิทยาศาสตร์	1.5	3
ส 22101	สังคมศึกษาฯ	1.5	3	ส 22102	สังคมศึกษาฯ	1.5	3
ส 22101	ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส 22102	ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ 22101	สุขศึกษา/พลศึกษา	1.0	2	พ 22102	สุขศึกษา/พลศึกษา	1.0	2
ศ 22101	ศิลปะ	1.0	2	ศ 22102	ศิลปะ	1.0	2
ง 22101	การงานฯ	1.0	2	ง 22102	การงานฯ	1.0	2
อ 22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ 22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3
สาระเพิ่มเติม (2.5 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (2.5 หน่วยกิต)			
ค 20203	คณิตศาสตร์	0.5	1	ค 20204	คณิตศาสตร์	0.5	1
ว 20203	พันธุกรรมและการอยู่รอด	0.5	1	ว 20204	แสงและ ทัศนูปกรณ์	0.5	1
อ 20203	ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน	0.5	1	อ 20204	ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน	0.5	1
ง 20203	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 20204	คอมพิวเตอร์	1.0	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
แนะแนว		-	1	แนะแนว		-	1
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ		-	1	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ		-	1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		-	1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		-	
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (11.0 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (11.0 หน่วยกิต)			
ท 23101	ภาษาไทย	1.5	3	ท 23102	ภาษาไทย	1.5	3
ค 23101	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 23102	คณิตศาสตร์	1.5	3
ว 23101	วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว 23102	วิทยาศาสตร์	1.5	3
ส 23101	สังคมศึกษาฯ	1.5	3	ส 23102	สังคมศึกษาฯ	1.5	3
ส 23103	ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส 23104	ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ 23101	สุขศึกษา/พลศึกษา	1.0	2	พ 23102	สุขศึกษา/พลศึกษา	1.0	2
ศ 23101	ศิลปะ	1.0	2	ศ 23102	ศิลปะ	1.0	2
ง 23101	การงานฯ	1.0	2	ง 23102	การงานฯ	1.0	2
อ 23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ 23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	3
สาระเพิ่มเติม (2.5 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (2.5 หน่วยกิต)			
ค 20205	คณิตศาสตร์	0.5	1	ค 20206	คณิตศาสตร์	0.5	1
ว 20205	เริ่มต้นกับโครงงานวิทย์	0.5	1	ว 20206	โครงงานวิทยาศาสตร์	0.5	1
อ 20205	ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน	0.5	1	อ 20206	ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน	0.5	1
ง 20205	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 20206	คอมพิวเตอร์	1.0	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
แนะแนว		-	1	แนะแนว		-	1
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ		-	1	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ		-	1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		-	1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		-	1
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โครงการเรียนรู้ที่ 1 (เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (9.5 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (9.5 หน่วยกิต)			
ท 31101	ภาษาไทย	1.0	2	ท 31102	ภาษาไทย	1.0	2
ค 31101	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 31102	คณิตศาสตร์	1.5	3
ว 31101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	2.0	4	ว 31103	ชีววิทยาพื้นฐาน	2.0	4
ว 31104	โลกดาราศาสตร์	1.0	2	ว 31102	เคมีพื้นฐาน	1.0	2
ส 31101	สังคมศึกษา	1.0	2	ส 31102	สังคมศึกษา	1.0	2
ส 31103	ประวัติศาสตร์	0.5	1	ส 31104	ประวัติศาสตร์	0.5	1
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ศ 31101	ศิลปะ	0.5	1	ศ 31102	ศิลปะ	0.5	1
ง 31101	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1	ง 31102	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ 31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
สาระเพิ่มเติม (4.0 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (4.0 หน่วยกิต)			
ท 30201	การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม	0.5	1	ท 30209	วรรณกรรมท้องถิ่น	0.5	1
ค 30201	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 30202	คณิตศาสตร์	1.5	3
อ 30201	ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน	0.5	1	อ 30202	ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน	0.5	1
จ 30201	ภาษาจีน	0.5	1	จ 30202	ภาษาจีน	0.5	1
ง 30201	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 30202	คอมพิวเตอร์	1.0	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
	แนะแนว		1		แนะแนว		1
	ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2		ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โครงการเรียนรู้ที่ 2 (เน้นภาษา - สังคม)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (9.5 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (9.5 หน่วยกิต)			
ท 31101	ภาษาไทย	1.0	2	ท 31102	ภาษาไทย	1.0	2
ค 31101	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 31102	คณิตศาสตร์	1.5	3
ว 31101	เคมีพื้นฐาน	2.0	4	ว 31103	ฟิสิกส์พื้นฐาน	2.0	4
ว 31104	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.0	2	ว 31102	โลก ดาราศาสตร์ฯ	1.0	2
ส 31101	สังคมศึกษา	1.0	2	ส 31102	สังคมศึกษา	1.0	2
ส 31103	ประวัติศาสตร์	0.5	1	ส 31104	ประวัติศาสตร์	0.5	1
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ศ 31101	ศิลปะ	0.5	1	ศ 31102	ศิลปะ	0.5	1
ง 31101	การทำงานและเทคโนโลยี	0.5	1	ง 31102	การทำงานและเทคโนโลยี	0.5	1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ 31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
สาระเพิ่มเติม (4.0 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (4.0 หน่วยกิต)			
ท 30202	การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม	0.5	1	ท 30209	วรรณกรรมท้องถิ่น	0.5	1
ส 30201	ศาสนาสากล	1.5	3	ค 30202	การเมืองการปกครอง	1.5	3
จ 30201	ภาษาจีน	0.5	1	อ 30202	ภาษาจีน	0.5	1
ง 30201	คอมพิวเตอร์	0.5	1	จ 30202	คอมพิวเตอร์	0.5	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
	แนะแนว		1		แนะแนว		1
	ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2		ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โครงการเรียนรู้ที่ 1 (เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (6.5 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (6.5 หน่วยกิต)			
ท 32101	ภาษาไทย	1.0	2	ท 32102	ภาษาไทย	1.0	2
ค 32101	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 32102	คณิตศาสตร์	1.5	3
ส 32101	สังคมศึกษา	1.0	2	ส 32102	สังคมศึกษา	1.0	2
ส 32103	ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส 32104	ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ศ 32101	ศิลปะ	0.5	1	ศ 32102	ศิลปะ	0.5	1
ง 32101	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1	ง 32102	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ 32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
สาระเพิ่มเติม (7.0 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (7.0 หน่วยกิต)			
ค 30203	คณิตศาสตร์	1.0	2	ค 30204	คณิตศาสตร์	1.0	2
ว 30201	ฟิสิกส์	1.5	3	ว 30202	ฟิสิกส์	1.5	3
ว 30221	เคมี	1.5	3	ว 30222	เคมี	1.5	3
ว 30241	ชีววิทยา	1.5	3	ว 30242	ชีววิทยา	1.5	3
จ 30203	ภาษาจีน	0.5	1	อ 32202	ภาษาจีน	0.5	1
ง 30203	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 32202	คอมพิวเตอร์	1.0	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
	แนะแนว		1		แนะแนว		1
	ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2		ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โครงการเรียนรู้ที่ 2 (เน้นภาษา - สังคม)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (6.5 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (6.5 หน่วยกิต)			
ท 32101	ภาษาไทย	1.0	2	ท 32102	ภาษาไทย	1.0	2
ค 32101	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 32102	คณิตศาสตร์	1.5	3
ส 32101	สังคมศึกษา	1.0	2	ส 32102	สังคมศึกษา	1.0	2
ส 32103	ประวัติศาสตร์	0.5	1	ส 32104	ประวัติศาสตร์	0.5	1
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ศ 32101	ศิลปะ	0.5	1	ศ 32102	ศิลปะ	0.5	1
ง 32101	การทำงานและเทคโนโลยี	0.5	1	ง 32102	การทำงานและเทคโนโลยี	0.5	1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ 32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
สาระเพิ่มเติม (7.0 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (7.0 หน่วยกิต)			
ท 30202	การเขียน	1.0	2	ท 30203	ประวัติศาสตร์คดี	1.0	2
ส 30203	ประวัติสังคมและวัฒนธรรม	1.0	2	ค 30204	ภูมิศาสตร์	1.0	2
ศ 30201	ศิลปะ	0.5	1	ศ 30202	ศิลปะ	0.5	1
ว 32281	ทรัพยากรธรรมชาติและ อุตสาหกรรม	1.5	3	ว 32282	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1.5	3
อ 30203	ภาษาอังกฤษอ่าน	1.0	2	อ 30204	ภาษาอังกฤษอ่าน	1.0	2
อ 30207	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	1	อ 30208	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	1
ง 30203	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 32202	คอมพิวเตอร์	1.0	2
จ 30203	ภาษาจีน	0.5	1	จ 30204	ภาษาจีน	0.5	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
	แนะแนว		1		แนะแนว		1
	ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2		ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โครงการเรียนรู้ที่ 1 (เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (4.5 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (4.5 หน่วยกิต)			
ท 33101	ภาษาไทย	1.0	2	ท 33102	ภาษาไทย	1.0	2
ส 33101	สังคมศึกษา	1.0	2	ส 33102	สังคมศึกษา	1.0	2
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ศ 33101	ศิลปะ	0.5	1	ศ 33102	ศิลปะ	0.5	1
ง 33101	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1	ง 33102	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ 33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
สาระเพิ่มเติม (9.0 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (9.0 หน่วยกิต)			
ค 30205	คณิตศาสตร์	2.5	5	ค 30207	คณิตศาสตร์	2.5	5
ว 30204	ฟิสิกส์	1.5	3	ว 30204	ฟิสิกส์	1.5	3
ว 30223	เคมี	1.5	3	ว 30224	เคมี	1.5	3
ว 30243	ชีววิทยา	1.5	3	ว 30224	ชีววิทยา	1.5	3
อ 30205	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	0.5	1	อ 30206	ภาษาอังกฤษ	0.5	1
จ 30205	ภาษาจีน	0.5	1	จ 30206	ภาษาจีน	0.5	1
ง 30205	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 30206	คอมพิวเตอร์	1.0	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
	แนะแนว		1		แนะแนว		1
	ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2		ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โครงการเรียนรู้ที่ 2 (เน้นภาษา - สังคม)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์	รายวิชา		หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
สาระพื้นฐาน (4.5 หน่วยกิต)				สาระพื้นฐาน (4.5 หน่วยกิต)			
ท 33101	ภาษาไทย	1.0	2	ท 33102	ภาษาไทย	1.0	2
ส 33101	สังคมศึกษา	1.0	2	ส 33102	สังคมศึกษา	1.0	2
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ศ 33101	ศิลปะ	0.5	1	ศ 33102	ศิลปะ	0.5	1
ง 33101	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1	ง 33102	การงานและเทคโนโลยี	0.5	1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ 33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
สาระเพิ่มเติม (9.0 หน่วยกิต)				สาระเพิ่มเติม (9.0 หน่วยกิต)			
ท 30205	หลักภาษาไทย	1.0	2	ท 30206	ภาษาและวัฒนธรรม	1.0	2
ส 30205	ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	2	ส 30206	ประวัติศาสตร์ไทย	1.0	2
ส 30207	พระพุทธศาสนา	1.0	2	ส 30208	พระพุทธศาสนา	1.0	2
ว 33281	พันธุ์บรรพชีวิน	1.5	3	ว 33282	กินที่อยู่ดี ยากับชีวิต	1.5	3
ค 30206	คณิตศาสตร์	1.5	3	ค 30208	คณิตศาสตร์	1.5	3
อ 30209	ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ 30210	ภาษาอังกฤษ	1.0	2
จ 300205	ภาษาจีน	1.0	2	จ 30205	ภาษาจีน	1.0	2
ง 30205	คอมพิวเตอร์	1.0	2	ง 30206	คอมพิวเตอร์	1.0	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (1.5 หน่วยกิต)			
	แนะแนว		1		แนะแนว		1
	ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2		ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณประโยชน์		2
รวม		13.5	30	รวม		13.5	30

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 12,156 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ อัตโนมัตินบาร์โคท Library 2,000
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 431 คน ต่อ วันคิดเป็น
ร้อยละ 37.80 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
ห้องแหล่งเรียนรู้ จำนวน 4 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 176 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 100 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 48 เครื่อง แยกเป็นระดับชั้นดังนี้
ระดับชั้น ม. 1 จำนวน 8 เครื่อง ระดับชั้น ม. 2 จำนวน 2 เครื่อง ระดับชั้น ม. 3 จำนวน 2 เครื่อง
ระดับชั้น ม. 4 จำนวน 10 เครื่อง ระดับชั้น ม. 5 จำนวน 2 เครื่อง ระดับชั้น ม. 6 จำนวน 16 เครื่อง
และห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 480 คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 45.67 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 28 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุดของโรงเรียน	1	83,068
2. ห้องสมุดระดับชั้น (ระดับชั้น ม.1 – ม.6)	6	45,004
3. ห้องคอมพิวเตอร์	3	800
4. ห้องดนตรีไทย	1	200
5. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	5	800
6. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	2	800
7. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	800
8. ห้องจริยธรรม	1	200
9. ห้องประชุม	3	52
10. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ระดับชั้น ม.1 – ม.6)	6	1,200
11. โรงปุ๋ยหมักใบไม้	1	30
12. โรงเพาะเห็ด	1	30
13. จักรยานปั่นน้ำพลังงานกล	1	30
14. ปุ๋ยหมักใบไม้		30
15. ศูนย์อาหาร	1	600

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จังหวัด	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศิลปาชีพ ภาคกลาง กองพลทหารราบที่ 11	จ.ฉะเชิงเทรา	1
วัดโสธรวรารามวรวิหาร	จ. ฉะเชิงเทรา	1
หาดเตยงาม	จ.ชลบุรี	1
สวนนงนุช	จ.ชลบุรี	1
เมืองจำลอง	จ.ชลบุรี	1
art in paradise	จ.ชลบุรี	1
ปราสาทหินพนมรุ้ง	จ.บุรีรัมย์	1
สนามบอลนิวไอโมบาย สเตเดียม	จ.บุรีรัมย์	1
เพลลา เพลิน ยูติก รีสอร์ท แอนด์ แอดเวนเจอร์	จ.บุรีรัมย์	1
ค่ายลูกเสือป่าสักแคมป์และรีสอร์ท	จ.ลพบุรี	1
โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนา อัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	จ.ลพบุรี	1
ทุ่งทานตะวันเขาจีนแล	จ.ลพบุรี	1
เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์	จ.ลพบุรี	1
วัดพระพุทธรบาท	จ.สระบุรี	1
ไร่กำนันจุล	จ.เพชรบูรณ์	1
โครงการช่างหัวมัน ตามพระราชดำริ	จ.เพชรบุรี	1
พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร	จ.สุพรรณบุรี	1
หม่อนูรกิจบ้านควายไทย	จ.สุพรรณบุรี	1
ตลาดร้อยปี 3 ชุก	จ.สุพรรณบุรี	1
หาดชะอำ	จ.เพชรบุรี	1
ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า	จ.ชลบุรี	1
พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย	จ.ชลบุรี	1
ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล	จ.ชลบุรี	1
เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร์	จ.ชลบุรี	1
หมู่บ้านประมงช่องแสมสาร	จ.ชลบุรี	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	นายชาญชัย วัฒนะรัต	บทบาทอำนาจหน้าที่และแนวทางการสอบ ปลัดอำเภอเพื่อศึกษาต่อ	1
2.	นางรันทม เวชศาสตร์	สรรพคุณทางยาของสมุนไพร และการประกอบอาหารด้วยพืชสมุนไพร	1
3.	นางสมเด็จ ด้วงมา	”	1
4.	นางจำลอง ไกรสีกาจ	”	1
5.	นางสายรุ้ง ขุนอินทร์	”	1
6.	นางวันเพ็ญ ขลิบผา	”	1
7.	นางสมร สุขสบาย	”	1
8.	นางสาวสุนันทา ปานทับทิม	”	1
9.	นายรุ่งรัตน์ แมลงภู	”	1
10.	นางสุนิสา มั่งซา	”	1
11.	นางตะวัน วงคงคำ	”	1
12.	นางวิรัตน์ ตันตะภา	”	1
13.	นางประโลม เรืองฤทธิ์	”	1
14.	นางทองลั่น กันเพ็ง	”	1
15.	นางอยู่ แซ่ซื่อ	”	1
16.	นางพรทิพย์ ไฝ่งาม	”	1
17.	นางนุชนารถ ดีแท้	”	1
18.	นางสุภัค ทองนาก	”	1
19.	นางปริชาติ ดีมาก	”	1
20.	นางก้าน แม่หมอก	”	1
21.	นางโสน สี่ไฟโต	”	1
22.	นางไพโรธานา จันท์หอม	”	1
23.	นางสาวสุพัต แก้วแดง	”	1
24.	นางอำพร เกิดคำ	”	1
25.	นางรัตนภรณ์ คงเพื่อน	”	1
26.	นายทองคำ เข้มทองคำ	การดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1
27.	นายสมพงษ์ สิ้นจันทร์	สมุนไพรพื้นบ้าน / นวดแผนไทย	1
28.	นางจันทร์เพ็ญ อินทหอม	การทำขนมวง	1
29.	นายจิ้น ผ่องเพชร	การตัดกระดาษ	1

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
30.	นายเลียม พุฒเกิด	การทำว่าวภูมิปัญญาไทย	1
31.	นายมุกดา อรัญวาส	การทำว่าวภูมิปัญญาไทย	1
32.	นายสวิง น้อมนวล	การทำว่าวภูมิปัญญาไทย	1
33.	นางลวน ไกรกิจราษฎร์	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	1
34.	นายภินโญ ภิรมณ์	แนะแนวการศึกษาต่อวิทยาลัยเทคโนโลยี ยานยนต์ จ.กรุงเทพฯ	1
	นางสาวสุวรรณี สัจจะปิยะนิจ กุล	แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนเนตรนภา บริษัท จ.กรุงเทพฯ	1
35.	นางอัจฉรา ทองงามขำ	แนะแนวการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย พิษณุโลก	1
36.	นายบุญญวิช ทรัพย์ประกอบ	แนะแนวการศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยนอร์ท- เชียงใหม่ จ.เชียงใหม่	1
37.	นางสาวก่ายาน เพ็ญมณี	แนะแนวการศึกษาต่อวิทยาลัยพยาบาล บรมมหาราชชนนี จ.อุตรดิตถ์	1
38.	นางวิเชียร ทอดตอนง้าว	แนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษาพณิชการ จ.พิษณุโลก	1
39.	นายสุรเชษฐ์ นาครินทร์ และคณะ	แนะแนวการศึกษาต่อสารพัดช่างสุโขทัย จ.พิษณุโลก	1
40.	ดร. สิริินทร์ สิมารักษ์	แนะแนวการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จ.พิษณุโลก	1
41.	นายเกษมา ภูสีเสด	แนะแนวการศึกษาต่อมหาลัยวิทยาลัย รามคำแหง จ.สุโขทัย	1
42.	นางชัชฎาพร อ่อนกล	แนะแนวการศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพ ศรีสำโรง	1
43.	นายสมพงษ์ สิ้นจันทร์	ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง นวดฝ่าเท้า	1
44.	นางถวินธิดา ทองมี	ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง ทำขนมดอกจอก	1
45.	นางเสียน แก้วบังเกิด	ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง ผ้าทอมือบ้าน ตะแบกใต้	1
46.	นางสมศรี โตมาก	ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง ทำขนมกง	1
47.	นางสาววันวิสา ชินรักษา	ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง ทำขนมเทียน	1
48.	นางทองพูล แก้วเลิศ	ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง ผ้าไทยทรงดำ	1

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ผลงานครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสาโรช เกตุสาคร	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นายชลอ ทิพวัน	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางประภา เอี่ยมสะอาด	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางพีรดา แก้วบุรี	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นายสุติ คงเพื่อน	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาวโชติรส แมลงภู	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาวกรกช วิสุทธิลักษณ์	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาววรรณมา ศิลธรรม	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางนิภาพร ไทยหล่อ	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาวนวนิตย์ วิเชียรโชติ	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาวรัตติญากรณ์ อัมพวัน	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางศิริดา ชินนอก	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาวปิยะนุช อาณาเขตต์	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสมหมาย มั่นคง	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาวสุนันท์ณี สุขสวัสดิ์	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางสาวมะลิวัลย์ ทองอินทร์	วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	คำสั่ง
นางสาวสายทิพย์ อ้อดพันธ์	วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	คำสั่ง
นางเพชรรัตน์ ทับจาก	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	คำสั่ง
นางสมพร ลินสมุทร	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ สังคมศึกษา	มูลนิธิ ดร.มังกร ทองสุขดี
นางน้ำเงิน ศรีสุขวัฒนกุล	รางวัลวัฒนคุณาธร	กระทรวงวัฒนธรรม

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	น.ส.พรพันธ์ ดีประวี	ทุนเศรษฐกิจพอเพียง	มูลนิธิยูวสตรีคุณ
2	เด็กชายนำชัย ทองกรณ์ เด็กชายชัยวัฒน์ พลวัฒน์ เด็กชายกฤษฎา เหล่าเขตกิจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ ระดับชั้น ม.1-3	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน
3	เด็กชายธนภัทร ครุฑเพชร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิด เลขเร็ว ม.1-ม.3	ครั้งที่ 64 ประจำปี การศึกษา 2557
4	น.ส.อัญจิราพร ไกรสีกาจ	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ณ จังหวัดแพร่
5	นางสาวกนกนิษฐ์ แรงสีบสิน นางสาวสุพรรณิภา ไกรสีกาจ	ได้รับยกย่องให้เป็นเยาวชนคนดี ศรีสังคม	สำนักงานอธิบดีผู้ พิพากษา ภาค 6
6	นายพรพรม บัวเฟื่อน ด.ช.ชญาณินท์ สิงห์สนิท ด.ช.ภาณุวัฒน์ เจ็กอยู่	ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2556	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
7	นายพรพรม บัวเฟื่อน นางสาวสุพิชชา อินม้น นางสาวนัฐสิมา พักแย้ม นางสาวสุमितตา พักแย้ม	ชนะเลิศการแข่งขันจัดบอร์ด นิทรรศการ โครงการสานฝันวัยใส	หน่วยบัญชาการทหาร พัฒนา กองบัญชาการ กองทัพไทย ร่วมกับ มูลนิธิรัฐบุรุษพลเอก เปรม ติณสูลานนท์ และจ.สุโขทัย
8	นายพิทยา แซ่วี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬา แห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 43 เมืองแพร่เกมส์	จังหวัดแพร่
9	มังคละโรงเรียนงกรไทรลาศ วิทยา	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแสดง วัฒนธรรมงานลอยกระทง เผาเทียน เล่นไฟ จังหวัดสุโขทัย ประจำปี 2557	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
10	ด.ญ.ไพโรจิตรา เพิ่มทรัพย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง งาน OTOP อำเภอองกรไทรลาศ	อำเภอองกรไทรลาศ จ.สุโขทัย
11	นางสาวชัชมนต์ คร้ามมี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การร้องเพลงปลุกใจรักชาติร่วมสมัย ของวัฒนธรรม จ.สุโขทัย	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
12	นายพรพรม บัวเผื่อน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬากีฬา ประเภทวิ่ง 800 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	จังหวัดสุโขทัย การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน
13	นายอมรเทพ สงสัย นายพรพรม บัวเผื่อน นายณัฐพล สีโพโต	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬา เปตอง ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	จังหวัดสุโขทัย ประจำปี 2557
14	นายอมรรัตน์ อยู่จีว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬากีฬา ประเภทวิ่ง 1500 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	จังหวัดสุโขทัย การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน จังหวัดสุโขทัย ประจำปี 2557
15	น.ส.สุจิตรา มะลิลดา น.ส.วิลาวรรณ ทองอินทร์ น.ส.มินตรา แก้วแดง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	
16	นายณัฐพงศ์ ขุนอินทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ชนิดกีฬาเปตอง ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1. โครงการพัฒนา เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและ มีสุนทรียภาพ	1. จัดกิจกรรม แนะนำ บุคลิกภาพ/ สุขภาพจิต 2. วินัยดีวิถีพุทธ 3. จัดกิจกรรมบันทึก น้ำหนัก/ส่วนสูงและ ทดสอบสมรรถภาพ 4. กิจกรรมวัน นันทนาการ สืบสาน ตำนานศิลป์	คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	1. จัดกิจกรรมวิถีพุทธ 2. กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง 3. กิจกรรมคุณธรรม 4. กิจกรรมแผนที่ความดี 5. จิตอาสา 6. กิจกรรมสมุดสื่อใยรัก 7. กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน โครงการวิจัย 2. กิจกรรมวันบูรณาการ 3. กิจกรรมห้องสมุด 3D 4. กิจกรรมการสืบค้น ข้อมูล	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
4. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้ มี ความสามารถใน การคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ ในการ แก้ปัญหาได้	ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น บ้านเรา 3. กิจกรรมตามรอยพ่อ 4. กิจกรรมนันทนาการ ดนตรี กีฬา สืบสาน ตำนานศิลป์ 5. กิจกรรมค่ายวิชาการ 6. กิจกรรมติวเข้ม	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
5. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้ความรู้และ ทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหา	1. จัดกิจกรรมตาม หลักสูตร 2. จัดกิจกรรม Pre O-Net 3. จัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ 4. จัดกิจกรรมค่าย วิชาการ 8 กลุ่มสาระ	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
6. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	1. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย 2. จัดกิจกรรมลด ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน 3. จัดกิจกรรมจิตอาสา 4. จัดกิจกรรมปลูกผัก สวนครัวรั้วกินได้	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1. โครงการพัฒนาสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2. เพื่อจัดบริบทของ โรงเรียนให้มี สภาพแวดล้อมเป็น แหล่งเรียนรู้ 3. เพื่อปรับปรุงห้องกลุ่ม สาระการเรียนรู้	จัดซื้อ จัดหา และผลิต สื่อสำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ <u>กิจกรรม</u> -ค่ายวิชาการ -กิจกรรมบูรณาการ -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	1. เพื่อจัดกิจกรรมใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน 2. เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพนักเรียน	กิจกรรมอบรม สัมมนา/ ประชุมวางแผนหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุก วันพุธ ในประเด็น -ติวเข้ม -แข่งขันทักษะวิชาการ -ค่ายวิชาการ -จัดทำคลังข้อสอบ -กิจกรรมซ่อมเสริม	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
3. โครงการพัฒนา คุณภาพและศักยภาพ ครู 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ คิดวิเคราะห์ 3. เพื่อพัฒนาครูให้มีการ พัฒนาด้านวิจัยและ นิเทศการสอน	1. กิจกรรมอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมวิเคราะห์ หลักสูตร -กิจกรรมนิเทศการสอน -กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรมประชุมสัมมนา อบรมการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือและ เยี่ยม บ้าน และกิจกรรม คุณธรรมจิตอาสา	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4. โครงการพัฒนางานบุคลากร	1. พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนบุคคล 2. ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง 3. พัฒนาบุคลากร ประชุมปฏิบัติการ วางแผน กลยุทธ์ (Smart Planning) 4. พัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรม และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- งานบุคลากรมีระบบ - บุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เป็นสำคัญ	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรมตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรมตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา	1. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เพื่อให้ นักเรียนเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อให้ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. เพื่อให้ นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้โรงเรียน มีห้องการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน 3. เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านเศรษฐกิจพอเพียง	-จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมถอดบทเรียน -พัฒนาศูนย์การเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ “พอเพียง” และหน่วยการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เรื่องการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ พอเพียง 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	<u>กิจกรรม</u> -จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการพอเพียง -กิจกรรมสร้างเครือข่ายแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียง	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
3. โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมนิทรรศการ -จัดทำสารสนเทศขยายผลกิจกรรมพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการงานวิจัย 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<u>กิจกรรม</u> -กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการงานวิจัย -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียง -กิจกรรมถอดบทเรียน	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
<p>1. โครงการการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ธรรมาภิบาล)</p> <p>1.1 เพื่อพัฒนาการบริหารทั่วไป</p> <p>1.2 งานอำนวยการ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนางานบริหารงานทั่วไป</p> <p>ประชุมวางแผนหัวหน้างาน เช่น หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าหมวด ทุกสัปดาห์</p> <p>2. เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนางานอำนวยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมทีมต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง - จัดทำคู่มือและชี้แจงแนวปฏิบัติของงานต่าง ๆ เช่น คู่มืองานบุคลากร คู่มืองานแผนงาน คู่มืองานการเงิน คู่มืองานพัสดุ เป็นต้น 	<p>1. ประชุมวางแผนหัวหน้างาน เช่น หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าหมวด ทุกสัปดาห์</p> <p>2. มีคู่มือระบบงานต่าง ๆ</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป</p>
<p>1.3 เพื่อพัฒนางานด้านส่งเสริมการศึกษา</p>	<p>1. เพื่อพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน</p> <p>2. เพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>3. เพื่อพัฒนาแนวทางการกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การลงโทษ</p> <p>4. เพื่อพัฒนาการทัศนศึกษาของโรงเรียน</p> <p>5. เพื่อประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> -จัดทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -จัดสรร จัดหา งบประมาณ สำหรับทุนการศึกษา -ปรับปรุงทัศนและแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ -ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน -จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 	<p>คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.3 เพื่อพัฒนางานด้านส่งเสริมการศึกษา	6. เพื่อพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. เพื่อพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. เพื่อจัดกิจกรรมการรับนักเรียน 9. เพื่อดำเนินการด้านโภชนาการและสุขภาวะอนามัย 10. เพื่อพัฒนางานทุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา		คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป
1.4 โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ - วัดและประเมินผล - นิเทศการสอน - พัฒนาหลักสูตร -พัฒนาการคิดวิเคราะห์เป็น	1. งานบริหารงานวิชาการมีระบบ 2. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ 3. เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร 4. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	-นิเทศการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง - ส่งเสริม จัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนและนำไปใช้ -จัดกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -จัดทำคู่มือบริหารงานวิชาการ	คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม (5)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม (5)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก (4)	ดีมาก (4)
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก (4)	ดีมาก (4)
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม (5)	ดีเยี่ยม (5)
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (5)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (5)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม (5)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

โรงเรียนงาไกรลาศวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 11 ถึง 13 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

5. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2) การพัฒนาผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ O-NET ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้โดยครูศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและวิเคราะห์ถึงทักษะหรือเนื้อหาสาระย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยครูจัดทำเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการอย่างจริงจังให้บรรลุผลภายในสองปีการศึกษา

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการในด้านคิดเป็นทำเป็น โดยครูจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากรูปแบบโครงการ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน กิจกรรมโต้วาที การเป็นพิธีกรให้บรรลุภายในสองปีการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมไปวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง นำไปพัฒนาให้บรรลุผลภายในสองปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น บรรลุผลภายในสองปีการศึกษา

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหัวใจในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ตระหนักถึงความพอดี ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี บนพื้นฐานของเงื่อนไขคุณธรรมและความรู้ในมิติต่าง ๆ 4 มิติ ส่งให้นักเรียนและคุณครูมีเหตุผลขึ้น อ่อนโยนขึ้น และเมื่อได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 1 ใน 27 แห่งระดับประเทศ
2. การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ (โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่) เป็นการบริหารงานที่เน้นความคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในทุกระบวนการโดยทีมจัดการเรียนรู้ 6 ทีม
3. ต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน รุ่น 2) เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Lab School โดยใช้เทคโนโลยี วัฒนธรรม ตามบริบทของโรงเรียน
4. โรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา รุ่น 1 และโรงเรียนวิถีพุทธกัลยาณมิตรที่ดี เน้นการนำกิจกรรมเพื่อการฝึกตน ให้มีสติในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาที่นักเรียนไทยในปัจจุบันไม่ค่อยมีสมาธิกับการเรียน
5. ศูนย์การเรียนรู้การบริหารกายวิถีพุทธ เป็นการออกกำลังกายที่เน้นการเคลื่อนไหวอย่างช้า ๆ เน้นการฝึกสติและสมาธิ แต่ให้ประสิทธิภาพในการบริหารร่างกายได้อย่างสมดุลทั้งทางกายและใจ
6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการดูแลนักเรียนแบ่งเป็นภายในและภายนอกโรงเรียนโดยความร่วมมือกับชุมชน ในชุมชนมีการดูแลลูกหลานของตนในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ในโรงเรียนดูแลโดย ครูประจำชั้น 1 คนดูแลนักเรียน 20-25 คน มีการดูแลในระดับชั้นเรียน(โรงเรียนเล็ก) และโรงเรียนใหญ่โดยใช้ระบบการส่งต่อ
7. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงงาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.27	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.68	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.05	ดีมาก
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษามัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ระบบยุทธศาสตร์ โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประชุมหัวหน้างานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ เป็นไปตามจุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนให้งานประกันคุณภาพการศึกษากำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของทุกงานตามแผนปฏิบัติงาน และนำมาใช้ในการประเมินความสำเร็จและปรับปรุงแผน เป็นระยะ

ระบบชุมชนสัมพันธ์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล ในการบริหารการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในกิจกรรมเวทีชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา และชุมชน ตลอดจนมีการร่วมมือชุมชนในการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

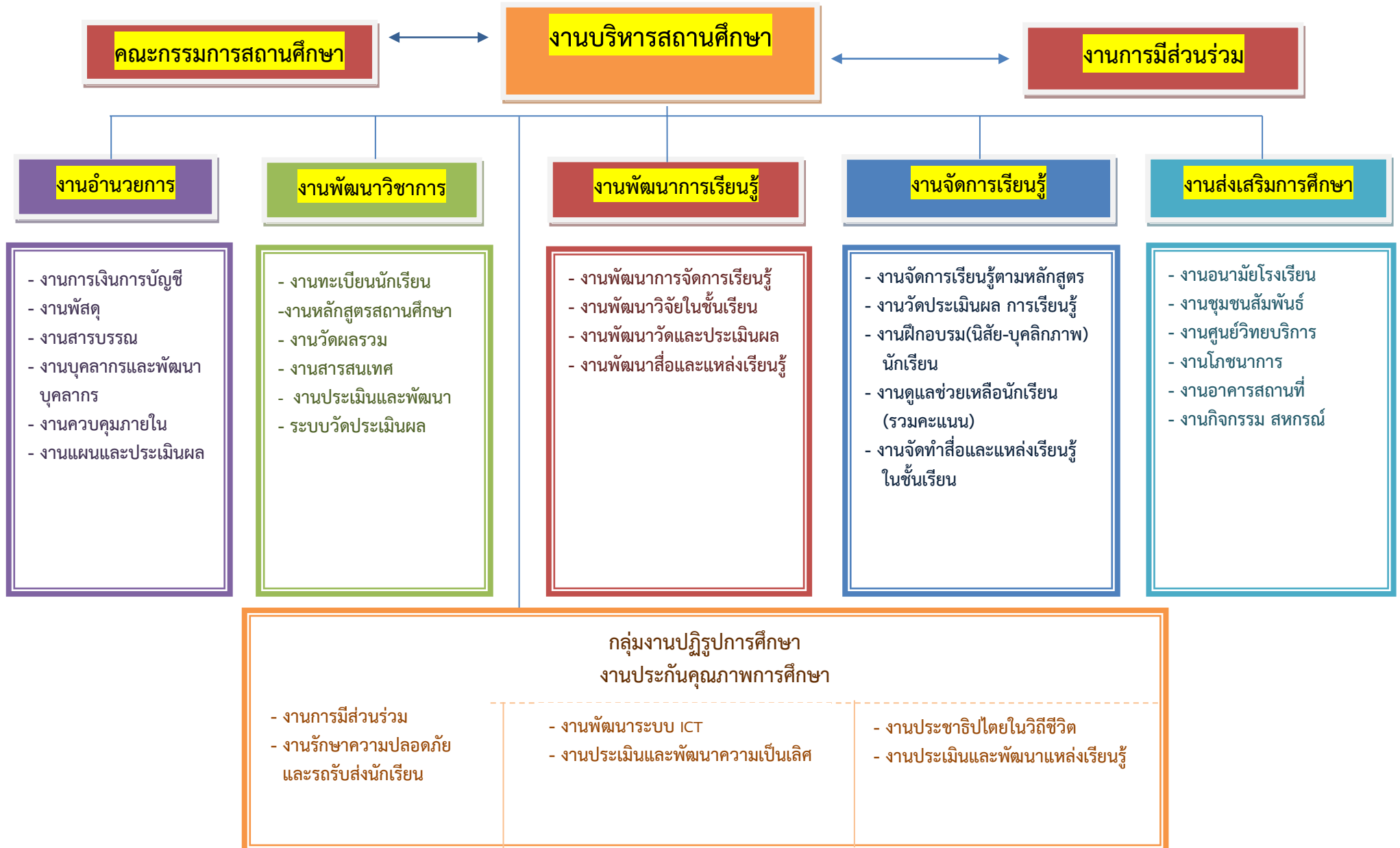
ตอนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

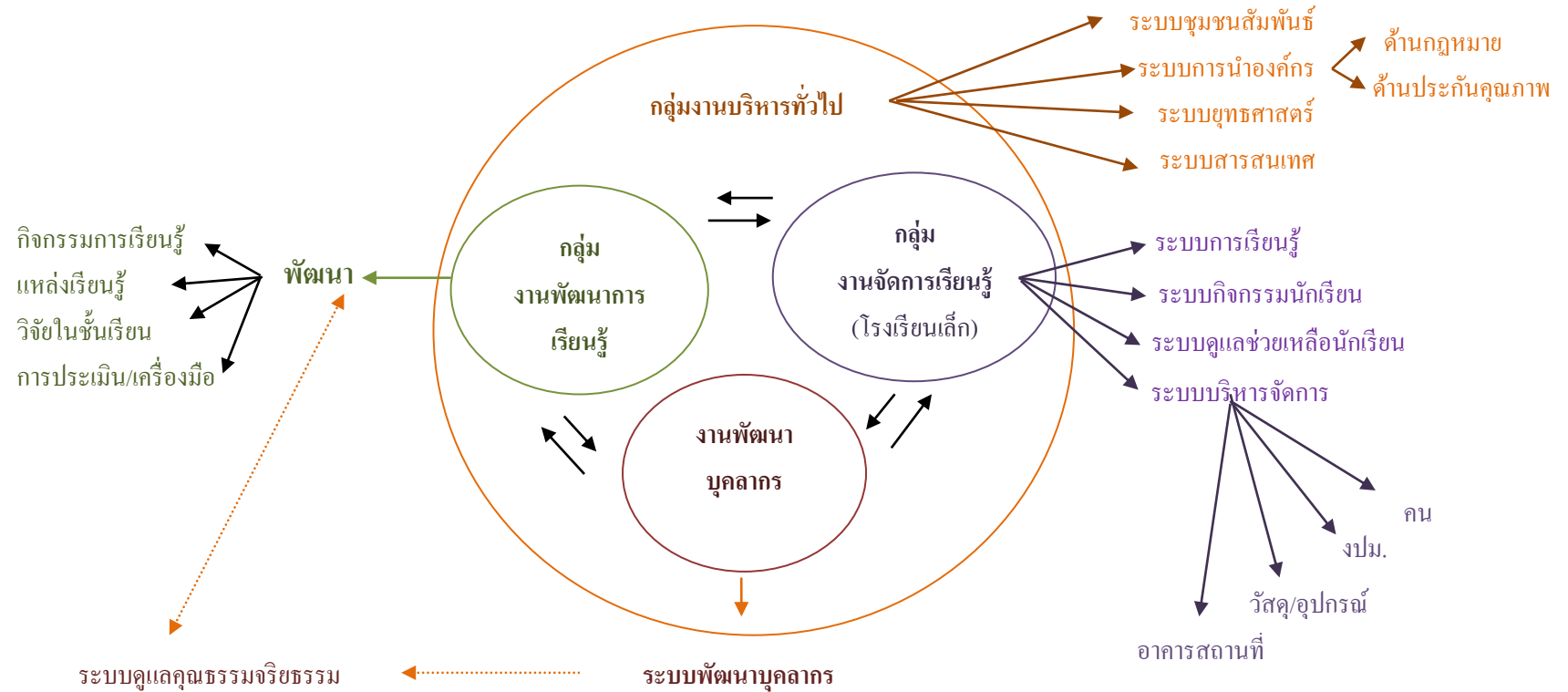
โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่ม 1 กลุ่มงาน สำนักงาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานพัฒนาวิชาการ งานพัฒนาการเรียนรู้ งานจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการศึกษา และกลุ่มงานปฏิบัติการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหาร แบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนงอไกลลาศวิทยา ปีการศึกษา 2557



ผังโครงสร้างองค์กรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

(การวางระบบและโครงสร้างองค์กรของโรงเรียน)



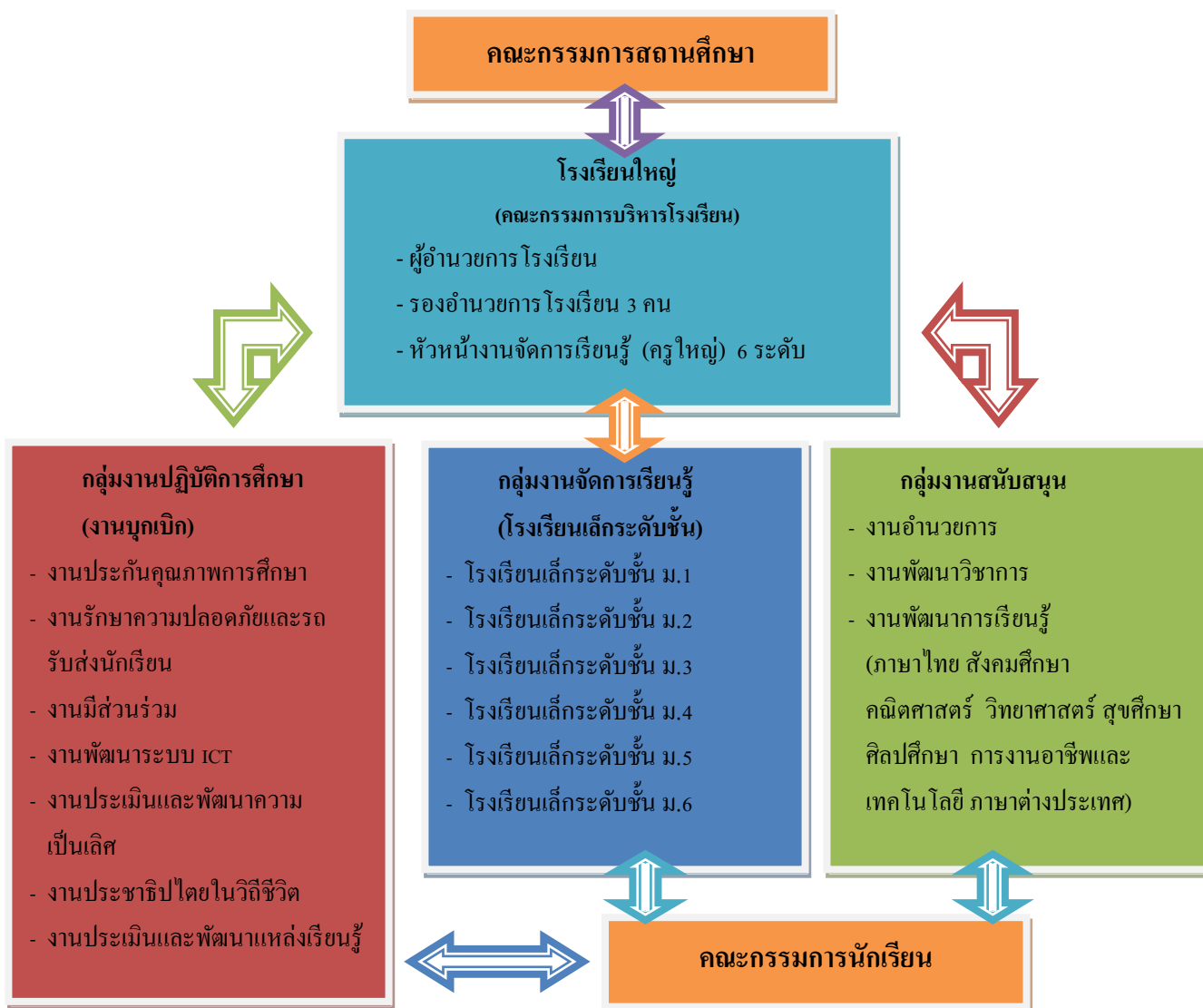
โครงสร้างงานเชิงระบบ ประกอบด้วย 10 ระบบงานภายในโรงเรียน เป็นระบบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน 3 ระบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบกิจกรรมนักเรียน กับระบบสนับสนุนที่ส่งผลทางอ้อมต่อนักเรียนอีก 7 ระบบ ได้แก่ ระบบนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ ระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ระบบชุมชนสัมพันธ์ ระบบพัฒนาบุคลากร และระบบดูแลคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มงานประกอบด้วย 3 กลุ่มงานหลักของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานจัดการเรียนรู้ กลุ่มงานพัฒนาการเรียนรู้

แผนผังแสดง “งานพัฒนาบุคลากร” รับผิดชอบระบบพัฒนาบุคลากรซึ่งผลจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มงานข้างต้น และแสดงต่อไปด้วยว่า ระบบดูแลคุณธรรมจริยธรรมนั้นเป็นผลสะท้อนไปมาระหว่างการปฏิบัติงานทั้ง 9 ระบบของกลุ่มงานทั้งสาม

หากพิจารณาแผนผังข้างต้นเทียบเคียงไปยังบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน จะเห็นว่าโครงสร้างตามแผนผังข้างต้นนั้น จำแนกเป็น “ทีมนำ” ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มงานบริหารทั่วไป ในการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามวงจรพัฒนา และใช้หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนนิเทศงาน ในกรอบกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้บรรลุมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และ “ทีมนำ” ได้แก่ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มงานจัดการเรียนรู้และกลุ่มงานพัฒนาการเรียนรู้ ส่วน “ทีมประสาน” ได้แก่ คณะกรรมการและคณะทำงานที่ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มงาน มีทีมบริหาร ทีมหัวหน้างานจัดการเรียนรู้ ทีมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

โครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรู้ (โรงเรียนเล็ก) โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา” แปลว่า ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยแสงสว่างแห่งปัญญา

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“การจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน วิถีพุทธเน้นจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา

2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การสื่อสาร และสร้างความตระหนักของควมหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
4. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสาโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
2. บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสุภาพ อ่อนโยนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวินัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหัวใจในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ตระหนักถึงความพอดี ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีบนพื้นฐานของเงื่อนไขคุณธรรมและ

ความรู้ในมิติต่าง ๆ 4 มิติ ส่งผลให้นักเรียนและคุณครูมีเหตุมีผลขึ้น อ่อนโยนขึ้น และได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 1 ใน 27 แห่งระดับประเทศ

2) การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ(โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่) เป็นการบริหารงานที่เน้นความคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในทุกระบวนการโดยทีมจัดการเรียนรู้ 6 ทีม

3) ต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน(โรงเรียนในฝัน รุ่น 2) เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Lab School โดยใช้เทคโนโลยี วัฒนธรรม ตามบริบทของโรงเรียน

4) โรงเรียนวิถิพุทธเน้นจิตอาสา รุ่น 1 และ โรงเรียนวิถิพุทธกัลยาณมิตรดี เน้นการนำกิจกรรมเพื่อการฝึกตนให้มีสติในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาที่นักเรียนไทยในปัจจุบันไม่ค่อยมีสมาธิกับการเรียน

5) ศูนย์การเรียนรู้การบริหารกายวิถิพุทธ เป็นการออกกำลังกายที่เน้นการเคลื่อนไหวอย่างช้า ๆ เน้นการฝึกสติและสมาธิ แต่ให้ประสิทธิภาพในการบริหารร่างกายได้อย่างสมดุลทั้งกายและใจ

6) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการดูแลนักเรียนแบ่งเป็นภายในและภายนอกโรงเรียนโดยความร่วมมือกับชุมชน ในชุมชนมีการดูแลลูกหลานของตนในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ในโรงเรียนดูแลโดย ครูประจำชั้น 1 คนดูแลนักเรียน 20-25 คน มีการดูแลในระดับชั้นเรียน(โรงเรียนเล็ก) และโรงเรียนใหญ่โดยใช้ระบบการส่งต่อ

7) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงงาน

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรมตามแนววิถิพุทธเน้นจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการและกิจกรรม)	สนองตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาวะ ที่ดีและมี สุนทรียภาพ	1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ 2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่ง เสียดัดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม 5. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. เพื่อให้นักเรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศ วิทยามีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	มาตรฐานที่ 1 (ตบช.ที่ 1.1-1.6)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการและกิจกรรม)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
2. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร 2. เพื่อให้ นักเรียนเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มี พระคุณ 3. เพื่อให้ นักเรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง 4. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม 	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศ วิทยาได้รับการพัฒนาให้เป็น ผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	มาตรฐานที่ 2 (ตบช.ที่ 2.1-2.4)
3. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นหาความรู้ เพิ่มเติม 3. เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน 4. เพื่อให้ นักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน 	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p>	มาตรฐานที่ 3 (ตบช.ที่ 3.1-3.4)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการและ กิจกรรม)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
4. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิด ของตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหา วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ 4. เพื่อให้นักเรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ 	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน งิ้วกรลาวิทยา มีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์</p>	มาตรฐานที่ 4 (ตบช.ที่ 4.1-4.4)
5. โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์แต่ ละกลุ่มสาระฯเป็นไปตาม เกณฑ์ 2. เพื่อพัฒนาผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. เพื่อพัฒนาผลการประเมิน การอ่าน คิววิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน งิ้วกรลาวิทยา มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร</p>	มาตรฐานที่ 5 (ตบช.ที่ 5.1-5.4)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ และกิจกรรม)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนกมลธรรมาวาส มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>มาตรฐานที่ 6 (ตบช.ที่ 6.1-6.4)</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการและ กิจกรรม)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>1. โครงการพัฒนา สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ -ภาษาไทย -การงานอาชีพและ เทคโนโลยี -ภาษาต่างประเทศ -ศิลปะและสุขพล ศึกษา -สังคมศึกษา</p>	<p>1. เพื่อจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2. เพื่อจัดบริบทของ โรงเรียนให้มี สภาพแวดล้อมเป็นแหล่ง เรียนรู้ 3. เพื่อปรับปรุงห้องกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> -ครู มีสื่อและใช้แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> -ครูโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีสื่อและ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและเพียงพอ กับความต้องการของ นักเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 11 (ตบช.ที่ 11.1-11.3)</p>
<p>2. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ <u>กิจกรรม</u> -ติวเข้ม -แข่งขันทักษะ วิชาการ -ค่ายวิชาการ -จัดทำคลังข้อสอบ</p>	<p>1. เพื่อจัดกิจกรรมในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน 2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนักเรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ครูมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และพัฒนา ศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงปริมาณ</u> - ครูโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีความสามารถในการจัด กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และพัฒนา ศักยภาพนักเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 10 (ตบช.ที่10.1-10.6)</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการและ กิจกรรม)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>3. โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ -ภาษาไทย -การงานอาชีพและเทคโนโลยี -ภาษาต่างประเทศ -ศิลปะและสุขพลศึกษา -สังคมศึกษา</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ 3. เพื่อพัฒนาครูให้มีการพัฒนาด้านวิจัยและนิเทศการสอน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงปริมาณ</u> ครูโรงเรียน กงไกรลาศวิทยาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9)</p>
<p>4. โครงการพัฒนางานบุคลากร</p>	<p>1. พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนบุคคล 2. ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง 3. พัฒนากิจกรรมประชุมปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ (Smart Planning) 4. พัฒนากิจกรรมตามหลักพุทธธรรม และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - งานบุคลากรมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 85 -บุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงปริมาณ</u> ระบบงานบุคลากร โรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และบุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 1-6 (ตบช.ที่ 1.1-6.4) มาตรฐานที่ 14 (ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตบช.ที่ 15.1-15.2)</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรมตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ และกิจกรรม)	สนองตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรมตาม แนววิถีพุทธ เน้นจิตอาสา	1. เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร 2. เพื่อให้นักเรียนเอื้ออาทร ต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ ต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อให้นักเรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง 4. เพื่อให้นักเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ 2 (ตบช.ที่ 2.1-2.4) มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 14 (ตบช.ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตบช.ที่ 15.1-15.2)

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการและกิจกรรม)	สนองตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>1. โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง <u>กิจกรรม</u> -จัดกิจกรรมส่งเสริม การใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมถอด บทเรียน -พัฒนาศูนย์ การเรียนรู้</p>	<p>1. เพื่อให้โรงเรียน มี ห้องการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้ชุมชน 3. เป็นศูนย์ข้อมูล สารสนเทศด้าน เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> มีการพัฒนาศูนย์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู นักเรียน ชุมชน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 10 (ตบช.ที่ 10.1-10.6) มาตรฐานที่ 11 (ตบช.ที่ 11.1-11.3) มาตรฐานที่ 13 (ตบช.ที่ 13.1-13.3) มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)</p>
<p>2. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ “พอเพียง” และ หน่วยการเรียนรู้เพื่อ สร้างคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง <u>กิจกรรม</u> -จัดทำหน่วยการ เรียนรู้บูรณาการ พอเพียง -กิจกรรมสร้าง เครือข่ายแกนนำด้าน เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เรื่องการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ พอเพียง 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้สามารถเป็น วิทยากรในการจัดการ เรียนรู้บูรณาการ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรได้รับการมี หน่วยบูรณาการพอเพียง คิด เป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากรโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา สามารถทำ หน่วยบูรณาการและสามารถ เป็นวิทยากรในการจัดทำ หน่วยบูรณาการได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 10 (ตบช.ที่ 10.1-10.6) มาตรฐานที่ 11 (ตบช.ที่ 11.1-11.3) มาตรฐานที่ 13 (ตบช.ที่ 13.1-13.3) มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการและกิจกรรม)	สนองตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>3. โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียง -กิจกรรมถอดบทเรียน -กิจกรรมประกวดผลงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมนิทรรศการจัดทำสารสนเทศขยายผลกิจกรรมพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียน เป็นผู้คิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการงานคิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนโรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา เป็นผู้คิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการงาน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.6) (ตบช.ที่ 13.1-13.3)</p> <p>มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2)</p> <p>มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)</p>

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ และกิจกรรม)	สนองตามมาตรฐาน/ตัว บ่งชี้
<p>1. โครงการจัดการ การศึกษาตาม หลักเกณฑ์และ วิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ธรรมาภิบาล)</p> <p>1.1 เพื่อพัฒนา งานบริหารทั่วไป</p> <p>1.2 งาน อำนวยการ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนางาน บริหารงานทั่วไป ประชุมวางแผนหัวหน้างาน เช่น หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าหมวด ทุกสัปดาห์</p> <p>2. เพื่อพัฒนากิจกรรม พัฒนางานอำนวยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมทีมภายในฝ่าย เดือนละ 1 ครั้ง - จัดทำคู่มือและชี้แจงแนว ปฏิบัติของงานต่าง ๆ เช่น คู่มืองานบุคลากร คู่มืองาน แผนงาน คู่มืองานการเงิน คู่มืองานพัสดุ เป็นต้น 	<p><u>ด้านปริมาณ</u></p> <p>1. ระบบการบริหารงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p>2. มีระบบงานที่ดี มีความถูกต้อง ลดขั้นตอน ที่ไม่จำเป็น มีการจัดการ/ ดำเนินงานโดยวงจร คุณภาพ (PDCA) คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>ด้านคุณภาพ</u></p> <p>โรงเรียนกงไกรลาศ วิทยา มีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน PDCA อย่างมีระบบ และเป็น ขั้นตอนตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 8 (ตัวบ่งชี้ที่ 8.1-8.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 9 (ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.3)</p> <p>มาตรฐานที่ 11 (ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 12 (ตบช.ที่ 12.1-12.6)</p> <p>(ตบช.ที่ 13.1-13.3)</p> <p>มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2)</p> <p>มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ และกิจกรรม)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
1.3 งานส่งเสริม การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนางานกิจกรรมนักเรียน 2. เพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 3. เพื่อพัฒนากิจกรรมการทัศนศึกษา 4. เพื่อประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. เพื่อพัฒนากิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนเรียน 6. เพื่อพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. เพื่อพัฒนากิจกรรมรับนักเรียน 9. เพื่อพัฒนางานด้านโภชนาการและสุขภาวะอนามัย 10. เพื่อพัฒนางานทุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ระบบงานส่งเสริมการศึกษา มีระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>งานส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนงโกรลาดวิทยา มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 8 (ตัวบ่งชี้ที่ 8.1-8.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 9 (ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.3)</p> <p>มาตรฐานที่ 11 (ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 12 (ตบช.ที่ 12.1-12.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 1 (ตบช.ที่ 13.1-13.3)</p> <p>มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2)</p> <p>มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ และกิจกรรม)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>1.4 โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินผล - นิเทศการสอน - พัฒนาหลักสูตร-คิด วิเคราะห์เขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานบริหารงานวิชาการมีระบบ 2. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ 3. เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าพอใจ 4. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>งานบริหารวิชาการ มีระบบ มีการวัด ประเมินผล การนิเทศ การสอน และพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>งานวิชาการเป็นระบบ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามหลักสูตร มีการนิเทศ การสอน</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตบช.ที่ 7.1-7.9)</p> <p>มาตรฐานที่ 10 (ตบช.ที่ 10.1-10.6)</p> <p>มาตรฐานที่ 12 (ตบช.ที่ 12.1-12.6)</p>

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ</p>	<p>นักเรียนมากกว่า ร้อยละ 85 เข้าร่วม กิจกรรมและผ่าน เกณฑ์การประเมิน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.6)</p>
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์ และ มีระเบียบวินัย	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 85 ขึ้นไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยาได้รับ การพัฒนาให้เป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p>นักเรียนมากกว่า ร้อยละ 85 เข้าร่วม กิจกรรมและผ่าน เกณฑ์การประเมิน</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนมากกว่าร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน	มาตรฐานที่ 3 (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.4)
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดเป็น ร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์	นักเรียนมากกว่าร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน	มาตรฐานที่ 4 (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1-4.4)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	นักเรียนมากกว่าร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน	มาตรฐานที่ 5 (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.4)
6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	นักเรียนมากกว่าร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน	มาตรฐานที่ 6 (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>1. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ -ภาษาไทย -การงานอาชีพและเทคโนโลยี -ภาษาต่างประเทศ -ศิลปะและสุขพลศึกษา -สังคมศึกษา 	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ครู มีสื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ครูโรงเรียน <p>งโครลาศวิทยา มีสื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน</p>	<p>ครูมากกว่า ร้อยละ 85 มีการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.9)</p> <p>มาตรฐานที่ 11 (ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.3)</p>
<p>2. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ -ภาษาไทย -การงานอาชีพและเทคโนโลยี -ภาษาต่างประเทศ -ศิลปะและสุขพลศึกษา -สังคมศึกษา 	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพนักเรียน <p>คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูโรงเรียน <p>งโครลาศวิทยา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนา ศักยภาพนักเรียน</p>	<p>ครูมากกว่า ร้อยละ 85 มีการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.9)</p> <p>มาตรฐานที่ 10 (ตัวบ่งชี้ที่ 10.1-10.6)</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตาม มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>3. โครงการพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ -ภาษาไทย -การงานอาชีพและเทคโนโลยี -ภาษาต่างประเทศ -ศิลปะและสุขพลศึกษา -สังคมศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> เพื่อพัฒนาครูในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูโรงเรียน กงไกรลาศวิทยาจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ครูมากกว่า ร้อยละ 85 มีการ พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน และเพิ่มศักยภาพ การเรียนและผ่าน เกณฑ์การประเมิน</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.9)</p>
<p>4. โครงการพัฒนางาน บุคลากร</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - งานบุคลากรมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 85 -บุคลากรสามารถ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เป็นสำคัญคิดเป็น ร้อยละ 85</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> ระบบงานบุคลากร โรงเรียน กงไกรลาศวิทยา มี การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ และบุคลากรสามารถ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>งานบุคลากรมีระบบ และผ่านเกณฑ์การ ประเมิน มากกว่า ร้อยละ 85</p>	<p>มาตรฐานที่ 7 (ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.4) มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรมตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านคุณธรรมตาม แนววิถีพุทธเน้น จิตอาสา	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 85	นักเรียนมากกว่า ร้อยละ 85 เข้าร่วม กิจกรรมและผ่านเกณฑ์ การประเมิน	มาตรฐานที่ 2 (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4)

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการพัฒนาศูนย์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู นักเรียน ชุมชน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ครู นักเรียน ชุมชน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมากกว่า ร้อยละ 85 และผ่าน เกณฑ์การประเมิน	มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.6) มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)
2. โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการการ จัดทำหน่วยการ เรียนรู้บูรณาการ “พอเพียง” และ หน่วยการเรียนรู้เพื่อ สร้างคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาให้มีหน่วย บูรณาการพอเพียง คิดเป็น ร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากรโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา สามารถ ทำหน่วยบูรณาการและ สามารถเป็นวิทยากรใน การจัดทำหน่วย บูรณาการได้	ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาให้จัดทำหน่วย มีหน่วยบูรณาการพอเพียง มากกว่าร้อยละ 85 และ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
3. โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน เป็นผู้คิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 85 <u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา เป็นผู้คิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน	นักเรียน เป็นผู้คิดเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน มากกว่า ร้อยละ 85 และผ่านเกณฑ์การประเมิน	มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.6) มาตรฐานที่ 13 (ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.3) มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. โครงการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ธรรมาภิบาล) 1.1 เพื่อพัฒนาการบริหารทั่วไป งานอำนวยการ	<u>ด้านปริมาณ</u> 1.ระบบการบริหารงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) คิดเป็น ร้อยละ 85 2. มีระบบงานที่ดี มีความถูกต้อง ลดขั้นตอน ที่ไม่จำเป็น มีการจัดการ/ดำเนินงาน โดยวงจรคุณภาพ (PDCA) คิดเป็นร้อยละ 85 <u>ด้านคุณภาพ</u> โรงเรียนกงไกรลาศวิทยามี การวางแผน ปฏิบัติตาม แผน PDCA อย่างมีระบบ และเป็นขั้นตอนตามหลักธรรมาภิบาล	มีระบบการปฏิบัติปฏิบัติงาน ตามแผน PDCA อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ตามหลักธรรมาภิบาล มากกว่า ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.6) มาตรฐานที่ 13 (ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.3) มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง ตามมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
1.3 งานส่งเสริม การศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ระบบงานส่งเสริม การศึกษามีระบบและมี ประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> งานส่งเสริมการศึกษาของ โรงเรียนงโกรลาศวิทยามี การดำเนินการอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	งานส่งเสริมการศึกษาของ โรงเรียนงโกรลาศวิทยา มีการดำเนินการอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ มากกว่า ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 1-6 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-6.6) มาตรฐานที่ 8 (ตัวบ่งชี้ที่ 8.1-8.6) มาตรฐานที่ 9 (ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.3) มาตรฐานที่ 11 (ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.6) มาตรฐานที่ 12 (ตัวบ่งชี้ที่ 12.1-12.6) มาตรฐานที่ 13 (ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.3) มาตรฐานที่ 14 (ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2) มาตรฐานที่ 15 (ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2)
1.4 โครงการพัฒนา ระบบงานวิชาการ - วัดและประเมินผล - นิเทศการสอน - พัฒนาหลักสูตร - คิด วิเคราะห์ เขียน	<u>เชิงปริมาณ</u> งานบริหารวิชาการ มีระบบ มีการวัด ประเมินผล การนิเทศการ สอน และพัฒนาหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 85 <u>เชิงคุณภาพ</u> งานวิชาการเป็นระบบ ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลายตาม หลักสูตร มีการนิเทศการ สอน คิด วิเคราะห์ เขียน	งานวิชาการเป็นระบบ ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลายตาม หลักสูตร มีการนิเทศการ สอน มีการจัดกิจกรรม คิด วิเคราะห์ เขียน มากกว่า ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 7 (ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.9) มาตรฐานที่ 10 (ตัวบ่งชี้ที่ 10.1-10.6) มาตรฐานที่ 12 (ตัวบ่งชี้ที่ 12.1-12.6)

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5	- กิจกรรมตามแนววิถีพุทธ เช่น ขยับกายสบายชีวี ครอบงอมชีวจิต
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	- กิจกรรมบูรณาการ
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	5	- กิจกรรมนันทนาการสืบสานตำนานศิลป์
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5	- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	5	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	5	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
เฉลี่ย		4.96	- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	- กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน
			- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะของดนตรี พัฒนาฝึกฝนชิมชั้จนเป็นนิสัย สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย เช่น สืบสานตำนานศิลป์ กีฬาภายในและนอกโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมด้านสิ่งเสพติดและเอดส์ กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อ่านโครงการวิจัย เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพราะผลจากการตรวจสอบสุขภาพประจำปี พบว่านักเรียนมีน้ำหนักตัวเพิ่มขึ้น ควรณรงค์ในเรื่องการรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	5	-กิจกรรมฐานคุณธรรม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	5	-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5	-กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5	-กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคาร
เฉลี่ย		5	- กิจกรรมเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	- กิจกรรมต้นกล้า
			- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
			- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			- กิจกรรม อย.น้อย
			- กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทเวที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม เช่น โครงการเพิ่มศักยภาพและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ที่ประกอบด้วย กิจกรรมฐานคุณธรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน กิจกรรมเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม กิจกรรมต้นกล้า กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการอย่างยั่งยืน เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและเป็นประชากรที่ดีของโลกต่อไป

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	5	-กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม	5	-กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมสมุดสื่อใยรัก
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5	-กิจกรรมวันบูรณาการผ่านเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมทัศนศึกษา
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5	- กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมถอดบทเรียน
เฉลี่ย		4.74	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมการส่งเสริมสมุดสื่อใยรัก กิจกรรมการสืบค้นความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระได้ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
1.	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5	-กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย -กิจกรรมชุมนุม
2.	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตน	5	-กิจกรรมสมุดสื่อโยรัก
3.	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5	-กิจกรรมวันบูรณาการผ่านเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมทัศนศึกษา
4.	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
เฉลี่ย		4.77	- กิจกรรมถอดบทเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) -ค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันบูรณาการ โครงการ ฯลฯ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย กิจกรรมวันบูรณาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีกิจกรรมถอดบทเรียนทุกกิจกรรม และมีการติดตามนิเทศการสอนของครู

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
5.1	ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระฯเป็นไปตามเกณฑ์	5	-กิจกรรมเฝ้าระวัง O-NET
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	5	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ -กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 เปิดโลกวิชาการ
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	5	-กิจกรรมสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงานวิจัย -กิจกรรมทัศนศึกษา
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	3	-กิจกรรมบูรณาการ
เฉลี่ย		3.80	-กิจกรรมฐานกิจกรรม การเรียนรู้ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเฝ้าระวัง O-NET กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงานวิจัย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมฐานกิจกรรมการเรียนรู้ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเพิ่มเวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	5	-กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน โครงงานวิจัย - ค่ายวิชาการ - จัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมนันทนาการสืบสาน ตำนานศิลป์ - กิจกรรมแนะแนวศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด) - กิจกรรมบูรณาการผ่าน เศรษฐกิจพอเพียง
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	5	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	5	
เฉลี่ย		4.72	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เช่น จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงานวิจัย จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริง มีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมวันบูรณาการ จัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือร่วมใจและเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าต่อไป มีการส่งผลงานผู้เรียนเข้าแข่งขัน ประกวดในระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา เพื่อฝึกการทำงานที่เป็นระบบ สามารถประเมินผลการทำงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย และครูทุกคนตรวจสอบประเมินผลงานผู้เรียนทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับทราบผลการทำงานของตน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	-กิจกรรมจัดประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหน่วยบูรณาการ
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5	-จัดกิจกรรมนิเทศการสอน -จัดกิจกรรมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา	5	-สนับสนุนให้พัฒนาด้านวิชาชีพ -จัดทำสื่อการเรียนการสอน
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5	-จัดทำวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย 1 เรื่อง
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	-กิจกรรมศึกษาดูงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง -แผนการสอนของครู
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	-วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ, EQ -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	5	- รายงานผลประเมินตนเอง PSAR - เพิ่มสะสมงานของครูและนักเรียน - ผลงานนักเรียน
7.8	ครูประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	5	
เฉลี่ย		9.16	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 7

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูโดยให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูล สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย 1 เรื่อง ให้มีการนิเทศภายในในแต่ละกลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มีการขยายผลความรู้สู่เพื่อนครูในกรณีที่จัดส่งครูไปรับการอบรมจากองค์กรภายนอก มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาครู จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	-มีการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกระจายอำนาจลงสู่ระดับ 6 ระดับ และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	- ใช้ระบบประกันคุณภาพ มีการประเมินตนเอง
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	- พัฒนาด้านหลักสูตรของสถานศึกษา
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	4	- สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	4	- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	4	-โครงสร้างบริหาร
เฉลี่ย		9.00	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 8

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ งานอำนวยการ งานพัฒนาการเรียนรู้ งานจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการศึกษา และงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพเต็มเวลา เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมคณะกรรมการหลักสูตรของ

สถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาและชุมชน สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง และวางระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์ผลงานให้หลากหลายวิธี เพื่อให้สังคมได้รับทราบความก้าวหน้าของสถานศึกษา จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมชี้แจงนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5	- กิจกรรมให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตร และแผนปฏิบัติการการรับย้ายบุคลากร
9.3	ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	4	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง
เฉลี่ย		4.60	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 9

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 26 และระเบียบอื่น ๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งเพื่อวางแผนการจัดการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและแก้ปัญหาการดำเนินการ ประชุมในการอนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการ และหลักสูตรของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ และจะเป็นการทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษามากขึ้น อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	4	-จัดทำและพัฒนาหลักสูตร
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	4	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4	- ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศภายในกลุ่มสาระ
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	4	- คู่มือวัดผลประเมินผล - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	- กิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียน
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ
เฉลี่ย		8.40	8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 10

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มาตรฐานหลักสูตรสนับสนุนให้ครูจัดทำ จัดหา ผลิตสื่อการเรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น นำมาใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยอาจเน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	- กิจกรรมดูแลและพัฒนาอาคารและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเล็ก - กิจกรรมมอบ น้อย - กิจกรรม 5 ส
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4	- กิจกรรมงานพัฒนาอาคารและศูนย์อาหาร - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4	- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่นวิทยาศาสตร์ คณิต คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
เฉลี่ย		8.80	- กิจกรรมขับขี้อวดภัย - กิจกรรมซูบีนัมเบอร์วัน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 11

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พื่อเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น การปรับปรุงอาคารสถานที่ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการต่างๆที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ว่าเป็นปัจจัยสนับสนุนส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อความสุขของผู้เรียน จึงปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดกิจกรรมห้องสมุดที่ใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้นและ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	-พัฒนาระบบประกัน
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	คุณภาพการศึกษา -การพัฒนาการบริหารงานตามวงจร PDCA
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	-จัดทำสารสนเทศ -มีการรายงานผลการดำเนินการของครู PSAR
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	-มีการตรวจสอบและทบทวนการปฏิบัติงานตามแผน
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	
เฉลี่ย		4.70	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 12

โรงเรียนจัดกิจกรรมดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุม มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง โดย การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บุคลากรปฏิบัติจนเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่อพัฒนา กำหนดทิศทางจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามระบบการประกันคุณภาพร่วมกัน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 12 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจรโดยมีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยบูรณาการโครงการของแต่ละระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	-กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย - จัดกิจกรรมการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ศูนย์
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4	เศรษฐกิจพอเพียง -สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
เฉลี่ย		9.0	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	-จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 13

โรงเรียน มีวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้างส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดย ประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลทางวารสารและผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยผู้ปกครองเสนอแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและใช้ประสบการณ์ตรง ผู้ปกครองเสนอแนวคิดในการจัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติมในโครงการพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและวิสัยทัศน์สถานศึกษา สมาคมนักเรียนเก่าสนับสนุนเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการพัฒนาผู้เรียน จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 13 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น โดยอาจจะเน้นในสาระการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
14.1	จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ บูรณาการโดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	4	-จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานตามโครงการพระราชดำริ
เฉลี่ย		4.60	ให้กับครูและนักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 14

โรงเรียนจัดกิจกรรม มีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการโดยนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามโครงการพระราชดำริให้กับครูและนักเรียน จัดกิจกรรมฐานคุณธรรม

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนต้องการ จึงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่เป็ประโยชน์ในห้องเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและให้การอบรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนต้องการ นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายในการส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานวิจัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้ตามแนววิถีพอเพียง ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหตุผล มีความพอเพียง มีคุณธรรม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 14 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่าง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้นและหลากหลาย ความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (กิจกรรมโครงการ)
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการ โดยนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	4	-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง
เฉลี่ย		4.60	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

1. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 15

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น ด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการโดยนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิจัย กิจกรรมวันบูรณาการ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการ โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ตามแหล่งเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิจัย กิจกรรมวันบูรณาการและ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความพึงพอใจและสามารถเป็นตัวแทนเผยแพร่สู่ ชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หลายแห่ง ทำให้ ผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ 15 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงเพื่อจัดกิจกรรมโครงการเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การให้คะแนนและสรุปผลการประเมินของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30.00	27.99	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ				5.00	4.96	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1051	1051	100.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	1037	1051	98.66	0.50	0.49	5	ดีเยี่ยม
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1028	1051	97.81	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1051	1051	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1051	1051	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	1051	1051	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1051	1051	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	1051	1051	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1051	1051	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1051	1051	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				5.00	4.74	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	1001	1051	95.24	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1014	1051	96.47	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1005	1051	95.62	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	981	1051	93.33	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	1009	1051	96.00	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1003	1051	95.43	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1007	1051	95.81	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.4 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	994	1051	95.80	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				5.00	3.80	3	ดี
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			4.00	1.00	0.80	5	ดีมาก
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			4.00	1.00	0.80	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			4.00	2.00	1.60	5	ดีมาก
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			3.00	1.00	0.60	3	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				5.00	4.72	5	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	989	1051	94.10	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1000	1051	95.14	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1011	1051	96.19	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	985	1051	93.72	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				50.00	45.06	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				10.00	9.16	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	62	62	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	54	62	87.09	1.00	0.87	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	57	62	91.93	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	57	62	91.93	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	57	62	91.93	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	57	62	91.93	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน	57	62	91.93	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	57	62	91.93	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	57	62	91.93	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				10.00	9.00	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5.00	1.00	1.0	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			4.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน				10.00	8.40	4	ดีมาก
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			4.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			4.00	1.00	0.80	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				10.00	8.80	5	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้ได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน			4.00	3.00	2.40	4	ดีมาก
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม			4.00	3.00	2.40	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามี การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				5.00	4.70	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			4.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4.00	0.50	0.40	4	ดีมาก
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	9.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	9.00	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			5.00	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			4.00	5.00	4.00	4	ดีมาก
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				100.00	90.85	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 90.85

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				✓	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างความสัมพันธ์และการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓
รวม				2	13

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 มีค่าเฉลี่ย 4.86

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2557

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลขการเรียน										จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				
ภาษาไทย	10	9	17	20	37	18	64	1	0	0	176	1.92	0.93	47.94
คณิตศาสตร์	21	21	34	30	53	32	66	10	0	0	267	2.08	1.03	51.92
วิทยาศาสตร์	44	26	23	20	19	13	30	1	0	0	176	2.69	1.11	67.26
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	48	43	59	59	56	44	41	2	0	0	352	2.52	0.97	62.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	199	80	49	16	6	0	0	2	0	0	352	3.62	0.56	90.55
ศิลปะ	5	27	55	27	20	23	18	1	0	0	176	2.50	0.85	62.43
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	173	45	42	36	49	28	56	8	0	0	437	2.89	1.17	72.17
ภาษาต่างประเทศ	48	22	44	60	78	85	91	9	0	0	437	2.12	1.01	52.95
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2551	2.58	1.11	64.40

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				
ภาษาไทย	1	1	11	31	42	30	56	3	0	0	175	1.73	0.71	43.29
คณิตศาสตร์	5	16	28	44	67	60	32	14	0	0	266	1.98	0.86	49.44
วิทยาศาสตร์	128	34	19	26	27	12	8	12	0	0	266	3.13	1.12	78.29
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35	33	75	99	52	66	66	8	0	0	434	2.30	0.95	57.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	137	82	45	35	29	11	7	4	0	0	350	3.25	0.86	81.36
ศิลปะ	10	38	40	26	32	10	17	2	0	0	175	2.59	0.89	64.86
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	93	42	63	49	100	40	37	10	0	0	434	2.60	1.04	64.95
ภาษาต่างประเทศ	29	17	22	42	58	56	90	36	0	0	350	1.82	1.10	45.46
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2534	2.44	1.10	61.03

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				
ภาษาไทย	15	29	32	33	24	9	23	0	0	0	165	2.57	0.91	64.32
คณิตศาสตร์	42	79	57	58	30	30	22	12	0	0	330	2.69	1.01	67.23
วิทยาศาสตร์	81	20	52	19	44	33	81	0	0	0	330	2.47	1.16	61.82
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	7	79	85	128	25	3	2	0	0	330	2.35	0.54	58.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	109	66	46	50	59	0	0	0	0	0	330	3.18	0.75	79.39
ศิลปะ	11	29	54	23	34	12	2	0	0	0	165	2.75	0.71	68.64
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	103	59	54	59	35	19	1	0	0	0	330	3.11	0.80	77.84
ภาษาต่างประเทศ	17	25	29	44	41	63	82	29	0	0	330	1.85	1.06	46.29
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2310	2.62	0.99	65.39

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผล การเรียน										จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				
ภาษาไทย	24	34	61	49	44	16	11	4	0	0	243	2.65	0.85	66.20
คณิตศาสตร์	41	18	45	54	23	25	23	9	2	0	240	2.51	1.07	62.86
วิทยาศาสตร์	88	134	141	65	71	64	57	17	7	0	644	2.64	1.05	66.05
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	48	64	48	74	65	18	5	0	0	0	322	2.82	0.78	70.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	93	23	13	13	16	1	2	0	0	0	161	3.48	0.76	86.88
ศิลปะ	45	41	44	8	20	2	1	0	0	0	161	3.23	0.69	80.67
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	140	64	42	31	27	11	7	0	0	0	322	3.31	0.81	82.69
ภาษาต่างประเทศ	64	48	100	77	71	55	46	18	7	0	486	2.44	1.06	61.06
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2579	2.79	1.00	69.66

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				
ภาษาไทย	3	21	54	94	54	31	7	3	0	0	267	2.41	0.67	60.30
คณิตศาสตร์	60	28	50	44	39	20	9	8	0	0	258	2.77	1.00	69.28
วิทยาศาสตร์	52	70	76	58	45	21	14	5	0	0	341	2.82	0.88	70.49
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	53	86	127	78	56	19	11	10	2	0	442	2.81	0.86	70.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	51	112	119	47	16	3	0	2	0	0	350	3.16	0.59	79.07
ศิลปะ	102	51	10	3	0	0	8	1	0	0	175	3.61	0.72	90.29
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	171	68	96	48	28	20	7	4	0	0	442	3.22	0.85	80.49
ภาษาต่างประเทศ	64	60	119	113	120	73	59	16	2	0	626	2.42	0.96	60.46
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2901	2.84	0.92	70.98

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				
ภาษาไทย	24	68	64	77	21	5	0	17	0	0	276	2.78	0.92	69.57
คณิตศาสตร์	44	23	31	21	21	19	15	14	0	0	188	2.59	1.21	64.83
วิทยาศาสตร์	21	54	120	104	101	47	25	16	0	0	488	2.44	0.86	60.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	25	60	47	54	52	79	29	0	0	364	1.98	1.06	49.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	101	52	70	52	53	24	22	2	0	0	376	2.90	0.95	72.47
ศิลปะ	88	60	34	1	2	0	3	0	0	0	188	3.58	0.53	89.56
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	156	54	62	42	22	5	34	1	0	0	376	3.16	0.96	79.09
ภาษาต่างประเทศ	67	55	131	157	106	90	101	33	0	0	740	2.29	1.01	57.23
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2996	2.61	1.05	65.21

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	4	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส				
ภาษาไทย	28	28	35	48	31	5	0	0	0	0	175	2.88	0.70	72.07
คณิตศาสตร์	27	26	35	39	48	41	40	10	0	0	266	2.25	1.03	56.30
วิทยาศาสตร์	43	40	50	56	31	32	14	0	0	0	266	2.73	0.88	68.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	103	87	57	75	27	16	0	0	0	525	3.07	0.87	76.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	276	41	22	9	2	0	0	0	0	0	350	3.83	0.38	95.71
ศิลปะ	63	32	36	29	13	2	0	0	0	0	175	3.28	0.69	81.93
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	137	68	41	70	61	37	19	1	0	0	434	2.95	0.96	73.76
ภาษาอังกฤษ	61	37	57	54	103	53	62	6	1	0	434	2.37	1.01	59.16
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2599	2.89	0.97	72.13

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียนโดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 คิดเป็นร้อยละ 72.13 ผลสำเร็จอยู่ในระดับดี

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	4	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส				
ภาษาไทย	14	35	46	31	24	12	2	4	0	0	168	2.75	0.83	68.75
คณิตศาสตร์	41	24	29	28	35	42	51	8	0	0	258	2.28	1.13	57.07
วิทยาศาสตร์	115	54	29	23	19	4	3	11	0	0	258	3.26	1.00	81.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	171	119	109	79	40	39	7	18	0	0	582	3.04	0.96	76.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	166	120	19	20	1	0	0	10	0	0	336	3.55	0.75	88.76
ศิลปะ	70	38	31	18	6	0	0	5	0	0	168	3.35	0.82	83.78
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	118	121	73	49	28	7	5	11	2	0	414	3.16	0.89	79.02
ภาษาอังกฤษ	42	30	49	39	51	51	63	6	5	0	336	2.26	1.08	56.47
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2586	2.95	1.04	73.79

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียนโดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 คิดเป็นร้อยละ 73.79 ผลสำเร็จอยู่ในระดับดี

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	4	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส				
ภาษาไทย	31	35	38	33	8	5	10	1	1	0	162	2.94	0.88	73.53
คณิตศาสตร์	34	59	67	84	43	15	18	2	2	0	324	2.72	0.84	67.90
วิทยาศาสตร์	80	23	18	30	63	89	19	2	0	0	324	2.49	1.06	62.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77	63	64	65	34	14	3	3	1	0	324	3.01	0.83	75.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	170	88	59	5	0	0	0	1	1	0	324	3.63	0.50	90.86
ศิลปะ	32	32	63	24	9	1	0	1	0	0	162	3.14	0.62	78.47
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	126	71	54	26	22	0	22	2	1	0	324	3.23	0.91	80.67
ภาษาอังกฤษ	21	26	36	42	51	48	96	2	2	0	324	2.03	0.98	50.77
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2430	2.92	0.97	72.96

จากตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียนโดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 คิดเป็นร้อยละ 72.96 ผลสำเร็จอยู่ในระดับดี

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	4	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส				
ภาษาไทย	31	35	51	45	39	10	13	4	0	0	228	2.71	0.89	67.76
คณิตศาสตร์	41	13	54	33	51	16	9	4	0	0	221	2.67	0.92	66.63
วิทยาศาสตร์	105	72	82	58	30	13	7	4	0	0	371	3.10	0.83	77.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	58	59	67	63	19	8	3	1	0	292	2.62	0.78	65.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	216	22	17	9	13	6	4	5	0	0	292	3.61	0.83	90.20
ศิลปะ	34	38	31	20	12	8	0	3	0	0	146	3.07	0.85	76.71
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	133	52	70	45	48	11	0	4	0	0	363	3.17	0.84	79.13
ภาษาอังกฤษ	42	32	88	72	84	55	43	19	1	0	436	2.33	1.00	58.34
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2584	2.91	0.97	72.80

จากตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียนโดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 คิดเป็นร้อยละ 72.80 ผลสำเร็จอยู่ในระดับดี

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	4	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส				
ภาษาไทย	2	18	49	68	53	36	24	4	0	0	254	2.25	0.76	56.30
คณิตศาสตร์	38	23	47	24	21	30	43	21	0	0	247	2.28	1.23	57.03
วิทยาศาสตร์	19	50	102	82	60	51	32	10	1	0	407	2.43	0.89	60.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	87	110	63	38	22	20	13	0	0	421	2.83	0.95	70.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	152	85	47	28	15	6	1	0	0	0	334	3.46	0.65	86.56
ศิลปะ	62	60	29	13	2	1	0	0	0	0	167	3.49	0.51	87.28
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	64	75	97	89	53	32	8	3	0	0	421	2.84	0.81	70.90
ภาษาอังกฤษ	27	49	80	81	120	73	124	37	4	0	595	2.01	1.02	50.23
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											3013	2.63	1.03	65.72

จากตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียนโดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.63 คิดเป็นร้อยละ 65.72 ผลสำเร็จอยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	4	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส				
ภาษาไทย	20	36	78	73	25	22	7	4	0	0	265	2.69	0.78	67.22
คณิตศาสตร์	12	11	18	20	35	28	52	6	0	0	182	1.95	0.99	48.70
วิทยาศาสตร์	22	41	65	65	90	53	41	3	0	0	380	2.34	0.86	58.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	23	70	71	89	24	50	0	0	0	348	2.34	0.83	58.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	85	77	80	71	37	11	3	0	0	0	364	3.08	0.73	76.96
ศิลปะ	34	58	37	16	36	1	0	0	0	0	182	3.10	0.70	77.40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	130	50	98	25	13	4	44	0	0	0	364	3.10	0.97	77.44
ภาษาอังกฤษ	15	50	109	172	132	101	116	16	1	0	712	2.14	0.85	53.49
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											2979	2.60	0.95	64.99

จากตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามระดับผลการเรียนโดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 คิดเป็นร้อยละ 64.99 ผลสำเร็จอยู่ในระดับพอใช้

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ตาราง 13 คุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ			ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	162	32.51	8.29	20.07	34	128	0	20.99	79.01	0.00
คณิตศาสตร์	162	26.99	8.73	16.66	23	139	0	14.20	85.80	0.00
วิทยาศาสตร์	162	35.69	10.42	22.03	26	134	2	16.05	82.72	1.23
สังคมศึกษาฯ	162	43.65	9.95	26.94	2	150	10	1.23	92.59	6.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	162	58.04	12.29	35.83	1	110	51	0.62	67.90	31.48
ศิลปะ	162	40.19	9.39	24.81	6	151	5	3.70	93.21	3.09
การงานอาชีพฯ	162	45.36	11.72	28.00	4	136	2	2.47	83.95	1.23
ภาษาต่างประเทศ	162	24.78	5.96	15.30	13	149	0	8.02	91.98	0.00

จากตาราง 13 คุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีสูงสุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 31.48 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.17

ตาราง 14 จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกสูงขีดจำกัดล่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียนที่คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละนักเรียนที่คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	162	35.17	56	34.57
คณิตศาสตร์	162	29.61	51	31.48
วิทยาศาสตร์	162	38.58	60	37.04
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	162	46.67	68	41.98
สุขศึกษา	162	59.28	83	51.23
ศิลปะ	162	43.11	59	36.42
การงานอาชีพฯ	162	45.38	91	56.17
ภาษาอังกฤษ	162	27.43	56	34.57

จากตาราง 14 จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกสูงขีดจำกัดล่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนที่คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างสูงสุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 56.17 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 51.23

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2557	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2556	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	32.51	42.85	-10.34
คณิตศาสตร์	26.99	22.94	4.05
วิทยาศาสตร์	35.69	36.46	-0.77
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	43.65	36.33	7.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	58.04	54.65	3.39
ศิลปะ	40.19	42.28	-2.09
การงานอาชีพฯ	45.36	44.70	0.66
ภาษาต่างประเทศ	24.78	26.80	-2.02
รวมเฉลี่ย	38.40	38.38	0.02

จากตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม ระดับโรงเรียน พบว่า มีคะแนน
เฉลี่ยปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 7.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.05 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.39 และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 0.66

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2557	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2557	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	32.51	35.20	-2.69
คณิตศาสตร์	26.99	29.65	-2.66
วิทยาศาสตร์	35.69	38.62	-2.93
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	43.65	49.79	-6.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	58.04	59.32	-1.28
ศิลปะ	40.19	43.14	-2.95
การงานอาชีพฯ	45.36	45.42	-0.06
ภาษาต่างประเทศ	24.78	27.46	-2.68
รวมเฉลี่ย	38.40	41.08	

จากตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนงโกรลาศวิทยา พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 17 คุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ			ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	182	42.02	12.50	23.09	8	159	15	4.40	87.36	8.24
คณิตศาสตร์	182	16.50	6.64	9.07	11	171	0	6.04	93.96	0.00
วิทยาศาสตร์	182	29.45	5.81	16.18	28	154	0	15.39	84.61	0.00
สังคมศึกษาฯ	182	31.55	6.36	17.34	45	137	0	24.73	75.27	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	182	47.27	12.05	25.97	0	151	31	0.00	82.97	17.03
ศิลปะ	182	30.12	6.13	16.55	54	128	0	29.67	70.33	0.00
การงานอาชีพฯ	182	45.18	11.24	24.82	3	148	31	1.65	81.32	17.03
ภาษาต่างประเทศ	182	18.18	4.76	9.99	10	172	0	5.50	94.50	0.00

จากตาราง 17 คุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีสูงสุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03 และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24

ตาราง 18 จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกสูงขีดจำกัดล่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียนที่คะแนนถูกสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละนักเรียนที่คะแนนถูกสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	182	50.70	48	26.37
คณิตศาสตร์	182	21.68	42	23.08
วิทยาศาสตร์	182	32.50	51	28.02
สังคมศึกษา	182	36.49	38	20.88
สุขศึกษา	182	51.89	69	37.91
ศิลปะ	182	34.61	46	25.27
การงานอาชีพฯ	182	48.96	67	36.81
ภาษาอังกฤษ	182	23.39	26	14.29

จากตาราง 18 จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกสูงขีดจำกัดล่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีนักเรียนที่คะแนนถูกสูงกว่าขีดจำกัดล่างสูงสุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 37.91 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 36.81

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2556
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2557	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2556	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	42.02	44.75	-2.73
คณิตศาสตร์	16.50	16.89	-0.39
วิทยาศาสตร์	29.45	29.79	-0.34
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	31.55	30.50	1.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	47.27	58.33	-11.06
ศิลปะ	30.12	26.78	3.34
การงานอาชีพฯ	45.18	48.12	-2.94
ภาษาต่างประเทศ	18.18	19.64	-1.46
รวมเฉลี่ย	32.53	34.35	-1.82

จากตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนงโกรลาศวิทยา ระดับโรงเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 3.34 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 1.05

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2557	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2557	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	42.02	50.76	-8.74
คณิตศาสตร์	16.50	21.74	-5.24
วิทยาศาสตร์	29.45	32.54	-3.09
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	31.55	36.53	-4.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	47.27	51.94	-4.67
ศิลปะ	30.12	34.64	-4.52
การงานอาชีพฯ	45.18	49.01	-3.83
ภาษาต่างประเทศ	18.18	23.44	-5.26
รวมเฉลี่ย	32.53	37.58	-5.05

จากตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนงโกรลาศวิทยา พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2557 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	175	137	38	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	167	26	139	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	161	96	65	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	144	99	45	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	167	72	95	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	182	77	105	0	0
รวม	996	507	487	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		50.90	48.90	0.20	0.00

จากตาราง 21 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2557 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50.90

ตาราง 22 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	175	96	75	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	167	15	121	31	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	161	67	91	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	144	57	87	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	167	36	131	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	182	78	104	0	0
รวม	996	349	609	38	0
เฉลี่ยร้อยละ		35.04	61.14	3.82	0.00

จากตาราง 22 พบว่าผลการประเมินการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2557 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 35.04

4.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ร้อยละ 91.17

2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 89.17

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 87.15

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 92.10

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ร้อยละ 89.24

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้แบบ โครงงานน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา เป็นแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่ง วิทยากร สื่อ และอุปกรณ์ เวลา และระบบบริหารงานที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมบูรณาการ พร้อมทั้งชุมชนให้การสนับสนุน
กิจกรรมนันทนาการสืบสานตำนาน ศิลป์	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของนักเรียนอย่าง เต็มศักยภาพคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีรูปแบบกิจกรรมที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการระดับชั้นและบริหารกลุ่มสาระที่ดี และมีการบริหารจัดการเวลา และโครงสร้างบริหารงานที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรม

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีคะแนน O-NET เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2557 ในระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และการงาน
อาชีพและเทคโนโลยี ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปะ
2. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา
ใช้ จนสามารถผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีโอกาสสร้างผลงาน เกียรติประวัติให้แก่โรงเรียน จำนวน 1,051 คน
4. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่
ตนนับถือมากขึ้นในเรื่อง ความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ มาทันโรงเรียน ตั้งใจปฏิบัติ
กิจกรรมหน้าเสาธง มีความรับผิดชอบในการดูแลทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ห้องเรียน และ
เข้าร่วมกิจกรรมในฐานกิจกรรมต่างๆ การแต่งกายส่วนมากเรียบร้อยถูกระเบียบ มีการทักทาย
ไหว้ผู้ใหญ่โดยไม่ต้องบอก มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักการรอคอยเข้าแถวซื้ออาหาร
รับประทานอาหารด้วยความระมัดระวัง กล้าแสดงออก ตรงต่อเวลามากขึ้น
5. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เก็บเงิน สิ่งของได้แล้วนำส่งคืนครูเพื่อประกาศหาเจ้าของต่อไป

6. นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น สามารถดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมธนาคารออมสินโรงเรียน ฝึกซ้อมดนตรีไทย กีฬา โดยใช้วัสดุอุปกรณ์โรงเรียนได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาเท่านั้น

7. นักเรียนมีความกตัญญูทวาทิ หารายได้ระหว่างเรียนแบ่งเบาภาระครอบครัว มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีการบริจาคทรัพย์ในการทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ไฟไหม้ ตลอดจนช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้อง ร่วมระดับ ร่วมโรงเรียน พัฒนาชุมชนในกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ดูแลพื้นที่ส่วนรวม บำรุงรักษาและพัฒนา เช่น โรงเรียน วัด เป็นต้น

8. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่ามากขึ้น เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟ หน้าต่าง ประตู เก็บโต๊ะเก้าอี้ หลังจากเลิกใช้ทุกครั้ง รู้จักออมโดยเข้าร่วมโครงการ ออมทรัพย์กับธนาคารออมสินโรงเรียนกโกรลาศวิทยา นักเรียนทุกคนมีเงินฝากในธนาคารโรงเรียน และรู้จักการดำเนินชีวิตอย่างเศรษฐกิจพอเพียง

9. นักเรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย นักเรียนสามารถรำมังคละศิลป์ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ทุกคน นำรำมังคละไปร่วมแสดงในโอกาสต่างๆ เช่น งานลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟจังหวัดสุโขทัย, งานเทศกาลกินปลา อ.ก.โกรลาศ จ.สุโขทัย และงานชุมชน เป็นต้น นักเรียนวงดนตรีไทยโรงเรียนกโกรลาศวิทยา ช่วยเหลืองานชุมชนต่าง ๆ นำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบโครงงานต่าง ๆ

10. นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม นำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยบูรณาการที่หลากหลาย เช่น รมรงค์ลดปัญหาภาวะโลกร้อน เป็นต้น

11. นักเรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ชุมนุมจิตอาสา ชมรมต้นกล้าทำดีศรีกโกรลาศ กิจกรรมทูปಿನ်มเบอร์วัน กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน

12. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- วางแผนและดำเนินการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงาน เช่น โครงงานจัดทำบัญชีครัวเรือน โครงงานหมู่บ้านน่าอยู่ โครงงานเศรษฐกิจพอเพียง

- วางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละโรงเรียนเล็กโดยผู้เรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการ เช่น กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ , กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฐานคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน นำกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

13. นักเรียนสอบเข้าเรียนมหาวิทยาลัยและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่า ร้อยละ 83.24

14. นักเรียนแกนนำการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้ในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาสำหรับศึกษาต่อปริญญาตรีจนจบ 1 คน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนได้จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประเมินผลตามสภาพจริง แต่ยังมีนักเรียนส่วนใหญ่ ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและผลการทดสอบแห่งชาติ (ONET) ต่ำ ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของครู ที่ครูทุกคนควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูผู้สอนทุกคน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

1. การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร กล่าวคือ ครูจัดกิจกรรมสอนได้เหมาะสม อายุ/ความสนใจ/ความสามารถผู้เรียน/ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง
2. ครูได้แสดงศักยภาพความสามารถทั่วถึง ดูแลเด็กใกล้ชิดยิ่งขึ้น ทั้งด้านความประพฤติ ด้านการเรียน และอื่นๆ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน ตามความถนัด ความสนใจ และประเมินผลตามสภาพจริง
3. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นในการบูรณาการเรียนรู้อ่านผ่านโครงการวิจัย
4. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น ประเมินจากกิจกรรมบูรณาการ ประเมินจากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ การนำเสนอโครงการ การแสดงนิทรรศการการเรียนรู้อื่นๆ
5. ครูมีวิสัยทัศน์ระดับโรงเรียน(เห็นภาพรวมระดับโรงเรียน)มากขึ้น เนื่องจาก ร่วมกันจัดทำตารางปฏิบัติงานของโรงเรียนใหญ่และของโรงเรียนเล็ก ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานช่วงชั้นเพื่อจัดทำ concept mapping และทำแผนการสอนบูรณาการ ร่วมกันจัดกิจกรรมบูรณาการ
6. ครูมีการพัฒนาตนเองมากขึ้น ตื่นตัวในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
7. ครูสามารถบูรณาการวิถีพุทธในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยในการปรับการสอน
9. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
10. ครูจัดการเรียนการสอนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และผลิตสื่อนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายอำนาจลงสู่ระดับ 6 ระดับ (6 โรงเรียนเล็กใน 1 โรงเรียนใหญ่) ใช้หลักธรรมาภิบาล บุคลากร ในโรงเรียนทุกคนและชุมชนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมประเมินผล โดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพมีการประเมินตนเองและการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในหน่วยงาน

มีการรวบรวมกฎหมาย ระเบียบ แนวคิด หลักวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวจัดทำเป็นสารสนเทศและจัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน อาทิ

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540
- พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางปกครอง
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545
- การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารที่เน้นประสิทธิผล(TQM)
- การจัดการความรู้ (KM)
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- ผลการสำรวจความคิดเห็นผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา

2. วางแผนพัฒนาการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาการศึกษาทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ควบคุม กำกับ ประเมิน และจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพื่อการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม กล่าวคือ ได้ประชุมปฏิบัติการให้ครู บุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดังนี้

(1) ทำความเข้าใจภาระหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการประกันคุณภาพ โดยยึดแนวทางตามแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

(2) ศึกษาความสัมพันธ์เหตุการณ์ทางสังคมที่เป็นบริบทของการศึกษา นโยบายรัฐบาล แผนบริหารราชการแผ่นดินและวาระแห่งชาติ ประกอบกับพลวัตทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ภาวะคุกคาม หรือโอกาส ความสำเร็จ (SWOT) ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วระบุสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ภาวะคุกคาม หรือโอกาส ความสำเร็จของงานหรือโรงเรียน

(3) ใช้ผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางหรือแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ จากนั้นกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วระบุตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน เพื่อความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ปฏิบัติงาน และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

(4) จากเป้าหมายนำมาวิเคราะห์ทางเลือกหลายในการแก้ไขปัญหาพัฒนางานโรงเรียนในภาพรวมตลอดจนระบบงานหลักเพื่อดำเนินการปรับปรุง/พัฒนางานอย่างเป็นระบบ

โดยคำนึงถึงประสิทธิผลของงาน ประมาณการทรัพยากรทั้งบุคคล สถานที่ เวลา อุปกรณ์และงบประมาณ แล้วจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ ประเมินความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนงานและประเมินความสอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์และการพัฒนาโรงเรียน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

(5) มอบหมายให้ฝ่ายแผนงานโรงเรียนตรวจสอบความเหมาะสมของแผนงาน/โครงการ (ในความรับผิดชอบ) และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติแล้วเสนออนุมัติ

(6) อนุมัติแผนงานโครงการ

(7) จัดทำระบบควบคุมภายใน พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินควบคุม กำกับ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ และดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน

จากการดำเนินการข้างต้น นอกจากบริหารงานแผนงานปกติแล้ว ยังดำเนินการแผนพัฒนางาน ดังนี้

ก. แผนงานปกติ จำแนกเป็น

- แผนงานจัดการศึกษา ดำเนินการ 3 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมนักเรียน

- แผนงานสนับสนุนการศึกษา ดำเนินการ 7 ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบการนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการ ระบบชุมชนสัมพันธ์ ระบบดูแลคุณธรรมจริยธรรม

ข. แผนงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- โครงการเฝ้าระวัง O-NET

- โครงการการปรับความพร้อมนักเรียนใหม่ ม.4

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ

(โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาได้ Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ค. แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาของครอบครัว ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับอำเภอและกำนันผู้ใหญ่บ้าน

- กิจกรรมให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือเยาวชนในปกครองเดือนละครั้ง

- กิจกรรมเวทีเสวนาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่าด้วยการดูแลช่วยเหลือเยาวชนในปกครอง

ได้แผนงาน/โครงการที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์และการพัฒนาโรงเรียน มีการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน ส่งผลให้สามารถคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน จัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ ดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน โดยนำผลการประเมินไปใช้ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3. จัดองค์กร ได้จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร โดยจัดโครงสร้างภายในองค์กรให้กะทัดรัด และกำหนดมาตรฐานงานเพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการมีประสิทธิภาพ ราบรื่น ผู้ปฏิบัติสามารถแก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติการได้เบ็ดเสร็จและประเมินผลภายในแต่ละแผนงาน/โครงการ อีกทั้งเรียงง่ายต่อการสังเคราะห์กิจกรรมปฏิบัติการต่าง ๆ สู่แผนยุทธศาสตร์ สะดวกในการสื่อสารสารสนเทศ ตลอดจนการประสานแผน/ประสานงานระหว่างแต่ละแผนงาน สามารถติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการทั้งระดับแผนปฏิบัติการและระดับแผนยุทธศาสตร์ ได้จัดระบบงานและระบบบริหารภายในเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานคุณภาพการศึกษาในบริบทใหม่ ดังนี้

(1) วางระบบงานเป็น 10 ระบบ ประกอบด้วย 3 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมนักเรียน และ 7 ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบการนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบสารสนเทศ ระบบบริหารจัดการ ระบบชุมชนสัมพันธ์ ระบบดูแลคุณธรรมจริยธรรม

(2) จัดกลุ่มงานปฏิบัติการระบบต่าง ๆ และวางระบบบริหารงานภายในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจในการบริหาร ให้มีทีมงานย่อยหลาย ๆ ทีม ดำเนินการ 10 ระบบ ข้างต้นอย่างบูรณาการงาน และพูนกำลัง (Empowerment)

กลุ่มจัดการเรียนรู้ มีหน้าที่หลักดำเนินการ 3 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมนักเรียน และ 1 ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบบริหารจัดการ และเป็นเครือข่ายของทีมอื่นในการดำเนินการระบบที่เหลือ

กลุ่มงานพัฒนาการเรียนรู้ มีหน้าที่หลักดำเนินการ 1 ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบพัฒนาบุคลากร โดยเน้นด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมิน และการวิจัยในชั้นเรียน และเป็นเครือข่ายของทีมอื่นในการดำเนินการระบบที่เหลือ

กลุ่มงานสนับสนุน มีหน้าที่หลักในฐานะผู้ประสานทีมอื่นในการดำเนินการระบบต่างๆ ที่เหลือของโรงเรียน

กลุ่มงานบริหาร มีหน้าที่หลักดำเนินการ 3 ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบการนำองค์กร ระบบยุทธศาสตร์ และระบบพัฒนาบุคลากร เป็นทีมนำแก่มอื่นในการดำเนินการทุกระบบของโรงเรียน

4. จัดทีม เมื่อได้โครงสร้างองค์กรแล้ว ได้จัดทีมงานโดยจัดคนเข้าสู่งานตามความถนัด ความสนใจ โดยวิเคราะห์มาตรฐานงานและภาระงานในแต่ละงานแล้วกำหนดจำนวนและคุณสมบัติบุคคลที่ปฏิบัติงานนั้นๆ จากนั้นชี้แจงแก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนแล้วให้เลือกว่าจะปฏิบัติงานใด ได้ทีมงาน 4 ประเภท รวม 30 ทีม ดังนี้

ทีมงานจัดการเรียนรู้ มี 6 ทีมย่อย ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนช่วงอายุเดียวกันใน 6 ระดับชั้น ประกอบด้วยครูต่างกลุ่มสาระวิชา รับผิดชอบร่วมกันเป็นคณะต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน กำหนดจำนวนแต่ละทีมตามสัดส่วนครูต่อนักเรียน ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับชั้น และคณะกรรมการวัดและประเมินผลระดับชั้นด้วย

ทีมงานพัฒนาการเรียนรู้ มี 7 ทีม ทำหน้าที่พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระเดียวกันใน 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วยครูกลุ่มสาระวิชาเดียวกัน กำหนดจำนวนแต่ละทีมตามสัดส่วนครูตามโครงสร้างหลักสูตรนักเรียน รับผิดชอบร่วมกันเป็นคณะต่อมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระเดียวกัน

ทีมงานสนับสนุน ทำหน้าที่ประสานงานกับทีมงานจัดการเรียนรู้และ/หรือทีมงานพัฒนาการเรียนรู้แล้วแต่กรณีเพื่อให้งานที่ทีมของตนรับผิดชอบให้สำเร็จลง จัดทีมตามชื่องานซึ่งแตกต่างกันออกไป เช่น งานอนามัยโรงเรียน ประกอบด้วยครูที่เป็นตัวแทนจากทีมงานจัดการเรียนรู้ กำหนดจำนวนแต่ละทีมอย่างน้อย 6 คน ตามจำนวนระดับชั้น

ทีมงานบริหาร มี 4 ทีม ทำหน้าที่บริหารจัดการระดับโรงเรียนใหญ่ จำแนกเป็น

1. ทีมอำนวยการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนنگไทรลาศวิทยาและรองผู้อำนวยการ รวม 4 คน

2. ทีมบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนنگไทรลาศวิทยา รองผู้อำนวยการและหัวหน้างานจัดการเรียนรู้ รวม 10 คน

3. ทีมบริหารระบบพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน
กองโกลาศวิทยา รองผู้อำนวยการและหัวหน้างานพัฒนาการเรียนรู้ รวม 10 คน

4. ทีมบริหารระบบสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนกองโกลาศวิทยา
รองผู้อำนวยการและหัวหน้างานสนับสนุน รวม 17 คน

5. **สั่งการ** เมื่อได้ทีมแล้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงสั่งการตามระเบียบราชการ ด้วย
คำสั่งชัดเจนปฏิบัติได้ไม่กำกวม ไม่สับสนหรือซ้ำซ้อน ในขณะเดียวกันก็ครอบคลุมงานทั้งหมดที่ต้อง
ปฏิบัติ จำแนกเป็น และมีคำสั่งเฉพาะตามความเหมาะสมแต่ไม่แย้งกับคำสั่งหลัก

6. **ประสานงาน** เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนสั่งการแล้วเพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละ
ทีมสอดคล้องกันเป็นทีมใหญ่ที่เหมือนกัน ได้มีการประสานงานระหว่างทีมงานย่อยในโรงเรียนและ
ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน/หน่วยงานภายนอก ได้นำเสนอข้อมูลสารสนเทศในด้านแนวคิด
หลักวิชา เพื่อสื่อสารโต้ตอบโน้มน้าวใจในโอกาสต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน
และเห็นดีด้วย โดยใช้ทั้งการพูดและเขียนตลอดจนสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สื่อสาร ทั้งนี้ใช้ทั้งข้อมูล
จากบุคคล ข้อมูลเอกสารและข้อมูลที่สืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

7. **งานงบประมาณ** มีการวางแผนงบประมาณไปพร้อมๆ กับการวางแผนงาน และได้
ใช้รายงานการเงินในการติดตามการปฏิบัติงานในทุกส่วนงานของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผล
การดำเนินการจากรายงานการเงินอีกด้วย

8. **การประเมินผลและรายงาน** มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ
จัดทำรายงานการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน จำแนกดังนี้

(1) มีการรายงานและเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งในรูปของการรายงานต้นสังกัด
รายงานต่อภาคีพัฒนางาน ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน

(2) มีการนำประเมินผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานตามแผนงาน/โครงการไปใช้
พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปเป็นวงจรร

9. **พัฒนาบุคลากร** มีการส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) มีการนิเทศงาน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนจะให้คำปรึกษา แนะนำและช่วย
แก้ปัญหา โดยเสนอทางเลือกที่สมเหตุสมผลหลากหลายเป็นไปได้ ให้แก่ครู/บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
จนสามารถแก้ปัญหาได้

(2) จัดให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร โดยร่วมคิดร่วมทำร่วมตัดสินใจใน
กระบวนการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาส
คณาจารย์ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรม/โครงการรูปแบบต่าง ๆ ให้ครูและ
บุคลากรของโรงเรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

(3) สร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากรระหว่างทีมในโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่และ
ระดับประเทศ เช่น เครือข่ายโรงเรียนวิถีสอน (โรงเรียนต้นแบบวิถีสอน) เครือข่ายชุมชนในการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

10. **จัดระบบควบคุมภายในโรงเรียนกองโกลาศวิทยา** ระบบนี้มีสาระสอดคล้องแทรกอยู่ใน
ในเนื้องานอื่น เนื่องจากงานควบคุมภายในเป็นเรื่องใหม่สำหรับโรงเรียน จึงได้ใช้วิธีร่วมคิดร่วมทำ
ร่วมตัดสินใจในขั้นต้น เมื่อพัฒนาคณะทำงานได้พร้อมใจในการปฏิบัติงานนี้จึงได้มอบหมายให้
รองผู้อำนวยการเป็นหัวหน้าคณะในการดำเนินงาน โดยดำเนินการเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- กำหนดสภาพแวดล้อมของการควบคุมให้บุคลากรเข้าใจความรับผิดชอบและขอบเขตอำนาจหน้าที่ของตน มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ยอมรับและปฏิบัติตามนโยบาย แนวปฏิบัติ ข้อกำหนดทางจริยธรรม จรรยาบรรณ
- ประเมินความเสี่ยง โดยทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโรงเรียน แล้วระบุโอกาสที่จะเกิดข้อผิดพลาด รั่วไหล สูญเปล่า เสียหายที่ทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
 - ดำเนินการกิจกรรมการควบคุมความเสี่ยงดังกล่าว
 - สื่อสารสารสนเทศ ให้เพียงพอ ถูกต้อง ทันการ
 - ติดตามประเมินผล โดยประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และประเมินประสิทธิผลของการควบคุมภายในที่วางไว้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน และประเมินเป็นรายครั้ง

11. ประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดระบบ แต่งตั้งคณะทำงานและจัดให้มีห้องประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดให้เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนห้องประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ.2540

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น โดยการยกระดับมาตรฐานวงจรคุณภาพขึ้นไปอีกระดับ

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจที่เป็นนักเรียนโรงเรียนกบไกรลาศวิทยา ดำเนินชีวิตอยู่บนหลักของเหตุผล มีความพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน มีจิตอาสา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่บนหลักของเหตุผล มีความพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน มีจิตอาสา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำผลการดำเนินการขยายผลสู่ชุมชน และเผยแพร่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประเมินผลตามสภาพจริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูผู้สอนทุกคน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น ดำเนินการตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูประจำชั้น ในการคัดกรองนักเรียน ดูแล แก้ไขกรณีกลุ่มเสี่ยง มีปัญหา จัดกิจกรรมนักเรียนเน้นนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง มีเครื่องมือวัด ประเมินผลตามสภาพจริงที่ชัดเจน ตลอดจนมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง มีแผนประจำปี มีการประเมินทบทวน ทุกโครงการ พัฒนากิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรม

ที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดโรงเรียน อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความเพียงพอกับความต้องการใช้ บริการของนักเรียน จัดตั้งฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน โรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตรงตามหน้าที่และความถนัด อย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการติดตามที่เป็นระบบในการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานที่รับผิดชอบ ครูควรพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนยิ่งขึ้น มีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชนที่ชัดเจนและหลากหลาย สร้างความตระหนัก กระตุ้นให้บุคลากรและงานต่างๆ เห็น ความสำคัญของสารสนเทศ โดยการจัดทำสารสนเทศและนำสารสนเทศไปใช้อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนกองโกลลาศวิทยาควรจัดให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนควรพัฒนากิจกรรมที่สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ด้านการบริหารแบบกระจายอำนาจ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่บูรณาการวิถีพุทธในระบบ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้งานจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทัวถึง ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถ ก้าวไปสู่เวทีในระดับที่สูงกว่าได้ ตลอดจนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ รับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนของตน นักเรียนมี ผลงานที่แสดงออกอย่างชัดเจน ในรูปของแฟ้มสะสมผลงาน โครงงาน เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัลที่ได้รับ จากการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งรู้จักตนเอง มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรักในศิลปะ ดนตรี กีฬาตามที่ตนสนใจ ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่ หลากหลาย

2. การบริหารแบบกระจายอำนาจ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่บูรณาการวิถีพุทธในระบบการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ มีความเหมาะสมกับ ภาระงาน หน้าที่ที่รับผิดชอบ ครูได้แสดงศักยภาพของตนมากยิ่งขึ้น ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

3. การบริหารแบบกระจายอำนาจ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่บูรณาการวิถีพุทธ ในระบบการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา อย่างจริงจัง แสดงถึงภาวะการเป็นผู้นำองค์กรที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

4. ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแกนในการบริหารจัดการ

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ -

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา