



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนกองโกราตวิทยา
อำเภอกองโกราต จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ได้มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปีของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ในวันประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม
พ.ศ.2560

(ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ อังคไวมงคล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ



(นายสมพร สุขอร่าม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน	4
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	7
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	14
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	19
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
มาตรฐานที่ 4 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	23
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	26
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	29

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนกองโกราชวิทยา ที่อยู่ 147 หมู่ 4 ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โทรศัพท์ 055-691221 โทรสาร 055-691288 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2559	3	49	2	3	9

ครูประจำการ (10 มิถุนายน 2559)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
1	นายสมพร สุขอร่าม	54	30	ผอ./ชนพ.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	616
2	นายเชวง ครุฑเกตุ	53	28	รอง ผอ./ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	304
3	นางสุภัทสรณ์ คำแหง	41	17	ครู/ชนพ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.3	200
4	นางสาวโชติรส แผลงภู	46	23	ครู/ชนพ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / ม.6	232
5	นางพรีดา แก้วบุรี	59	38	ครู/ชนพ	สส.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	การงานฯ/ ม.2	136
6	นางสายทอง หลากจิตร์	55	32	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.4	256
7	น.ส.กรกช วิสุทธิลักษณ์ *	57	34	ครู/ชนพ	ค.บ.	แนะแนว	สุขศึกษา/ม.3	176
8	น.ส.ประพาพร ไกรกิจราษฎร์	42	18	ครู/ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.5	280
9	นางสมพร สีนสมุทร	49	23	ครู/ชนพ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.1	240
10	นายสุติ คงเพื่อน	46	23	ครู/ชนพ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.2	120
11	นายชลอ ทิพวัน	51	28	ครู/ชนก	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.3	208
12	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธุ์	43	20	ครู/ชนก	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.6	104
13	นางสาวจิรสุดา พยอม *	39	14	ครู/ชนก	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	ศิลปะ/ม.2	208
14	น.ส.รพี อภัย	42	7	ครู/ชนก	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	80
15	นางอารณณ์ มนตรี *	50	24	ครู/ชนก	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	สังคมฯ/ม.1	368
16	นางศรีวรรณ หงส์ทอง	36	13	ครู/ชนพ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.4	128
17	นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	45	22	ครู/ชนพ	กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.5	88
18	นายกรกช อ่ำทิม	32	7	ครู/ไม่มี	กศ.บ	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ สุขศึกษา/ม.1	208
19	นางสุนทรี อินทโชติ	59	38	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ/ม.5	368

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.เกื้อกุล เรืองฤทธิ์ (พนักงานราชการ)	30	7 ปี	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ ม.3	งบบุคลากรโครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน
2	นายดิณณภัทร์ นาคม (พนักงานราชการ)	26	1 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ / ม.4	งบบุคลากรโครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน
3	นายพงศกร พลัผล	32	3 ปี 8เดือน	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ	ครูชั้นวิกฤติ
4	Ms.Imelda Delrio Doysabas	49	1 ปี 11 เดือน		Bachelor of Secondary Education in Physical Education	ภาษาอังกฤษ/ ม.4-6	เงินนอกงบประมาณ
5	Miss.Avon Christenie Delrio Doysabas	29	1 ปี		Bachelor of Business Administration in Human Resource Manangement	ภาษาอังกฤษ/ ม.1-3	เงินนอกงบประมาณ

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

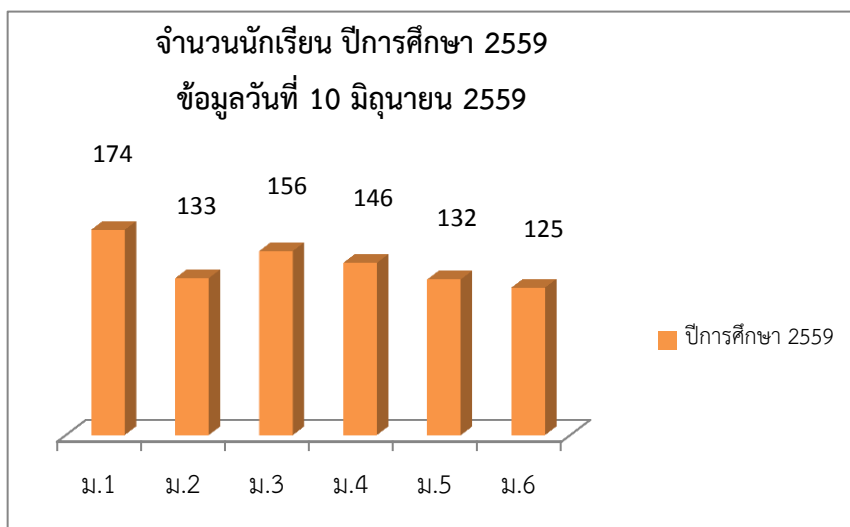
ระดับ	จำนวน (คน)
ปริญญาตรี	31
ปริญญาโท	25
ปริญญาเอก	1

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	-
2.คณิตศาสตร์	7	23
3.วิทยาศาสตร์	12	23
4.ภาษาไทย	5	24
5.ภาษาอังกฤษ	7	19
6.สังคมศึกษา	4	24
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	18
8.ภาษาจีน	1	18
9.บรรณารักษ์	1	18
10.สุขศึกษา พลศึกษา	3	21
11. ศิลปะ	2	22
รวม	52	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

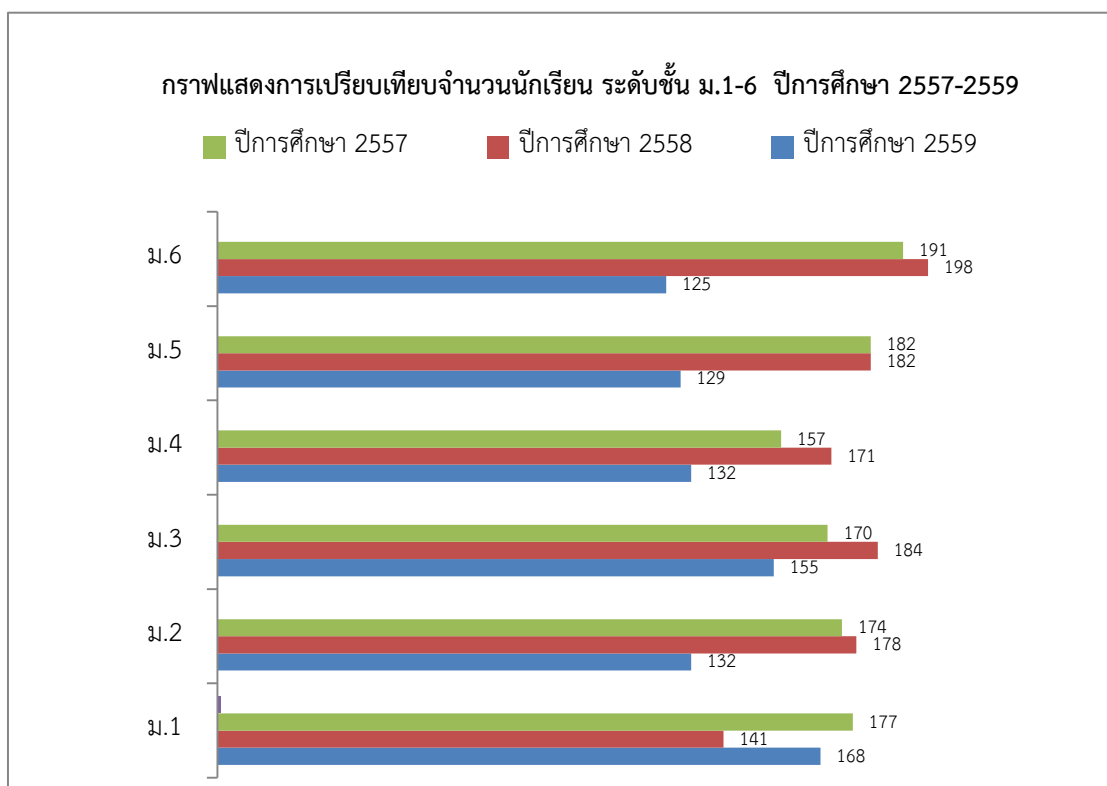
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 866 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2559)



ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	89	85	174	35
ม.2	5	68	65	133	27
ม.3	5	89	67	156	31
รวม ม.ต้น	15	246	217	463	31
ม.4	5	74	72	146	29
ม.5	4	64	68	132	33
ม.6	4	40	85	125	31
รวม ม.ปลาย	13	178	225	403	31
รวมทั้งหมด	28	424	442	866	

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557 - 2559 (ข้อมูล ณ 10 พ.ย.2559)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557-2559

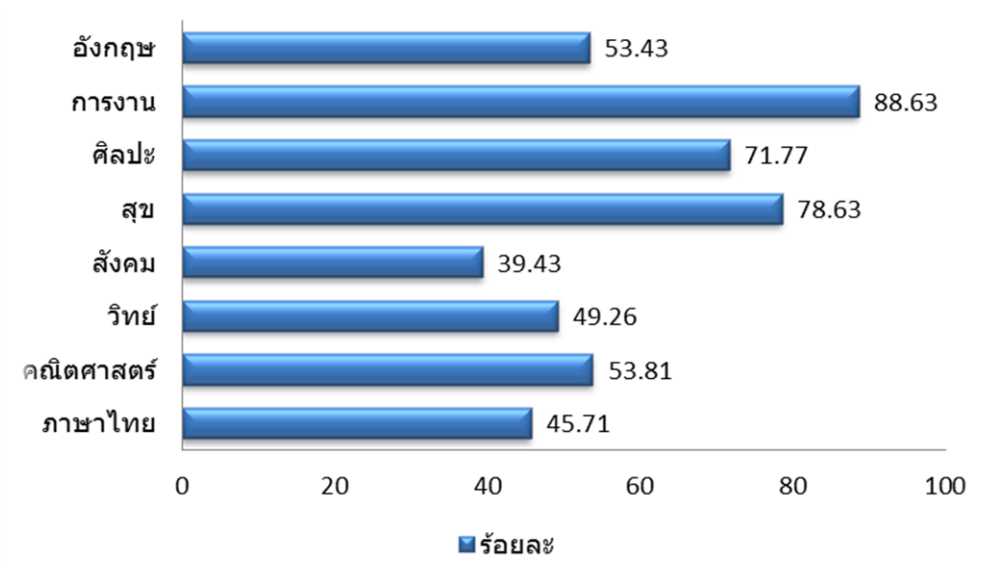


ระดับ ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2557
ม.1	168	141	177
ม.2	132	178	174
ม.3	155	184	170
ม.4	132	171	157
ม.5	129	182	182
ม.6	125	198	191
รวมทั้งหมด	841	1,054	1,051

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2559 แต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6



ปีการศึกษา 2559

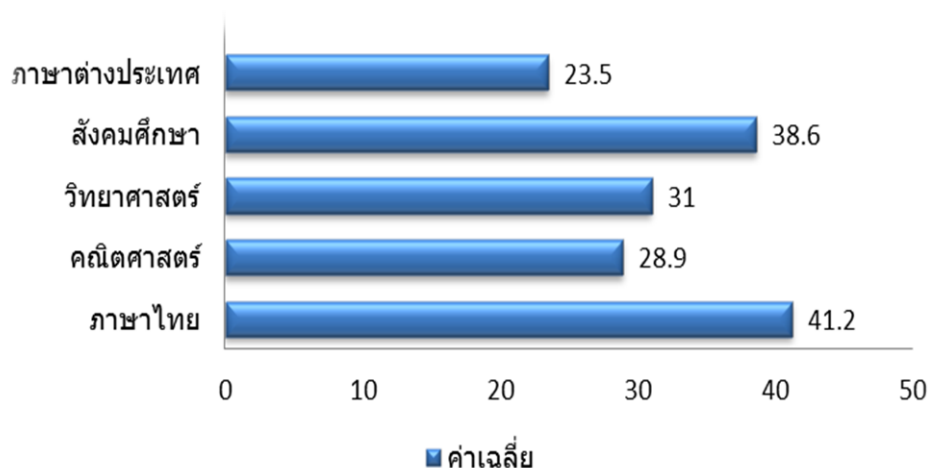
กลุ่มสาระ	จำนวนคน	ร้อยละ
ภาษาไทย	80	45.71
คณิตศาสตร์	106	53.81
วิทย์	133	49.26
สังคม	69	39.43
สุข	195	78.63
ศิลปะ	89	71.77
การทำงาน	265	88.63
อังกฤษ	187	53.43

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559

1.1) ผลการทดสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Pre O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

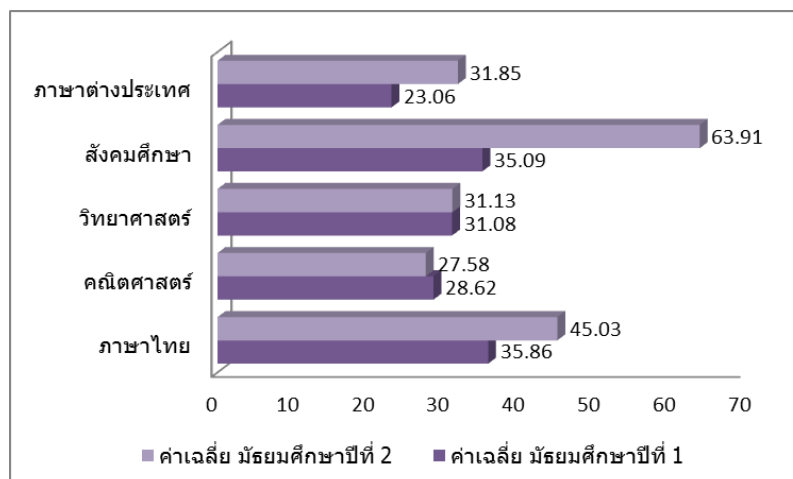


ลำดับที่	วิชา	ค่าเฉลี่ย
1	ภาษาไทย	41.20
2	คณิตศาสตร์	28.90
3	วิทยาศาสตร์	31.00
4	สังคมศึกษา	38.60
5	ภาษาต่างประเทศ	23.50
รวม		33.06

1.2) ผลการทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา 2559

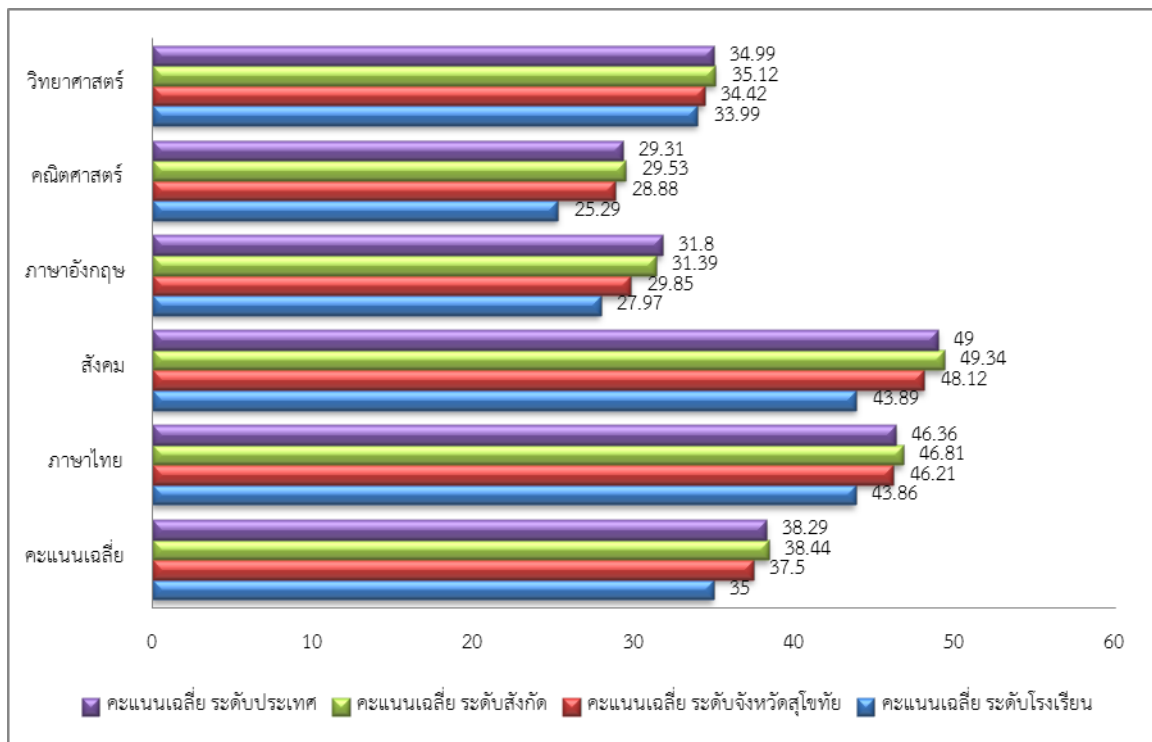
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ลำดับที่	วิชา	ค่าเฉลี่ย	
		มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2
1	ภาษาไทย	35.86	45.03
2	คณิตศาสตร์	28.62	27.58
3	วิทยาศาสตร์	31.08	31.13
4	สังคมศึกษา	35.09	63.91
5	ภาษาต่างประเทศ	23.06	31.85
รวม		30.74	39.90

1.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

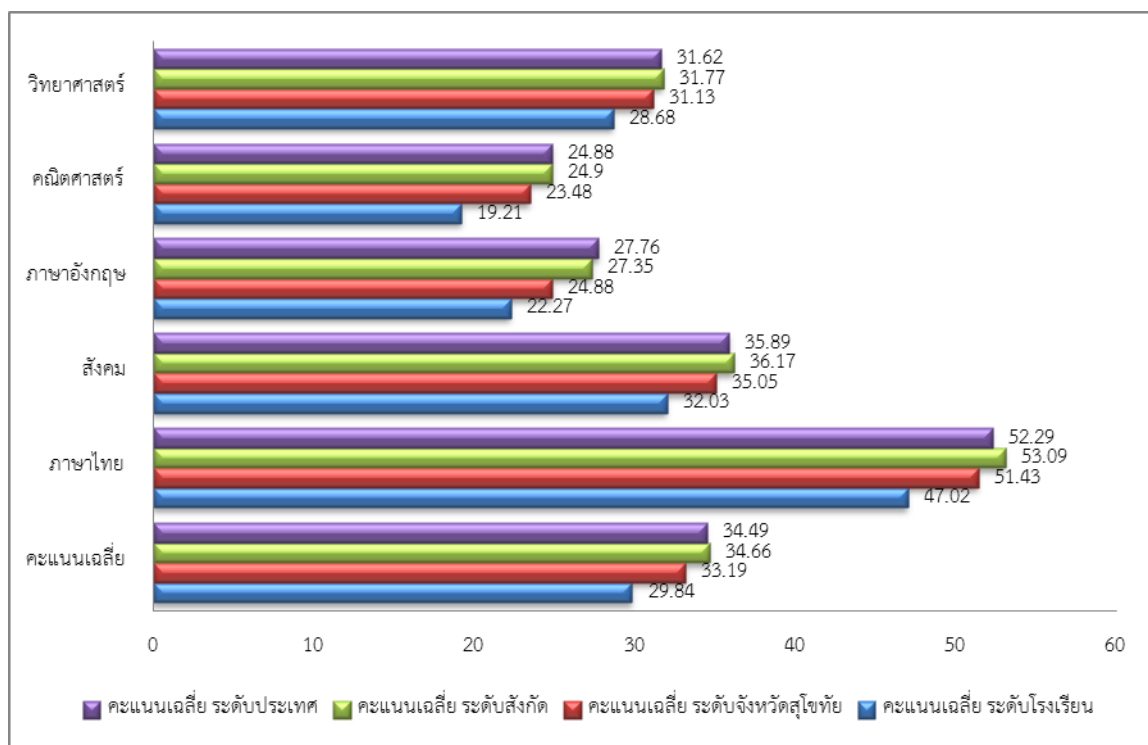


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ

คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2559

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	35.00	43.86	25.29	33.99	43.89	27.97
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	37.50	46.21	28.88	34.42	48.12	29.85
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	38.44	46.81	29.53	35.12	49.34	31.39
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	38.29	46.36	29.31	34.99	49.00	31.80

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



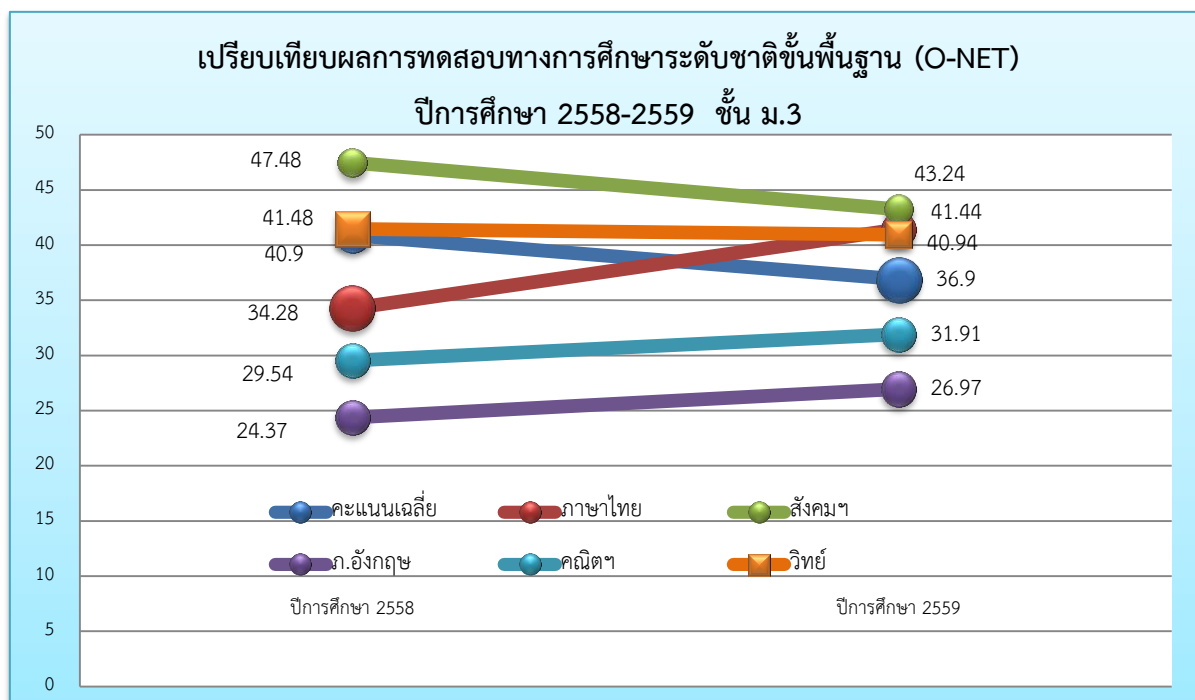
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ

คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	29.84	47.02	19.21	28.68	32.03	22.27
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	33.19	51.43	23.48	31.13	35.05	24.88
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	34.66	53.09	24.90	31.77	36.17	27.35
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.49	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558-2559

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



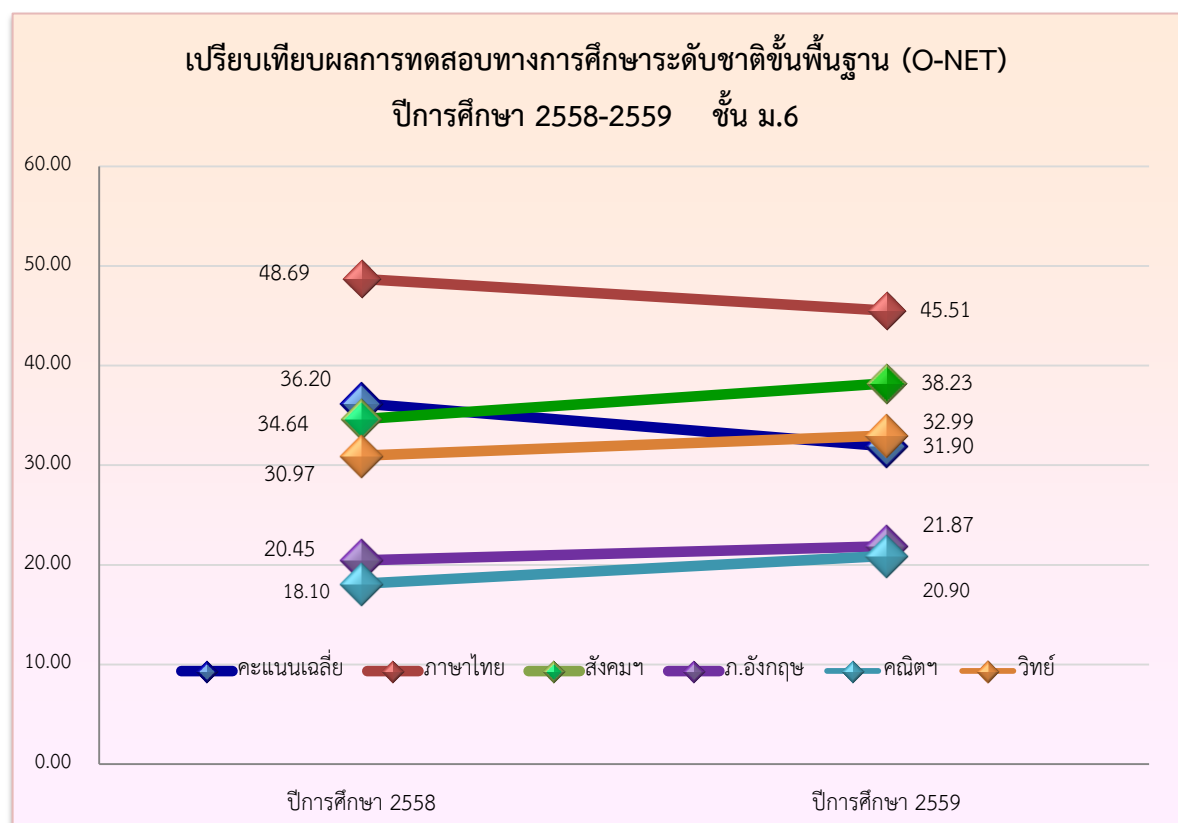
คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	34.66	40.81	41.76	26.53	28.91	35.27
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	37.23	42.44	45.78	28.91	31.83	37.20
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	37.94	42.89	46.42	30.08	32.42	37.88
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	37.89	42.64	46.24	30.54	32.40	37.63

คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	35.00	43.86	25.29	33.99	43.89	27.97
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	37.50	46.21	28.88	34.42	48.12	29.85
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	38.44	46.81	29.53	35.12	49.34	31.39
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	38.29	46.36	29.31	34.99	49.00	31.80

2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

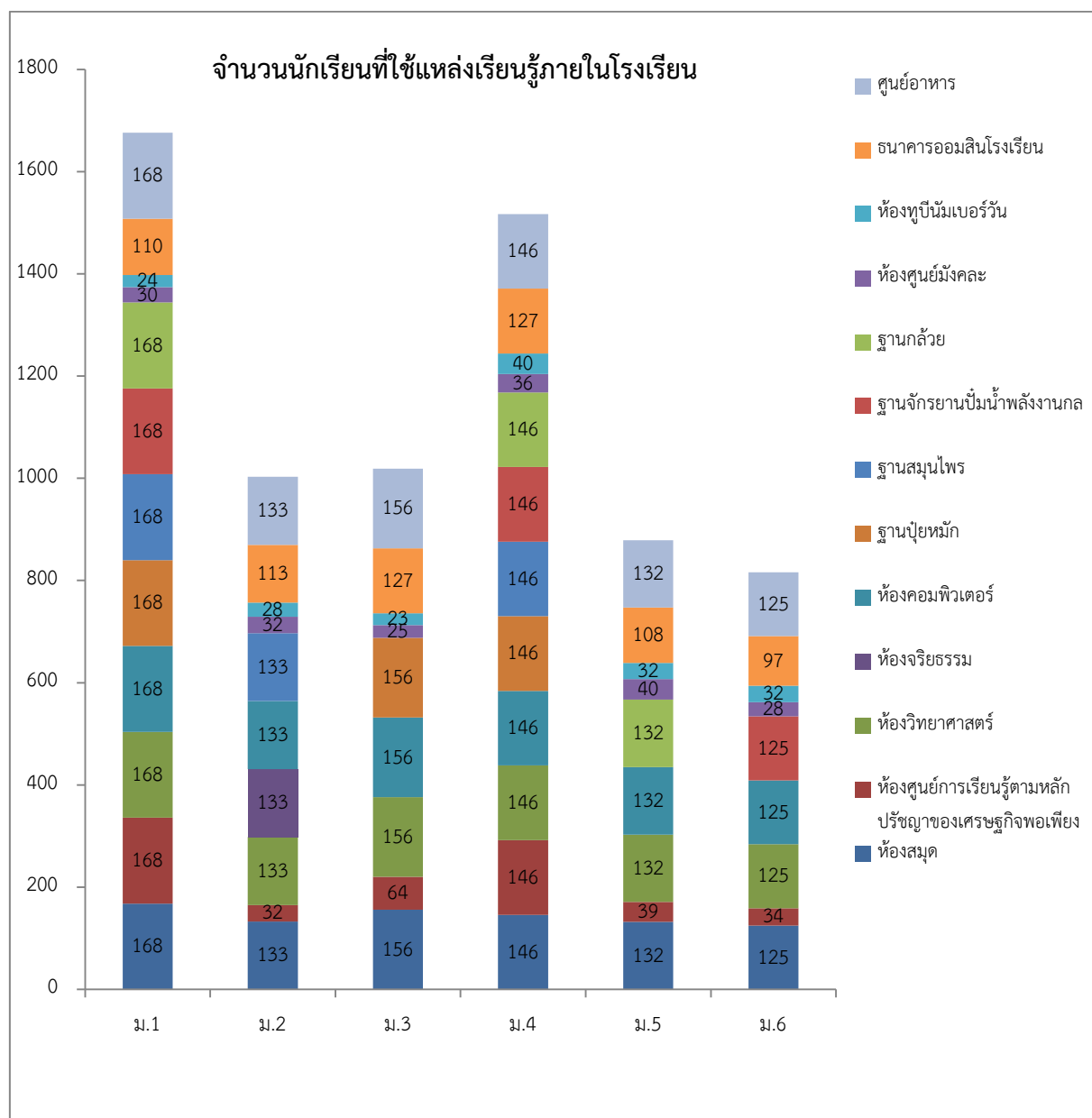
ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	30.85	43.79	21.87	31.85	36.97	19.75
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	33.55	48.38	25.28	32.60	39.22	22.28
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	34.97	49.95	26.65	33.55	40.01	24.68
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.81	49.36	26.59	33.40	39.71	24.98

คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

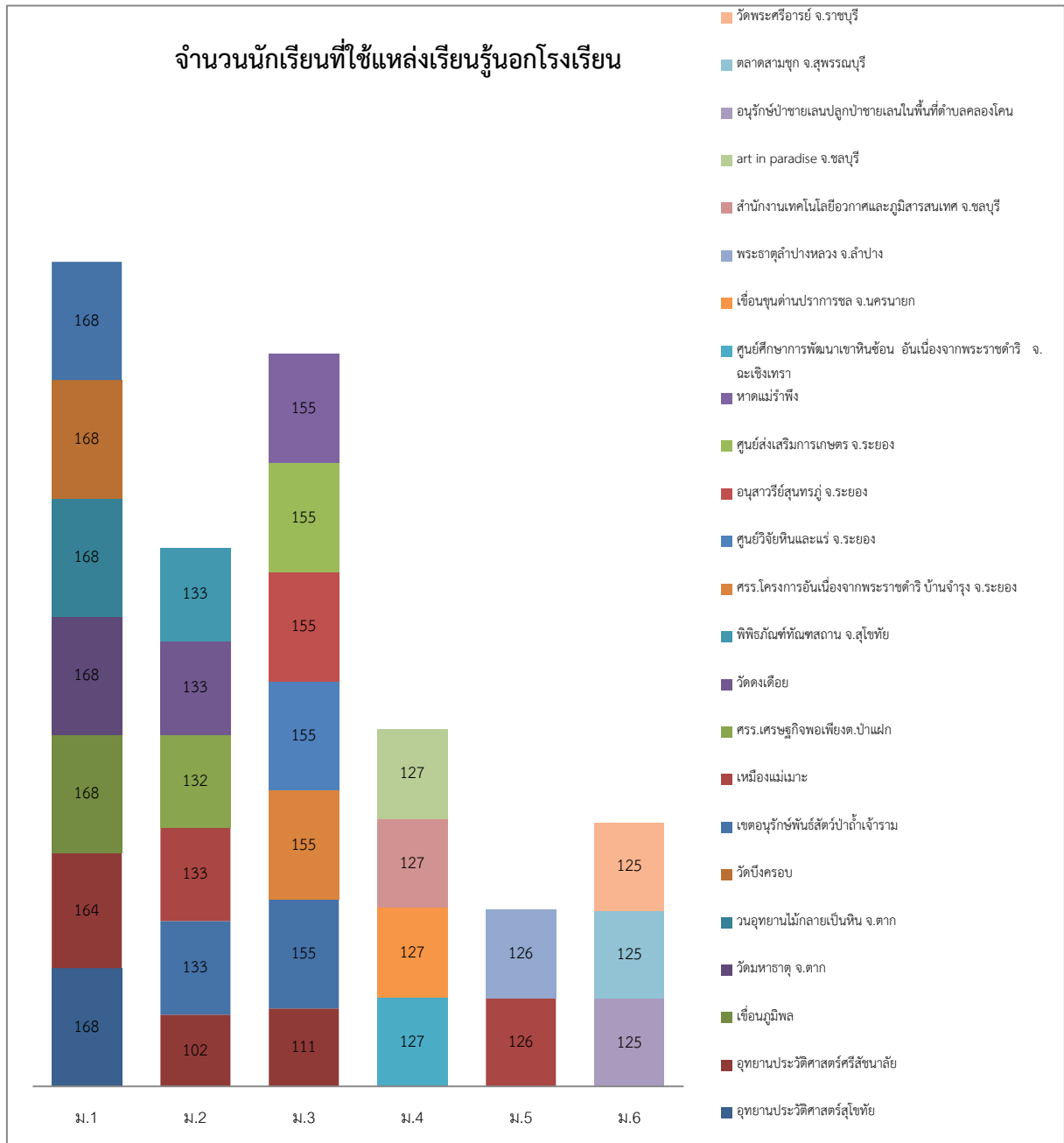
ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	29.84	47.02	19.21	28.68	32.03	22.27
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	33.19	51.43	23.48	31.13	35.05	24.88
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	34.66	53.09	24.90	31.77	36.17	27.35
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.49	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

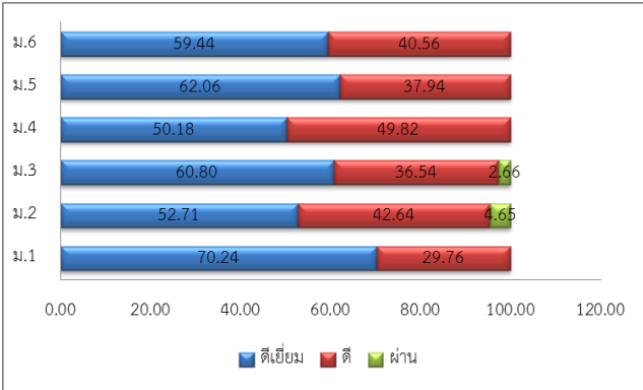
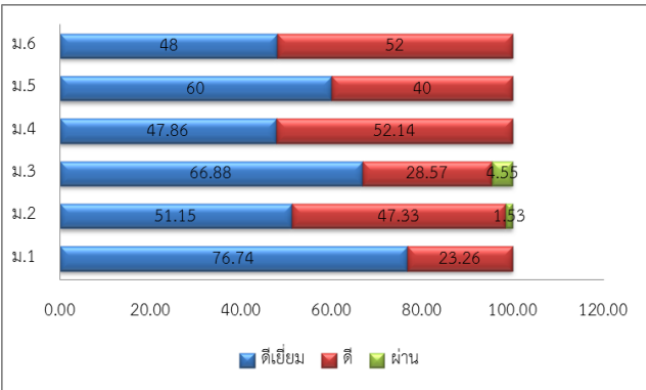
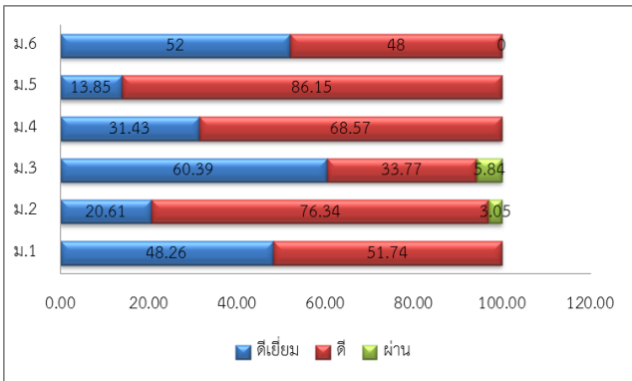
1. กระบวนการพัฒนา

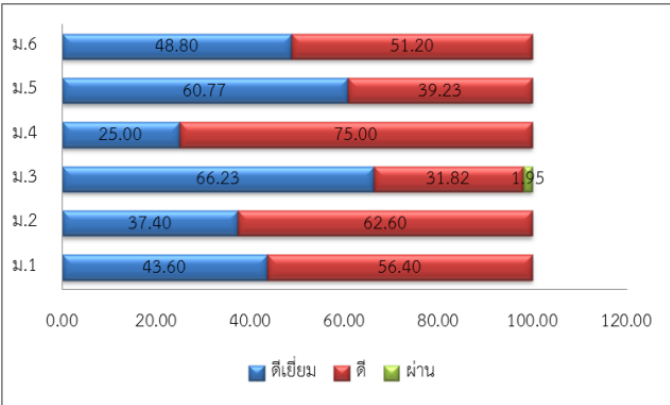
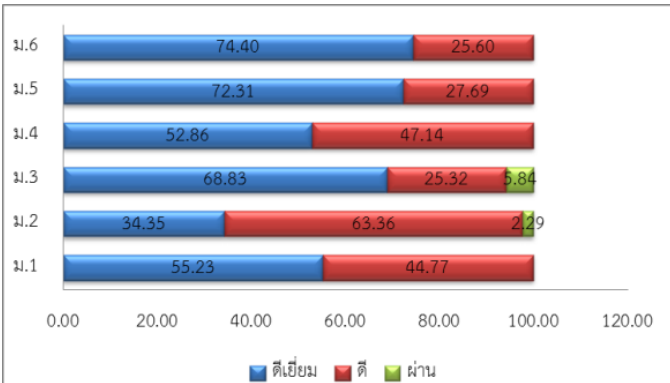
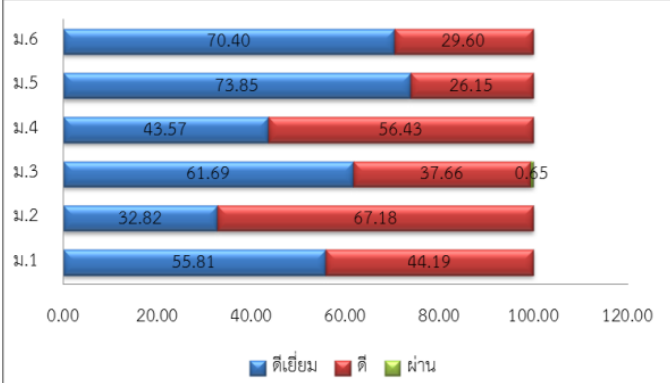
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ บูรณาการทักษะชีวิต มีจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมฐานคุณธรรม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมถอดบทเรียน โครงการจิตอาสาทำดี โครงการสภาพนักเรียนและประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมสัจจะออมบุญ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ พระพุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน กิจกรรมสมุดสื่อไยรัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง และกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ กิจกรรมทูปปัมเบอร์วัน กิจกรรมการแสดงมังคละ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

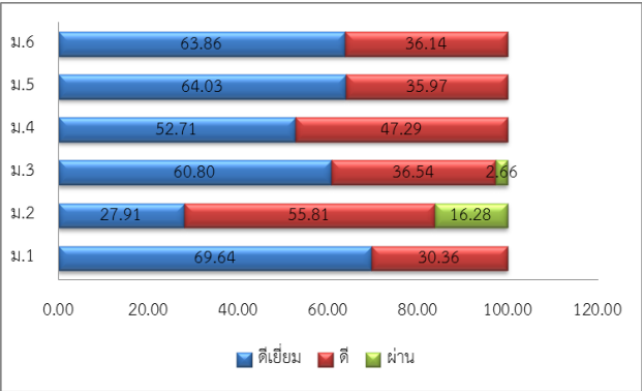
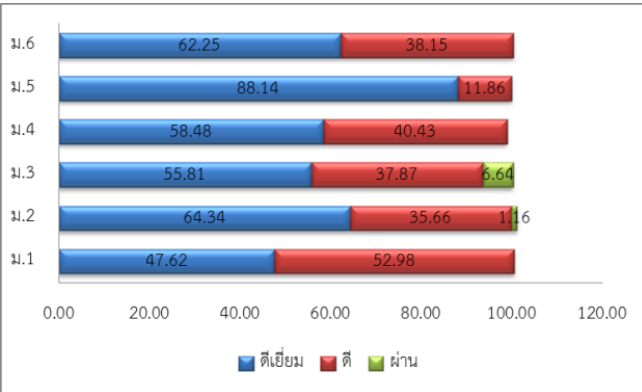
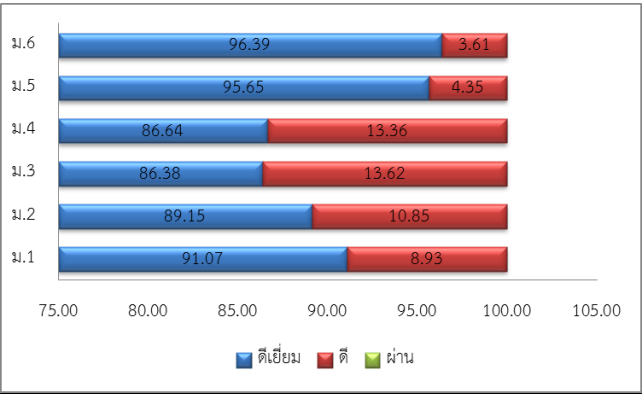
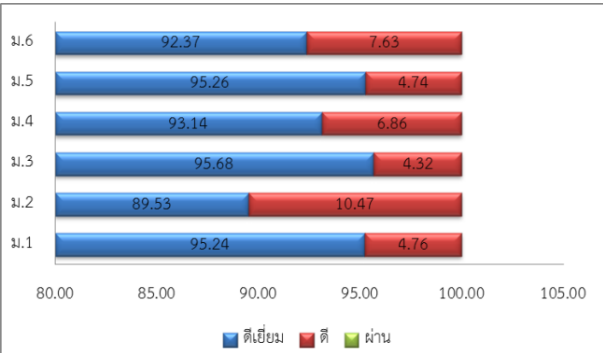
โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวที ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม ควบคู่ไปกับการดูแลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ เป็นต้น ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระและเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังตารางที่ 1

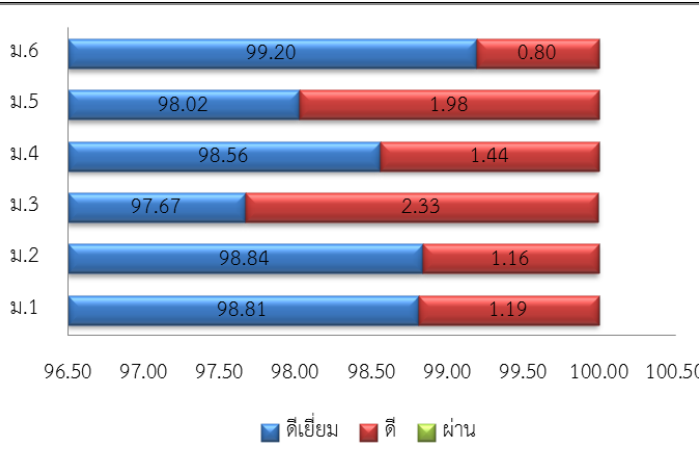
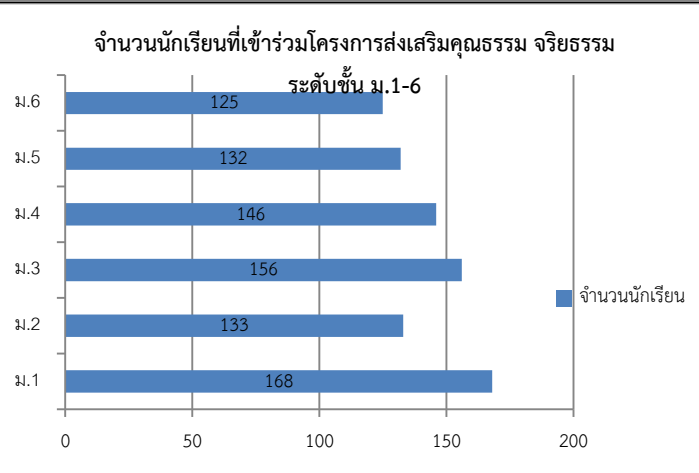
ตาราง 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																													
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
1) ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>59.44</td><td>40.56</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>62.06</td><td>37.94</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>50.18</td><td>49.82</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>60.80</td><td>36.54</td><td>2.66</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>52.71</td><td>42.64</td><td>4.65</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>70.24</td><td>29.76</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	59.44	40.56	0.00	ม.5	62.06	37.94	0.00	ม.4	50.18	49.82	0.00	ม.3	60.80	36.54	2.66	ม.2	52.71	42.64	4.65	ม.1	70.24	29.76	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.6	59.44	40.56	0.00																										
ม.5	62.06	37.94	0.00																										
ม.4	50.18	49.82	0.00																										
ม.3	60.80	36.54	2.66																										
ม.2	52.71	42.64	4.65																										
ม.1	70.24	29.76	0.00																										
2) ความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>48</td><td>52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>60</td><td>40</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>47.86</td><td>52.14</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>66.88</td><td>28.57</td><td>4.55</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>51.15</td><td>47.33</td><td>1.53</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>76.74</td><td>23.26</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	48	52	0.00	ม.5	60	40	0.00	ม.4	47.86	52.14	0.00	ม.3	66.88	28.57	4.55	ม.2	51.15	47.33	1.53	ม.1	76.74	23.26	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.6	48	52	0.00																										
ม.5	60	40	0.00																										
ม.4	47.86	52.14	0.00																										
ม.3	66.88	28.57	4.55																										
ม.2	51.15	47.33	1.53																										
ม.1	76.74	23.26	0.00																										
3) ความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ดี	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>52</td><td>48</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>13.85</td><td>86.15</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>31.43</td><td>68.57</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>60.39</td><td>33.77</td><td>5.84</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>20.61</td><td>76.34</td><td>3.05</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>48.26</td><td>51.74</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	52	48	0.00	ม.5	13.85	86.15	0.00	ม.4	31.43	68.57	0.00	ม.3	60.39	33.77	5.84	ม.2	20.61	76.34	3.05	ม.1	48.26	51.74	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ม.6	52	48	0.00																										
ม.5	13.85	86.15	0.00																										
ม.4	31.43	68.57	0.00																										
ม.3	60.39	33.77	5.84																										
ม.2	20.61	76.34	3.05																										
ม.1	48.26	51.74	0.00																										

ประเด็น		ผลการประเมิน																												
4)	ความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>48.80</td><td>51.20</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>60.77</td><td>39.23</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>25.00</td><td>75.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>66.23</td><td>31.82</td><td>1.95</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>37.40</td><td>62.60</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>43.60</td><td>56.40</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	48.80	51.20	0.00	ม.5	60.77	39.23	0.00	ม.4	25.00	75.00	0.00	ม.3	66.23	31.82	1.95	ม.2	37.40	62.60	0.00	ม.1	43.60	56.40	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																											
ม.6	48.80	51.20	0.00																											
ม.5	60.77	39.23	0.00																											
ม.4	25.00	75.00	0.00																											
ม.3	66.23	31.82	1.95																											
ม.2	37.40	62.60	0.00																											
ม.1	43.60	56.40	0.00																											
5)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>74.40</td><td>25.60</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>72.31</td><td>27.69</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>52.86</td><td>47.14</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>68.83</td><td>25.32</td><td>5.84</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>34.35</td><td>63.36</td><td>2.29</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>55.23</td><td>44.77</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	74.40	25.60	0.00	ม.5	72.31	27.69	0.00	ม.4	52.86	47.14	0.00	ม.3	68.83	25.32	5.84	ม.2	34.35	63.36	2.29	ม.1	55.23	44.77	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																											
ม.6	74.40	25.60	0.00																											
ม.5	72.31	27.69	0.00																											
ม.4	52.86	47.14	0.00																											
ม.3	68.83	25.32	5.84																											
ม.2	34.35	63.36	2.29																											
ม.1	55.23	44.77	0.00																											
6)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>70.40</td><td>29.60</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>73.85</td><td>26.15</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>43.57</td><td>56.43</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>61.69</td><td>37.66</td><td>0.65</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>32.82</td><td>67.18</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>55.81</td><td>44.19</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	70.40	29.60	0.00	ม.5	73.85	26.15	0.00	ม.4	43.57	56.43	0.00	ม.3	61.69	37.66	0.65	ม.2	32.82	67.18	0.00	ม.1	55.81	44.19	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																											
ม.6	70.40	29.60	0.00																											
ม.5	73.85	26.15	0.00																											
ม.4	43.57	56.43	0.00																											
ม.3	61.69	37.66	0.65																											
ม.2	32.82	67.18	0.00																											
ม.1	55.81	44.19	0.00																											

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																												
1)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table border="1"><thead><tr><th>Level</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>63.86</td><td>36.14</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>64.03</td><td>35.97</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>52.71</td><td>47.29</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>60.80</td><td>36.54</td><td>2.66</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>27.91</td><td>55.81</td><td>16.28</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>69.64</td><td>30.36</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	63.86	36.14	0.00	ม.5	64.03	35.97	0.00	ม.4	52.71	47.29	0.00	ม.3	60.80	36.54	2.66	ม.2	27.91	55.81	16.28	ม.1	69.64	30.36	0.00
Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																											
ม.6	63.86	36.14	0.00																											
ม.5	64.03	35.97	0.00																											
ม.4	52.71	47.29	0.00																											
ม.3	60.80	36.54	2.66																											
ม.2	27.91	55.81	16.28																											
ม.1	69.64	30.36	0.00																											
2)	ค่านิยม 12 ประการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table border="1"><thead><tr><th>Level</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>62.25</td><td>38.15</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>88.14</td><td>11.86</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>58.48</td><td>40.43</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>55.81</td><td>37.87</td><td>6.64</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>64.34</td><td>35.66</td><td>1.16</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>47.62</td><td>52.98</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	62.25	38.15	0.00	ม.5	88.14	11.86	0.00	ม.4	58.48	40.43	0.00	ม.3	55.81	37.87	6.64	ม.2	64.34	35.66	1.16	ม.1	47.62	52.98	0.00
Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																											
ม.6	62.25	38.15	0.00																											
ม.5	88.14	11.86	0.00																											
ม.4	58.48	40.43	0.00																											
ม.3	55.81	37.87	6.64																											
ม.2	64.34	35.66	1.16																											
ม.1	47.62	52.98	0.00																											
3)	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table border="1"><thead><tr><th>Level</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>96.39</td><td>3.61</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>95.65</td><td>4.35</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>86.64</td><td>13.36</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>86.38</td><td>13.62</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>89.15</td><td>10.85</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>91.07</td><td>8.93</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	96.39	3.61	0.00	ม.5	95.65	4.35	0.00	ม.4	86.64	13.36	0.00	ม.3	86.38	13.62	0.00	ม.2	89.15	10.85	0.00	ม.1	91.07	8.93	0.00
Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																											
ม.6	96.39	3.61	0.00																											
ม.5	95.65	4.35	0.00																											
ม.4	86.64	13.36	0.00																											
ม.3	86.38	13.62	0.00																											
ม.2	89.15	10.85	0.00																											
ม.1	91.07	8.93	0.00																											
4)	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของ นักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table border="1"><thead><tr><th>Level</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>92.37</td><td>7.63</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>95.26</td><td>4.74</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>93.14</td><td>6.86</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>95.68</td><td>4.32</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>89.53</td><td>10.47</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>95.24</td><td>4.76</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	92.37	7.63	0.00	ม.5	95.26	4.74	0.00	ม.4	93.14	6.86	0.00	ม.3	95.68	4.32	0.00	ม.2	89.53	10.47	0.00	ม.1	95.24	4.76	0.00
Level	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																											
ม.6	92.37	7.63	0.00																											
ม.5	95.26	4.74	0.00																											
ม.4	93.14	6.86	0.00																											
ม.3	95.68	4.32	0.00																											
ม.2	89.53	10.47	0.00																											
ม.1	95.24	4.76	0.00																											

ประเด็น		ผลการประเมิน																													
5)	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความ เป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>99.20</td><td>0.80</td><td></td></tr><tr><td>ม.5</td><td>98.02</td><td>1.98</td><td></td></tr><tr><td>ม.4</td><td>98.56</td><td>1.44</td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>97.67</td><td>2.33</td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>98.84</td><td>1.16</td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td>98.81</td><td>1.19</td><td></td></tr></tbody></table>		ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.6	99.20	0.80		ม.5	98.02	1.98		ม.4	98.56	1.44		ม.3	97.67	2.33		ม.2	98.84	1.16		ม.1	98.81	1.19	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																												
ม.6	99.20	0.80																													
ม.5	98.02	1.98																													
ม.4	98.56	1.44																													
ม.3	97.67	2.33																													
ม.2	98.84	1.16																													
ม.1	98.81	1.19																													
6)	การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ม.1-6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>125</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>132</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>146</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>156</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>133</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>168</td></tr></tbody></table>		ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.6	125	ม.5	132	ม.4	146	ม.3	156	ม.2	133	ม.1	168														
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																														
ม.6	125																														
ม.5	132																														
ม.4	146																														
ม.3	156																														
ม.2	133																														
ม.1	168																														

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะ อ่าน คิด วิเคราะห์เขียนและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ให้มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

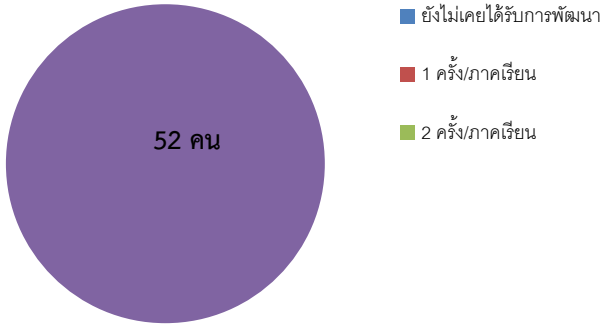
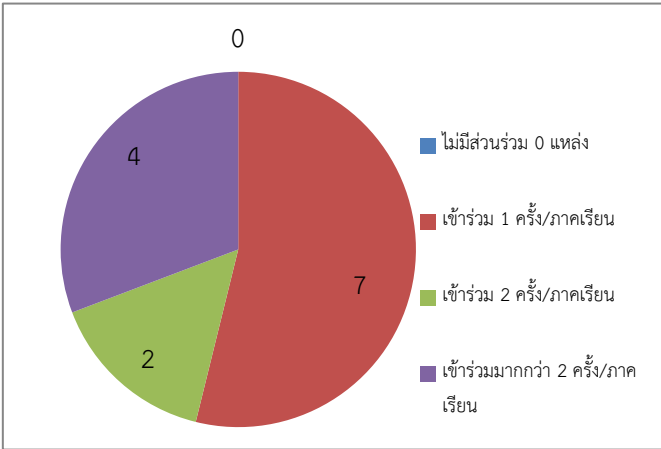
2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

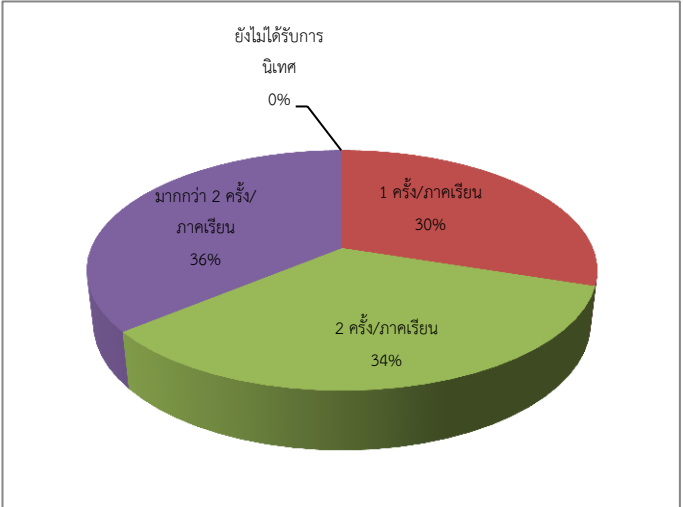
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ของผู้บริหารโรงเรียน
 ตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

การพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  52 คน ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เครือข่ายร.ร.กงไกรลาศวิทยา)	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  0 4 2 7 ■ ไม่มีส่วนร่วม 0 แห่ง ■ เข้าร่วม 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ เข้าร่วม 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ เข้าร่วมมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน เครือข่ายการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา - องค์การบริหารส่วนตำบล, เทศบาลกงไกรลาศ - วัด - อำเภอ - สถานีตำรวจ - สาธารณสุข - ผู้ปกครอง - เครือข่ายเพื่อนคุณธรรม - มูลนิธิยุวเกียรติคุณ - ผู้นำชุมชน - เครือข่ายอนุรักษ์กลุ่มน้ำยม - กระทรวงสิ่งแวดล้อม - วัฒนธรรมจังหวัด - สำนักงานคุมประพฤติ

การพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนในรูปของงบประมาณ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟพาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการนิเทศ</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่ได้รับการนิเทศ	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	30%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	34%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	36%
ระดับการนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่ได้รับการนิเทศ	0%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	30%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	34%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	36%										

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจรโดยมีแผนการนิเทศและมีการ ดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูโดยให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูล สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครูบุคลากร โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่งานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีพุทธเน้นจิตอาสา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดทำวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ให้มีการนิเทศภายใน ในแต่ละกลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการขยายผลความรู้สู่เพื่อนครูในกรณีที่จัดส่งครูไปรับการอบรมจากองค์กรภายนอก มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาครู จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขับเคลื่อนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับ 6 ระดับชั้น ซึ่งได้ร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน และคณะกรรมการโรงเรียนมีการประชุมเพื่อพัฒนากำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามระบบการประกันคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจรโดยมีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ใน ระดับ 4 : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล 2. พัฒนาทักษะ อ่าน คิด วิเคราะห์เขียนและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ให้มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน 2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1. จัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจร โดยมีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. หลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขับเคลื่อนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับ 6 ระดับชั้น ซึ่งได้ร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน 2. มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย 3. บุคลากรมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 4. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1. จัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจรโดย 2. มีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนนำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ

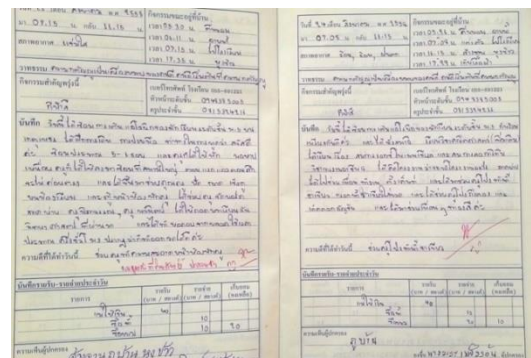
ตัวอย่างภาพประกอบการดำเนินโครงการและกิจกรรมในโรงเรียน



ภาพแสดง กิจกรรมการเรียนรู้ที่บ่มเพาะปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



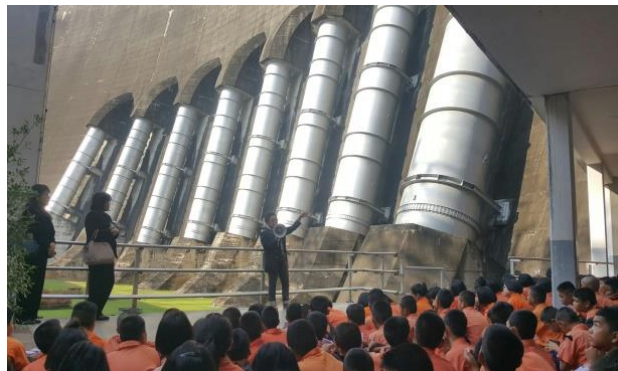
กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมสมุดสอไยรัก



กิจกรรมบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมทัศนศึกษา



ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนกองโกลาวิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกองโกลาวิทยา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนกองโกลาวิทยา อำเภอโกลา จังหวัดอุบลราชธานี มีภารกิจจัดการศึกษาตั้งแต่
การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยให้หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้
เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามแผนงาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/วิ
ทางการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และยกระดับของโรงเรียน และชุมชน
ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพที่ระดับยอดเยี่ยม
ประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนกองโกลาวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้ง
สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินการและประเมินคุณภาพระบบการ
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง ดังนั้นโรงเรียนกองโกลาวิทยา จึงได้
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกองโกลาวิทยา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการ
ประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง
กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ มี
จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น ทั้งนี้ให้
ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๔

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายสมพร สุขอร่าม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกองโกลาวิทยา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ
แต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนและผลการทดสอบระดับการศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาจากการทดสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การมีงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๑.๑ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ "มารยาทดี วิถีพอเพียง"
- ๑.๒ โครงการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของครูผู้สอน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระดับ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

