



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนกมลโกศลวิทยา
อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ได้มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปีของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ในวันประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม
พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)



(นายอนุสนธิ์ ตันประสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้ดำเนินงาน มาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายสมพร สุขอร่าม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	9
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	24
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
มาตรฐานที่ 4 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	28
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	34

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ที่อยู่ 147 หมู่ 4 ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โทรศัพท์ 055-691221 โทรสาร 055-691288 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2560	3	49	2	3	9

ครูประจำการ (10 มิถุนายน 2560)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
1	นายสมพร สุขอร่าม	55	31	ผอ./ชนพ.	PH.D	บริหารการศึกษา	บริหาร	650
2	นายเชวง ครุฑเกตุ	54	29	รอง ผอ./ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	168
3	นางสุภาพ ไผ่สัมฤทธิ์	42	18	รอง ผอ./ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	184
4	นางสุภัศรณัฏ์ คำแหง	42	18	ครู/ชนพ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.3	176
5	นางสาวโชติรส แมลงภู	47	24	ครู/ชนพ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / ม.6	224
6	นางพีรดา แก้วบุรี	59	39	ครู/ชนพ	สส.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	การงานฯ/ ม.2	128
7	นางสายทอง หลากจิตร์	54	33	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.4	200
8	น.ส.กรกช วิสุทธิลักษณ์ *	58	35	ครู/ชนพ	ค.บ.	แนะแนว	สุขศึกษา/ม.3	176
9	น.ส.ประภาพร ไกรกิจราษฎร์	42	19	ครู/ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.5	328
10	นางสมพร สีนสมุทร	50	24	ครู/ชนพ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.1	176
11	นายสุติ คงเผื่อน	47	24	ครู/ชนพ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.2	160
12	นายชลอ ทิพวัน	52	29	ครู/ชนก	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.3	152
13	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธุ์	44	21	ครู/ชนก	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.6	128
14	นางสาวจิรสุดา พยอม *	40	15	ครู/ชนก	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	ศิลปะ/ม.2	128
15	น.ส.รพี อภัย	43	8	ครู/ชนก	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	144
16	นางอาภรณ์ มนต์รี *	51	25	ครู/ชนก	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	สังคมฯ/ม.1	240
17	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	37	14	ครู/ชนพ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.4	232

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
18	นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	46	23	ครู/ชนพ	กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.5	128
19	นายกรกช อ่ำทิม	33	8	ครู/ไม่มี	กศ.บ	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ สุขศึกษา/ม.1	272
20	นางสุนทรี อินทโชติ	60	39	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ/ม.5	208
21	นางมะลิวัลย์ ทองอิน	37	13	ครู/ชนพ	กศ.ม.	วิจัยและวัดผล	คณิตศาสตร์/ม.5	200
22	ว่าที่ ร.อ.สมหมาย ตุ่มศรี	56	34	ครู/ชนก	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานฯ/ม.6	72
23	นายวัชรินทร์ ม่วงเขียว	57	35	ครู/ชนพ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.6	152
24	นางปราณี มั่นประสงค์	35	10	ครู/ชนก	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.1	144
25	นายณรินทร์ มนตรี	52	29	ครู/ชนก	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ฟิสิกส์/ม.5	112
26	นางดวงเดือน กิติประสาธ	45	20	ครู/ชนพ	ศศ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.4	280
27	นายยชอนันต์ อุ่นสกล	47	11	ครู/ชนก	ศษ.บ.	ดุริยางค์ไทย	ศิลปะ/ม.6	104
28	นางวราภรณ์ พันธุ์พิช	54	31	ครู/ชนพ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1	160
29	นางบุญสม อินทร์สอน	48	20	ครู/ชนพ	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์/ม.2	200
30	นางสาวสายทิพย์ อืดพันธ์	42	14	ครู/ชนพ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษาสาขาฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	288
31	นางศิวาพร ศรีวราพงศ์	51	28	ครู/ชนพ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษานานฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.4	104
32	นางเพชรรัตน์ ทับจาก	55	27	ครู/ชนพ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ/ม.2	168
33	นางสุชาดา อิมประสิทธิ์ชัย	44	11	ครู/ชนก	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์/ม.3	200
34	นางน้ำเงิน ศรีสุขวัฒนกุล *	53	31	ครู/ชนพ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานฯ/ม.4	320
35	นางสาววิศรา เรียงเรียบ	36	8	ครู/ชนก	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.1	144
36	นางนวนิตย์ เด่นสมบูรณ์	32	8	ครู/ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี/ม.5	160
37	นายขวลิต สุขคล้าย *	34	5	ครู/ไม่มี	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย/ม.5	80
38	นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	39	8	ครู/ชนก	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี/ม.4	216
39	นางสาวอภิรพรรณ แก้วภูสี	36	12	ครู/ชนก	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา/ม.4	264
40	นายจารึก ไบกุ	29	5	ครู/ไม่มี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.1	416
41	นางศิริดา เนียมหอม	38	14	ครู/ชนก	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	128
42	นางจริญ สระชุม	54	14	ครู/ชนพ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขพละ/ม.2	216
43	นางสาวรัตยาภรณ์ อัมพวัน	35	11	ครู/ชนก	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.5	168
44	นายจิระศักดิ์ พวงขจร	47	6	ครู/ไม่มี	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.3	560
45	นางสุภาวดี นวลจีน	45	8	ครู/ชนก	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.2	200
46	นางบุญเกิด บุญติด	42	15	ครู/ชนก	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.5	88
47	นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	31	6	ครู/ไม่มี	ศศ.ม.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.4-6	120
48	นางอรสา ศรีสันต์	34	2	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมฯ/ม.4	192
49	นายณัฐวัฒน์ คำแหง	45	21	ครู/ชนก	ป.โท	เทคโนโลยีทางการศึกษา	คอมฯ/ม.6	352
50	นางสิริวรรณ ศรีม่วง	32	7	ครู/ชนก	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมฯ/ม.3	168
51	น.ส.อภิรัตน์ พรหมมินทร์	31	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1	344

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
52	น.ส.พิสมร ภูธร		1	ครูผู้ช่วย		ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์/ม.5	288

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.เกื้อกุล เรืองฤทธิ์ (พนักงานราชการ)	31	8 ปี	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ ม.3	งบบุคลากรโครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน
2	นายดิณณภัทร์ นาคม (พนักงานราชการ)	27	2 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ / ม.4	งบบุคลากรโครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน
3	นายพงศกร พลัผล	33	4 ปี 8 เดือน	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	ครูชั้นวิกฤติ
4	Ms.Imelda Delrio Doysabas	50	2 ปี 11 เดือน		Bachelor of Secondary Education in Physical Education	ภาษาอังกฤษ/ ม.4-6	เงินนอกงบประมาณ
5	Miss.Avon Christienie Delrio Doysabas	30	2 ปี		Bachelor of Business Administration in Human Resource Manangement	ภาษาอังกฤษ/ ม.1-3	เงินนอกงบประมาณ

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

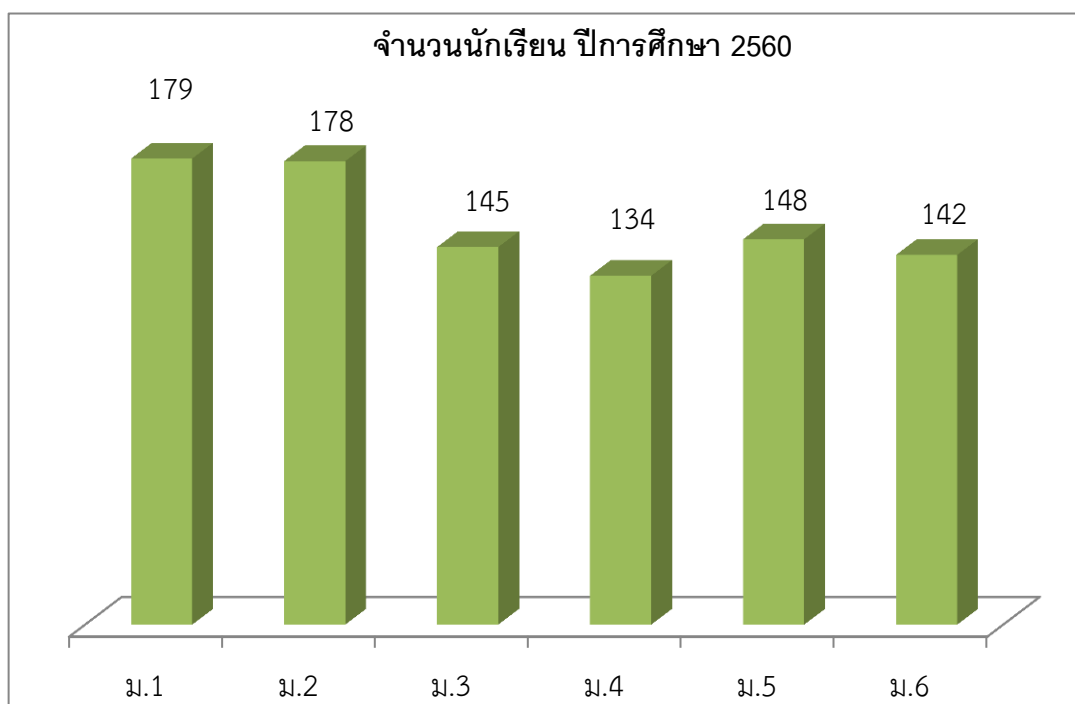
ระดับ	จำนวน (คน)
ปริญญาตรี	28
ปริญญาโท	24
ปริญญาเอก	1

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	-
2.คณิตศาสตร์	7	21
3.วิทยาศาสตร์	10	21
4.ภาษาไทย	5	20
5.ภาษาอังกฤษ	7	21
6.สังคมศึกษา	5	28
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	20
8.ภาษาจีน	1	21
9.บรรณารักษ์	1	23
10.สุขศึกษา พลศึกษา	3	19
11. ศิลปะ	3	22
รวม	52	22

1.3 ข้อมูลนักเรียน

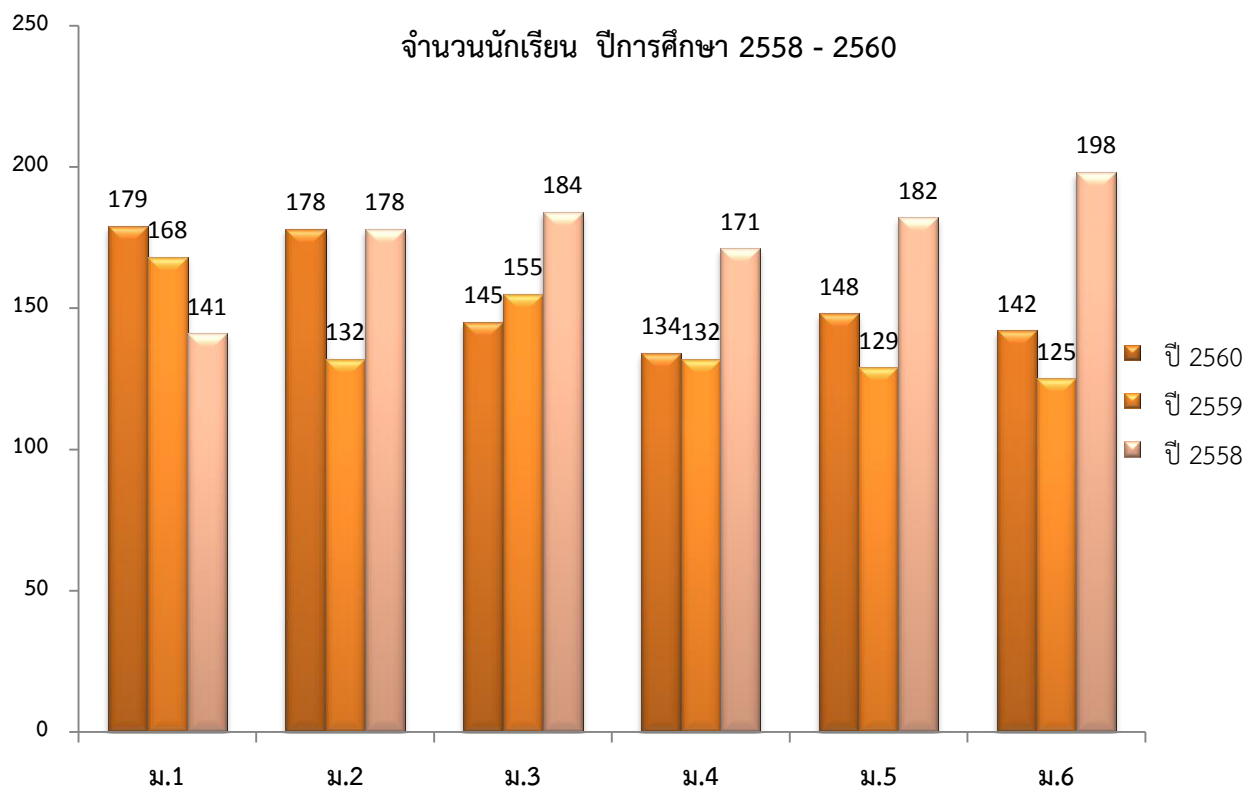
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 926 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2560)



ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	102	77	179	35.80
ม.2	5	90	88	178	35.60
ม.3	5	78	67	145	29.00
รวม ม.ต้น	15	270	232	502	33.47
ม.4	4	72	62	134	33.50
ม.5	5	75	73	148	29.60
ม.6	4	73	69	142	35.50
รวม ม.ปลาย	13	220	204	424	32.62
รวมทั้งหมด	28	490	436	926	33.07

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558 - 2560 (ข้อมูล ณ 10 พ.ย.2560)

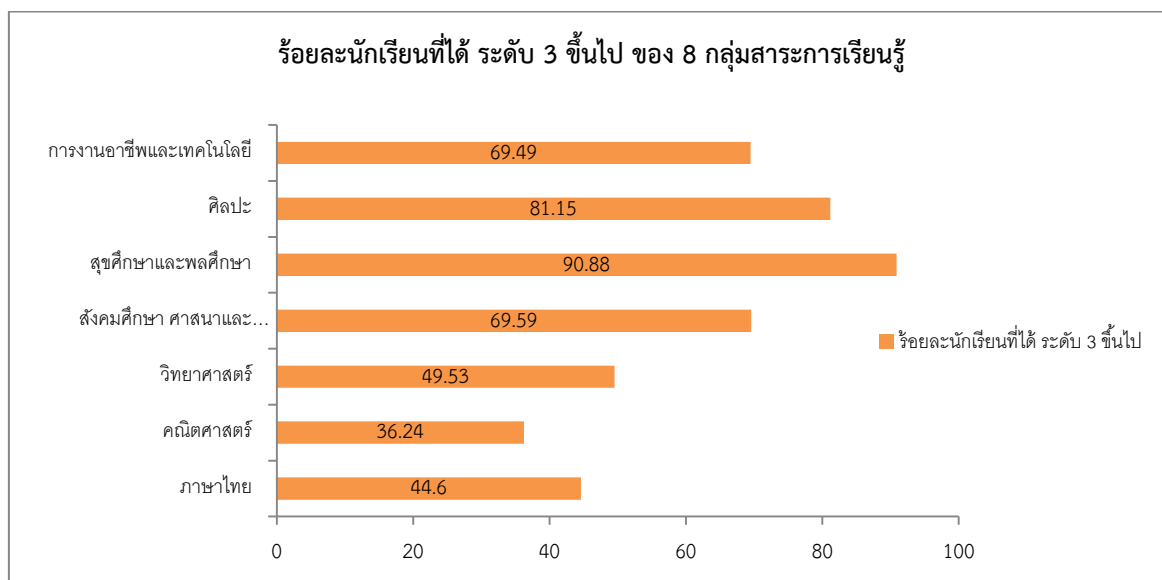
ระดับ ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2558
ม.1	179	168	141
ม.2	178	132	178
ม.3	145	155	184
ม.4	134	132	171
ม.5	148	129	182
ม.6	142	125	198
รวมทั้งหมด	926	841	1,054



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่รายงาน)

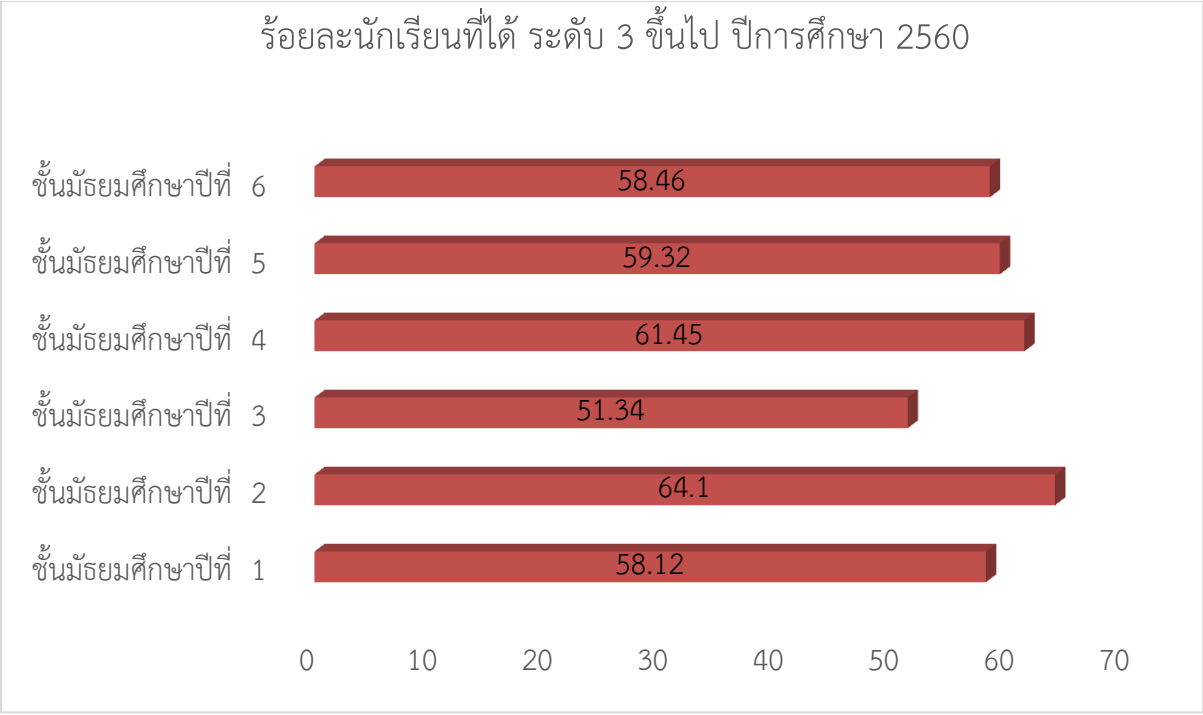
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560 แต่ละระดับชั้น

ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6



ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	425	44.60
คณิตศาสตร์	516	36.24
วิทยาศาสตร์	890	49.53
สังคมศึกษา ศาส	1,623	69.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,246	90.88
ศิลปะ	650	81.15
การงานอาชีพ	1,141	69.49



ปีการศึกษา 2560

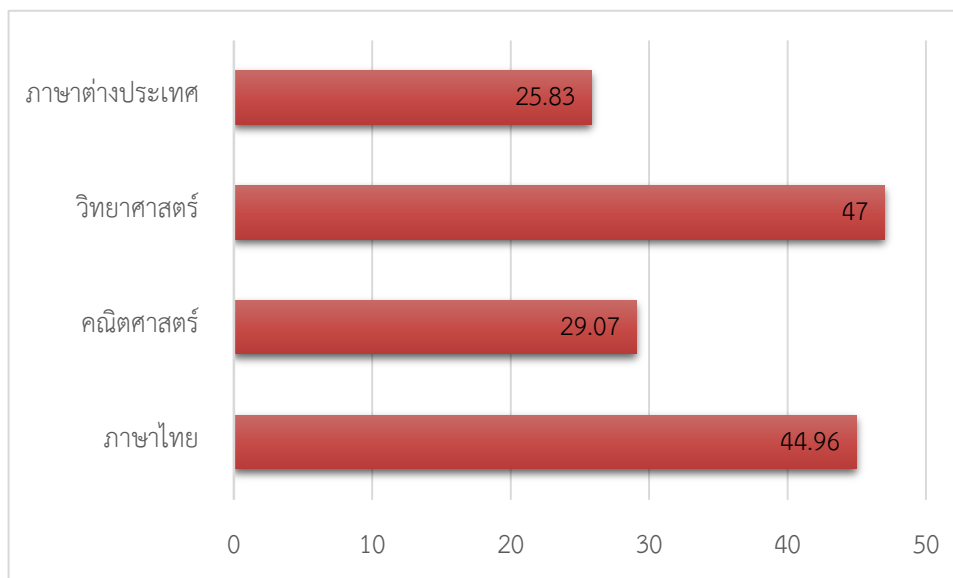
ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1,517	58.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,418	64.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	955	51.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1,189	61.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1,120	59.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,002	58.46
ระดับชั้นเรียน	7,201	58.98

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ปีการศึกษาที่รายงาน)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560

1.1) ผลการทดสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

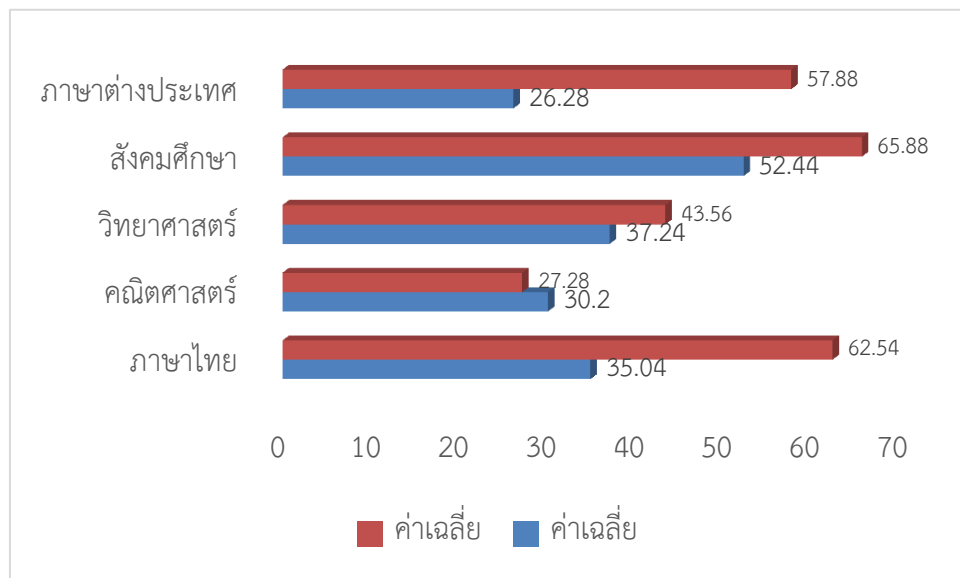
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Pre O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ลำดับที่	วิชา	ค่าเฉลี่ย
1	ภาษาไทย	44.96
2	คณิตศาสตร์	29.07
3	วิทยาศาสตร์	47.00
4	ภาษาต่างประเทศ	25.83
รวม		36.72

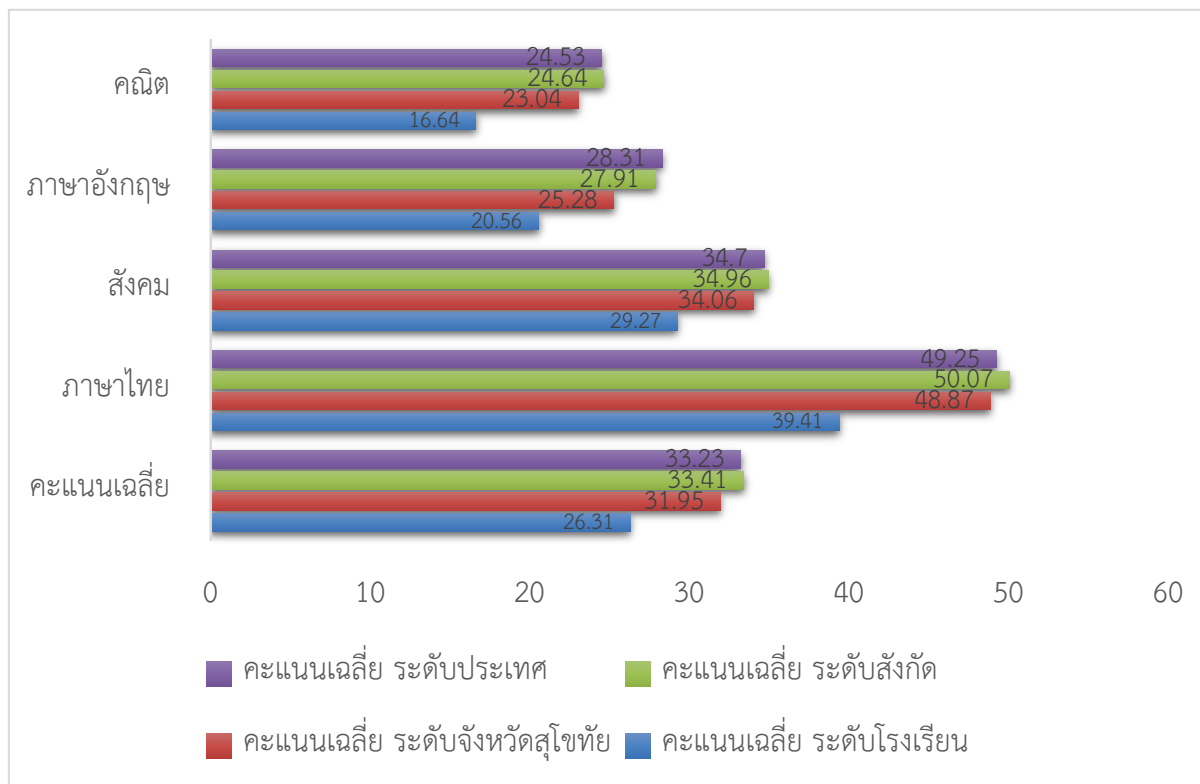
1.2) ผลการทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ลำดับที่	วิชา	ค่าเฉลี่ย	
		มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2
1	ภาษาไทย	35.04	62.54
2	คณิตศาสตร์	30.20	27.28
3	วิทยาศาสตร์	37.24	43.56
4	สังคมศึกษา	52.44	65.88
5	ภาษาต่างประเทศ	26.28	57.88
รวม		36.24	51.43

1.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



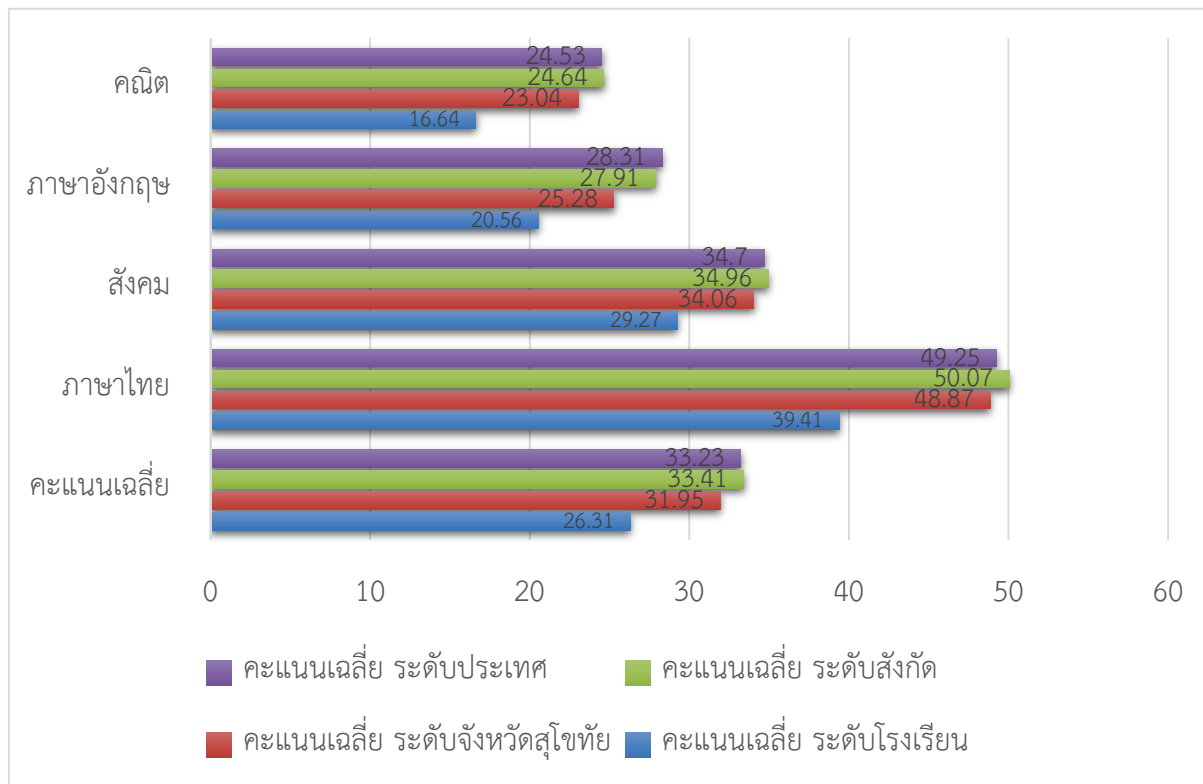
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ

ปี 2560

	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทย์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	30.72	44.70	26.83	21.93	29.41
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด สุโขทัย	33.26	47.45	28.86	25.17	31.55
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	34.48	48.77	30.14	26.55	32.47
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.33	48.29	30.45	26.30	32.28

1.4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



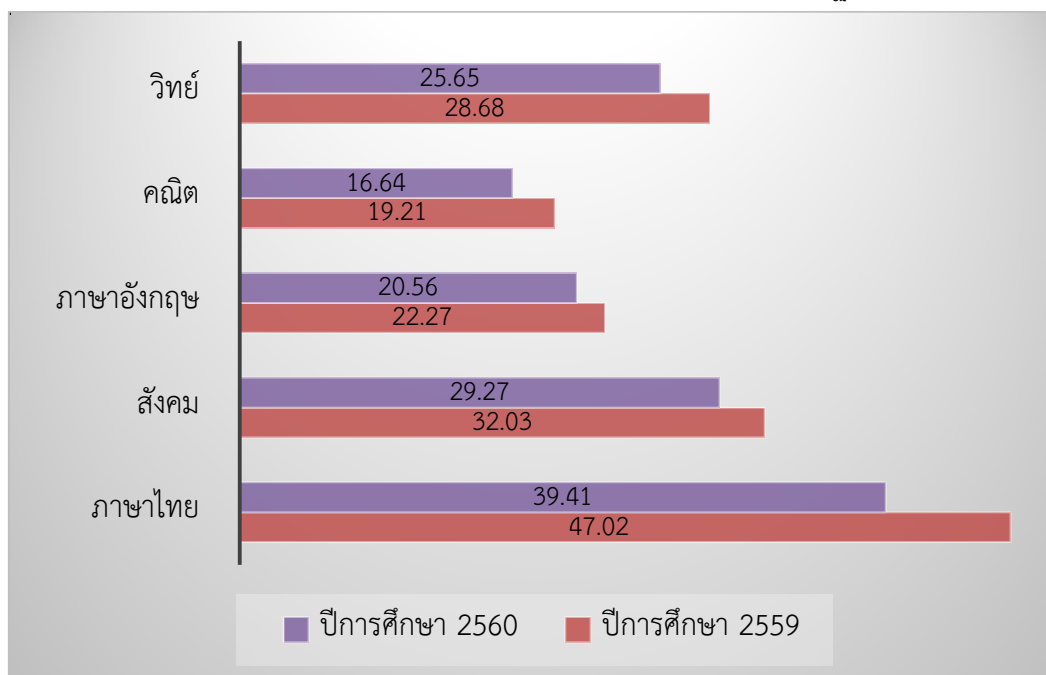
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ

ม. 6 ปี 2560

	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทย์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	26.31	39.41	29.27	20.56	16.64	25.65
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดสุโขทัย	31.95	48.87	34.06	25.28	23.04	28.52
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	33.41	50.07	34.96	27.91	24.64	29.48
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	33.23	49.25	34.70	28.31	24.53	29.37

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 - 2560
(ข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีการศึกษาที่รายงาน)

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



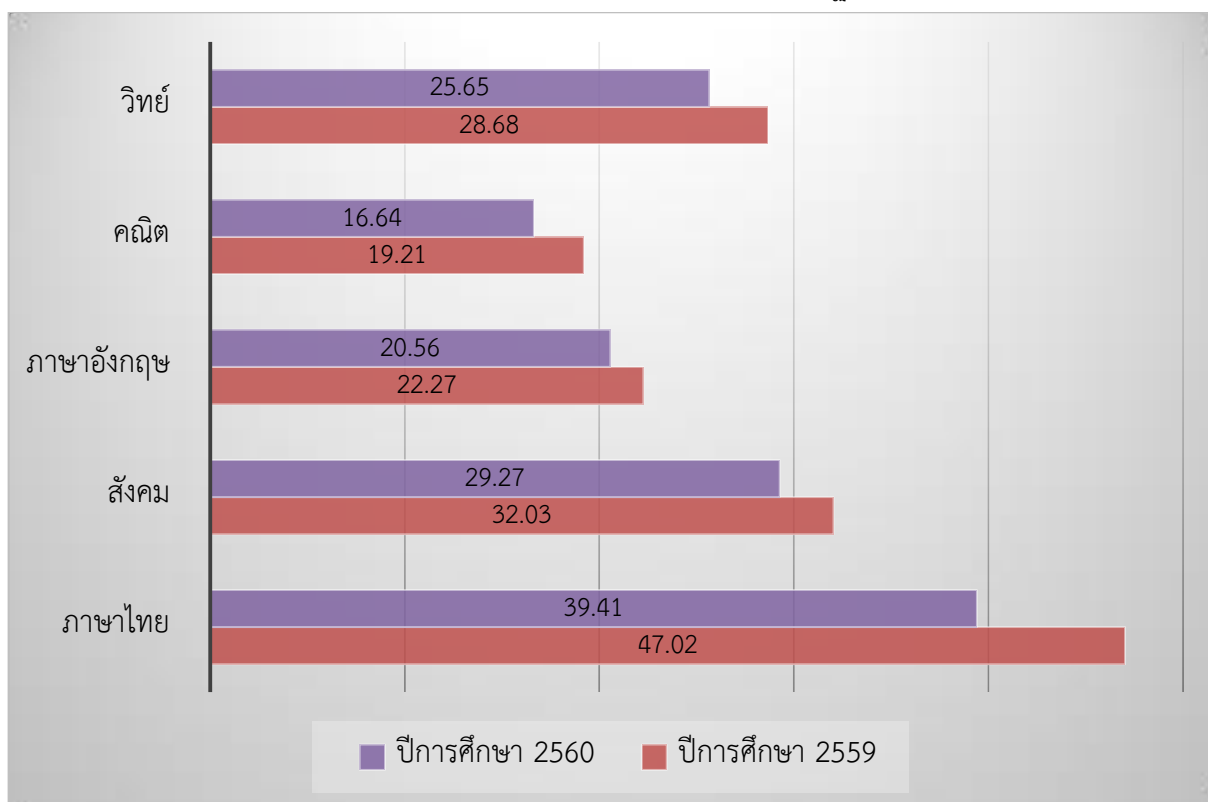
ม. 3 ปี 2559

	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทย์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	35.00	43.86	43.89	27.97	25.29	33.99
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด สุโขทัย	37.50	46.21	48.12	29.85	28.88	34.42
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	38.44	46.81	49.34	31.39	29.53	35.12
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	38.29	46.36	49.00	31.80	29.31	34.99

ม. 3 ปี 2560

	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทย์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	30.72	44.70	26.83	21.93	29.41
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด สุโขทัย	33.26	47.45	28.86	25.17	31.55
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	34.48	48.77	30.14	26.55	32.47
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.33	48.29	30.45	26.30	32.28

2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ม. 6 ปี 2559

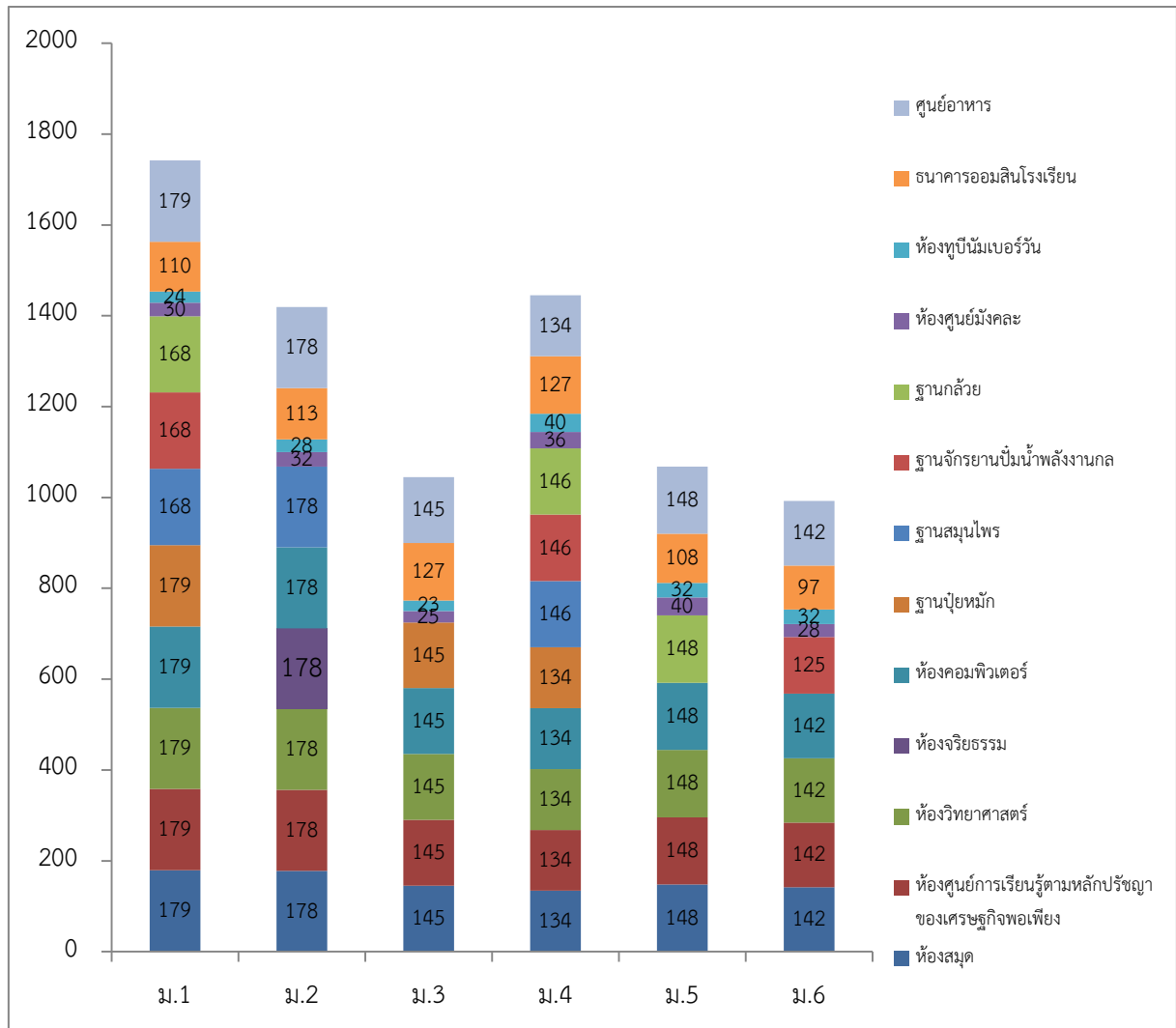
	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทย์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	29.84	47.02	32.03	22.27	19.21	28.68
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด สุโขทัย	33.19	51.43	35.05	24.88	23.48	31.13
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	34.66	53.09	36.17	27.35	24.90	31.77
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.49	52.29	35.89	27.76	24.88	31.62

ม. 6 ปี 2560

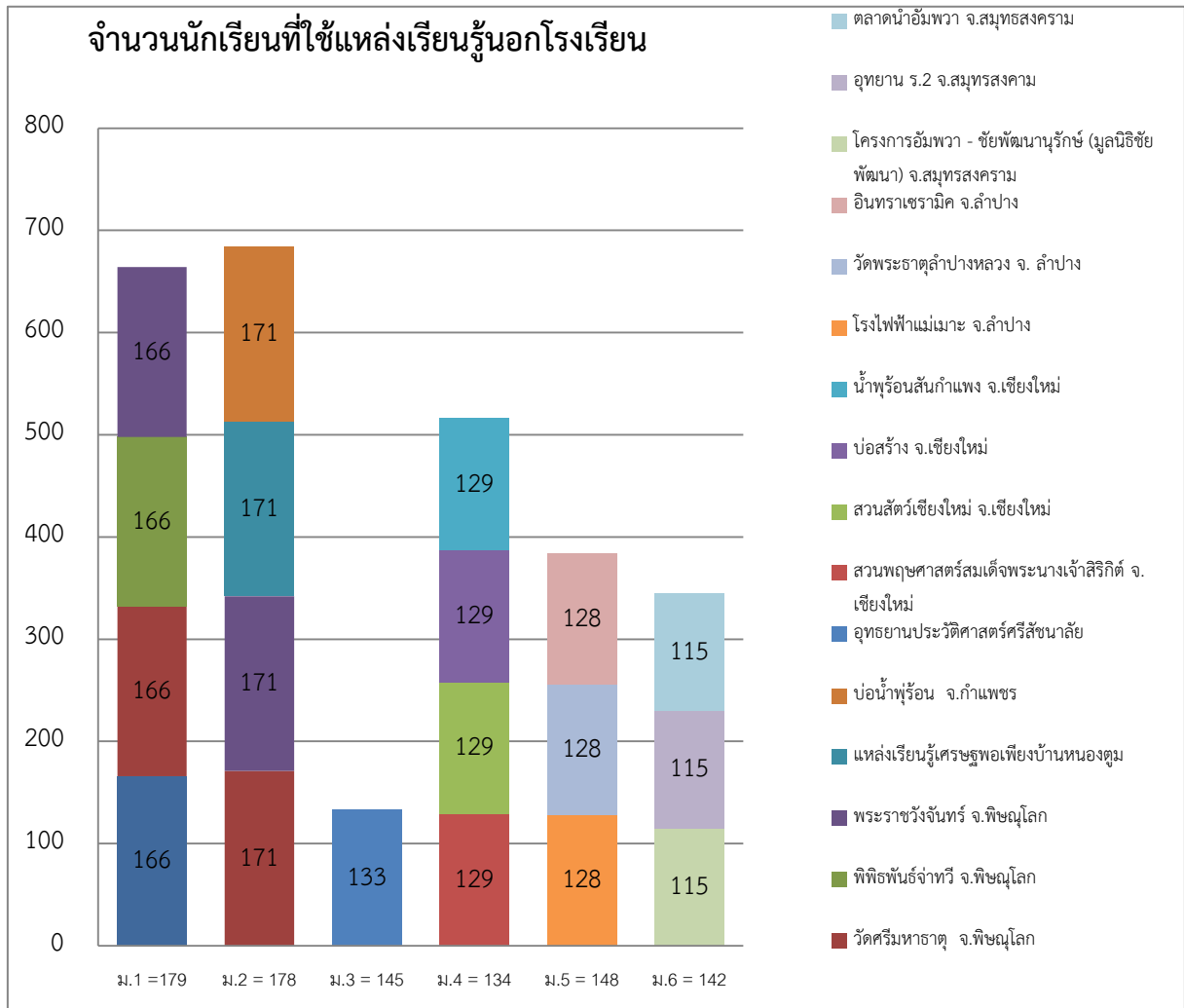
	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิต	วิทย์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	26.31	39.41	29.27	20.56	16.64	25.65
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด สุโขทัย	31.95	48.87	34.06	25.28	23.04	28.52
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	33.41	50.07	34.96	27.91	24.64	29.48
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	33.23	49.25	34.70	28.31	24.53	29.37

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ บูรณาการทักษะชีวิต มีจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมฐานคุณธรรม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมถอดบทเรียน โครงการจิตอาสาทำดี โครงการสภาพนักเรียนและประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมสัจจะออมบุญ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ พระพุทธศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน กิจกรรมสมุดสื่อใยรัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง และกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ กิจกรรมทูปปีมเบอร์วัน กิจกรรมการแสดงมังคละ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวที ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม ควบคู่ไปกับการดูแลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ เป็นต้น ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระและเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังตารางที่ 1

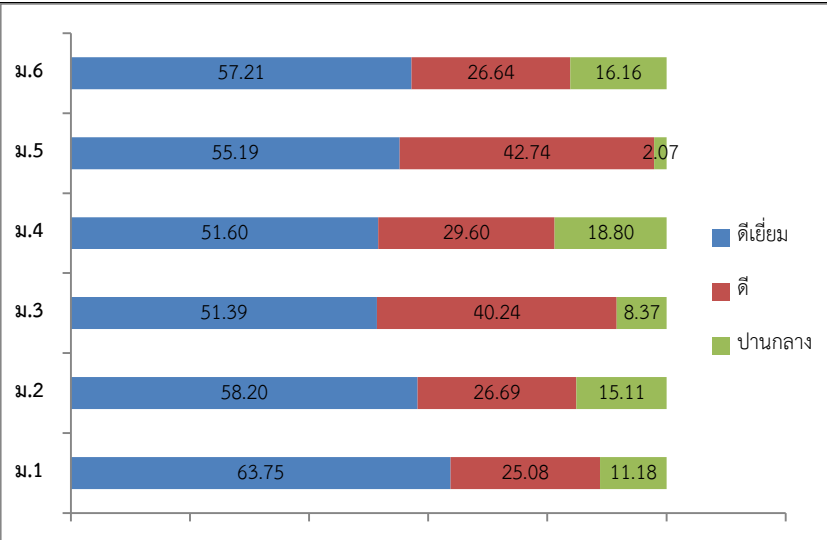
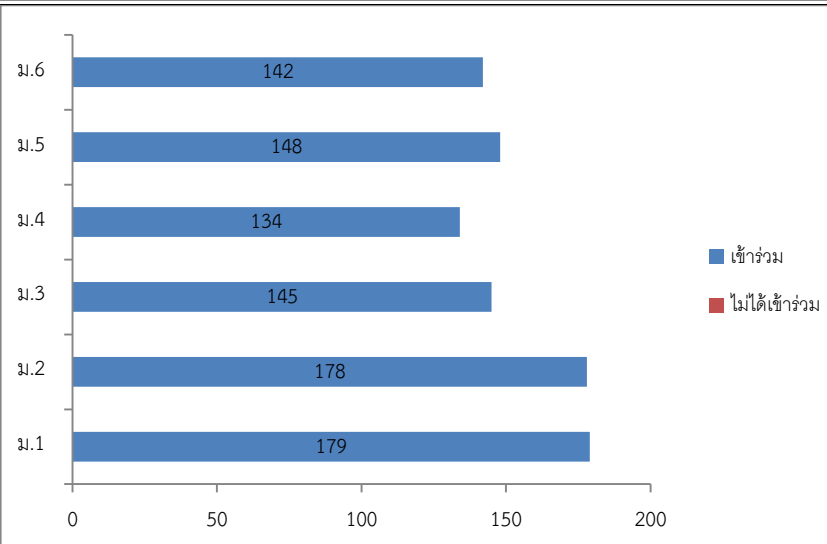
ตาราง 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																														
ประเด็น		ผลการประเมิน																												
1)	ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	<table border="1"><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>30.43</td><td>69.13</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>49.79</td><td>43.88</td><td>6.33</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>41.84</td><td>58.16</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>45.24</td><td>52.78</td><td>1.98</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>37.69</td><td>61.37</td><td>0.93</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>46.53</td><td>53.47</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	30.43	69.13	0.43	ม.5	49.79	43.88	6.33	ม.4	41.84	58.16	0	ม.3	45.24	52.78	1.98	ม.2	37.69	61.37	0.93	ม.1	46.53	53.47	0
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																											
ม.6	30.43	69.13	0.43																											
ม.5	49.79	43.88	6.33																											
ม.4	41.84	58.16	0																											
ม.3	45.24	52.78	1.98																											
ม.2	37.69	61.37	0.93																											
ม.1	46.53	53.47	0																											
2)	ความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	<table border="1"><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>39.13</td><td>60.87</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>65.55</td><td>31.09</td><td>3.36</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>28.00</td><td>72.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>53.57</td><td>46.43</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>54.78</td><td>40.76</td><td>4.46</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>57.65</td><td>42.35</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	39.13	60.87	0.00	ม.5	65.55	31.09	3.36	ม.4	28.00	72.00	0.00	ม.3	53.57	46.43	0.00	ม.2	54.78	40.76	4.46	ม.1	57.65	42.35	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																											
ม.6	39.13	60.87	0.00																											
ม.5	65.55	31.09	3.36																											
ม.4	28.00	72.00	0.00																											
ม.3	53.57	46.43	0.00																											
ม.2	54.78	40.76	4.46																											
ม.1	57.65	42.35	0.00																											
3)	ความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ดี	<table border="1"><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>20.87</td><td>79.13</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>66.39</td><td>33.61</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>47.20</td><td>52.80</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>40.40</td><td>59.60</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>44.03</td><td>51.57</td><td>4.40</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>35.59</td><td>64.41</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	20.87	79.13	0.00	ม.5	66.39	33.61	0.00	ม.4	47.20	52.80	0.00	ม.3	40.40	59.60	0.00	ม.2	44.03	51.57	4.40	ม.1	35.59	64.41	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																											
ม.6	20.87	79.13	0.00																											
ม.5	66.39	33.61	0.00																											
ม.4	47.20	52.80	0.00																											
ม.3	40.40	59.60	0.00																											
ม.2	44.03	51.57	4.40																											
ม.1	35.59	64.41	0.00																											

ประเด็น		ผลการประเมิน																													
4)	ความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี	<table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>31.30</td><td>68.70</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>47.32</td><td>51.79</td><td>0.89</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>50.00</td><td>50.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>46.80</td><td>53.20</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>57.23</td><td>40.25</td><td>2.52</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>26.59</td><td>73.41</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	31.30	68.70	0.00	ม.5	47.32	51.79	0.89	ม.4	50.00	50.00	0.00	ม.3	46.80	53.20	0.00	ม.2	57.23	40.25	2.52	ม.1	26.59	73.41	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																												
ม.6	31.30	68.70	0.00																												
ม.5	47.32	51.79	0.89																												
ม.4	50.00	50.00	0.00																												
ม.3	46.80	53.20	0.00																												
ม.2	57.23	40.25	2.52																												
ม.1	26.59	73.41	0.00																												
5)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	<table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>42.61</td><td>57.39</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>74.79</td><td>24.37</td><td>0.84</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>20.80</td><td>79.20</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>41.67</td><td>52.38</td><td>6.75</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>46.62</td><td>49.32</td><td>4.05</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>73.45</td><td>26.55</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	42.61	57.39	0.00	ม.5	74.79	24.37	0.84	ม.4	20.80	79.20	0.00	ม.3	41.67	52.38	6.75	ม.2	46.62	49.32	4.05	ม.1	73.45	26.55	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																												
ม.6	42.61	57.39	0.00																												
ม.5	74.79	24.37	0.84																												
ม.4	20.80	79.20	0.00																												
ม.3	41.67	52.38	6.75																												
ม.2	46.62	49.32	4.05																												
ม.1	73.45	26.55	0.00																												
6)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดี	<table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>43.48</td><td>56.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>80.67</td><td>18.49</td><td>0.84</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>6.40</td><td>93.60</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>45.24</td><td>54.76</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>54.14</td><td>43.95</td><td>1.91</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>38.98</td><td>61.02</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	43.48	56.52	0.00	ม.5	80.67	18.49	0.84	ม.4	6.40	93.60	0.00	ม.3	45.24	54.76	0.00	ม.2	54.14	43.95	1.91	ม.1	38.98	61.02	0.00
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																												
ม.6	43.48	56.52	0.00																												
ม.5	80.67	18.49	0.84																												
ม.4	6.40	93.60	0.00																												
ม.3	45.24	54.76	0.00																												
ม.2	54.14	43.95	1.91																												
ม.1	38.98	61.02	0.00																												

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																													
1)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	<table><thead><tr><th>Item</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>42.79</td><td>55.46</td><td>1.75</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>51.04</td><td>46.89</td><td>2.07</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>40.83</td><td>59.17</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>45.02</td><td>51</td><td>3.98</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>70.74</td><td>26.69</td><td>2.57</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>54.62</td><td>45.38</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Item	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	42.79	55.46	1.75	ม.5	51.04	46.89	2.07	ม.4	40.83	59.17	0	ม.3	45.02	51	3.98	ม.2	70.74	26.69	2.57	ม.1	54.62	45.38	0
Item	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																												
ม.6	42.79	55.46	1.75																												
ม.5	51.04	46.89	2.07																												
ม.4	40.83	59.17	0																												
ม.3	45.02	51	3.98																												
ม.2	70.74	26.69	2.57																												
ม.1	54.62	45.38	0																												
2)	ค่านิยม 12 ประการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	<table><thead><tr><th>Item</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>57.64</td><td>42.36</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>55.19</td><td>42.74</td><td>2.07</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>51.60</td><td>50.42</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>51.39</td><td>46.22</td><td>2.39</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>70.74</td><td>26.69</td><td>2.57</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>59.78</td><td>40.22</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		Item	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	57.64	42.36	0.00	ม.5	55.19	42.74	2.07	ม.4	51.60	50.42	0.00	ม.3	51.39	46.22	2.39	ม.2	70.74	26.69	2.57	ม.1	59.78	40.22	0.00
Item	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																												
ม.6	57.64	42.36	0.00																												
ม.5	55.19	42.74	2.07																												
ม.4	51.60	50.42	0.00																												
ม.3	51.39	46.22	2.39																												
ม.2	70.74	26.69	2.57																												
ม.1	59.78	40.22	0.00																												
3)	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	<table><thead><tr><th>Item</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>57.21</td><td>34.50</td><td>8.30</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>55.19</td><td>42.74</td><td>2.07</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>51.60</td><td>39.60</td><td>8.80</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>51.39</td><td>46.22</td><td>2.39</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>70.51</td><td>26.28</td><td>3.21</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>74.70</td><td>25.30</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		Item	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	57.21	34.50	8.30	ม.5	55.19	42.74	2.07	ม.4	51.60	39.60	8.80	ม.3	51.39	46.22	2.39	ม.2	70.51	26.28	3.21	ม.1	74.70	25.30	0.00
Item	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																												
ม.6	57.21	34.50	8.30																												
ม.5	55.19	42.74	2.07																												
ม.4	51.60	39.60	8.80																												
ม.3	51.39	46.22	2.39																												
ม.2	70.51	26.28	3.21																												
ม.1	74.70	25.30	0.00																												

4)	ประเด็น	ผลการประเมิน																												
5)	การยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นส่ขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็น ธรรมต่อสังคมของ นักเรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>57.21</td><td>26.64</td><td>16.16</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>55.19</td><td>42.74</td><td>2.07</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>51.60</td><td>29.60</td><td>18.80</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>51.39</td><td>40.24</td><td>8.37</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>58.20</td><td>26.69</td><td>15.11</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>63.75</td><td>25.08</td><td>11.18</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	ม.6	57.21	26.64	16.16	ม.5	55.19	42.74	2.07	ม.4	51.60	29.60	18.80	ม.3	51.39	40.24	8.37	ม.2	58.20	26.69	15.11	ม.1	63.75	25.08	11.18
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง																											
ม.6	57.21	26.64	16.16																											
ม.5	55.19	42.74	2.07																											
ม.4	51.60	29.60	18.80																											
ม.3	51.39	40.24	8.37																											
ม.2	58.20	26.69	15.11																											
ม.1	63.75	25.08	11.18																											
6)	การเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม	 <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>เข้าร่วม</th><th>ไม่ได้เข้าร่วม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>142</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>148</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>134</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>145</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>178</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>179</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับ	เข้าร่วม	ไม่ได้เข้าร่วม	ม.6	142	0	ม.5	148	0	ม.4	134	0	ม.3	145	0	ม.2	178	0	ม.1	179	0							
ระดับ	เข้าร่วม	ไม่ได้เข้าร่วม																												
ม.6	142	0																												
ม.5	148	0																												
ม.4	134	0																												
ม.3	145	0																												
ม.2	178	0																												
ม.1	179	0																												

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน มีทักษะชีวิต รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่าง ๆ อย่างน้อยได้ 2 ภาษา ในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะ อ่าน คิด วิเคราะห์เขียนและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ให้มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

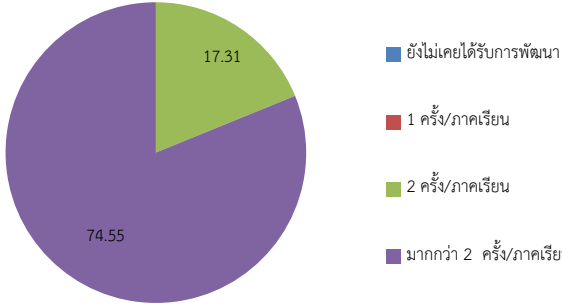
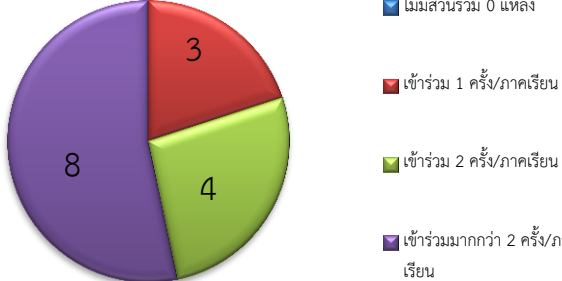
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

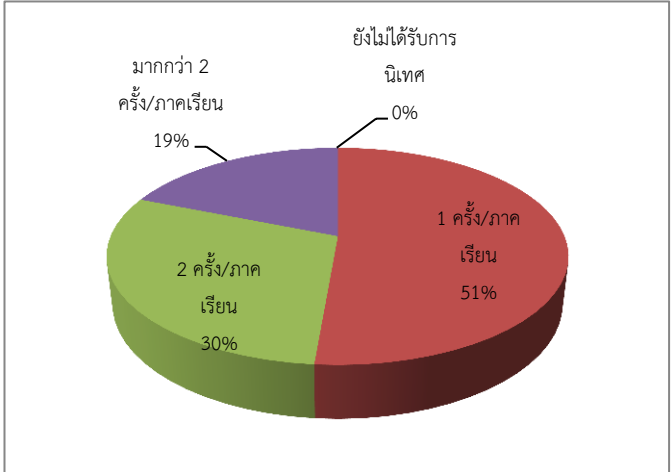
2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

การพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1" data-bbox="1209 683 1394 913"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>■ (แดง)</td> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียว)</td> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (ม่วง)</td> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	สี	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	■ (น้ำเงิน)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	■ (แดง)	1 ครั้ง/ภาคเรียน	■ (เขียว)	2 ครั้ง/ภาคเรียน	■ (ม่วง)	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
สี	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ										
■ (น้ำเงิน)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา										
■ (แดง)	1 ครั้ง/ภาคเรียน										
■ (เขียว)	2 ครั้ง/ภาคเรียน										
■ (ม่วง)	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เครือข่ายร.ร.กงไกรลาศวิทยา)	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1" data-bbox="1209 1176 1394 1462"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>ไม่มีส่วนร่วม 0 แห่ง</td> </tr> <tr> <td>■ (แดง)</td> <td>เข้าร่วม 1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียว)</td> <td>เข้าร่วม 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> <tr> <td>■ (ม่วง)</td> <td>เข้าร่วมมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> </tr> </tbody> </table> เครือข่ายการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา - องค์การบริหารส่วนตำบล, เทศบาลกงไกรลาศ - วัด - อำเภอ - สถานีตำรวจ - สาธารณสุข - ผู้ปกครอง - เครือข่ายเพื่อนคุณธรรม - มูลนิธิยุวเกียรติคุณ - ผู้นำชุมชน - เครือข่ายอนุรักษ์กลุ่มน้ำยม - กระทรวงสิ่งแวดล้อม - วัฒนธรรมจังหวัด - สำนักงานคุมประพฤติ	สี	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	■ (น้ำเงิน)	ไม่มีส่วนร่วม 0 แห่ง	■ (แดง)	เข้าร่วม 1 ครั้ง/ภาคเรียน	■ (เขียว)	เข้าร่วม 2 ครั้ง/ภาคเรียน	■ (ม่วง)	เข้าร่วมมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
สี	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
■ (น้ำเงิน)	ไม่มีส่วนร่วม 0 แห่ง										
■ (แดง)	เข้าร่วม 1 ครั้ง/ภาคเรียน										
■ (เขียว)	เข้าร่วม 2 ครั้ง/ภาคเรียน										
■ (ม่วง)	เข้าร่วมมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน										

การพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนในรูปของงบประมาณ มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟพาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการนิเทศ</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการนิเทศ	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	51%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	30%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	19%	ยังไม่ได้รับการนิเทศ	0%
ระดับการนิเทศ	ร้อยละ										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	51%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	30%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	19%										
ยังไม่ได้รับการนิเทศ	0%										

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คณะครู บุคลากรมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจรโดยมีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3 โรงเรียนควรนำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ ดี

1. กระบวนการพัฒนา

จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูโดยให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูล สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครูบุคลากร โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่งานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีพุทธเน้นจิตอาสา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดทำวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ให้มีการนิเทศภายใน ในแต่ละกลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการขยายผลความรู้สู่เพื่อนครูในกรณีที่จัดส่งครูไปรับการอบรมจากองค์กรภายนอก มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาครู จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขับเคลื่อนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับ 6 ระดับชั้น ซึ่งได้ร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน และคณะกรรมการโรงเรียนมีการประชุมเพื่อพัฒนากำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามระบบการประกันคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจรโดยมีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ใน ระดับ 4 : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดี** วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล 2. พัฒนาทักษะ อ่าน คิด วิเคราะห์เขียนและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ให้มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียน 1. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน 2. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียน 1. จัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจร โดยมีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. หลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขับเคลื่อนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับ 6 ระดับชั้น ซึ่งได้ร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน 2. มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย 3. บุคลากรมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 4. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดกิจกรรมสนับสนุนให้ครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1. จัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบครบวงจรโดย 2. มีแผนการนิเทศและมีการดำเนินการตามแผน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนนำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ

ตัวอย่างภาพประกอบการดำเนินโครงการและกิจกรรมในโรงเรียน



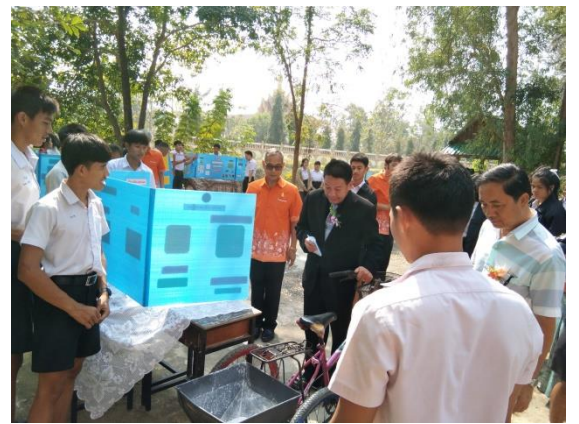
ภาพแสดง กิจกรรมการเรียนรู้ที่บ่มเพาะปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมจิตอาสา



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน



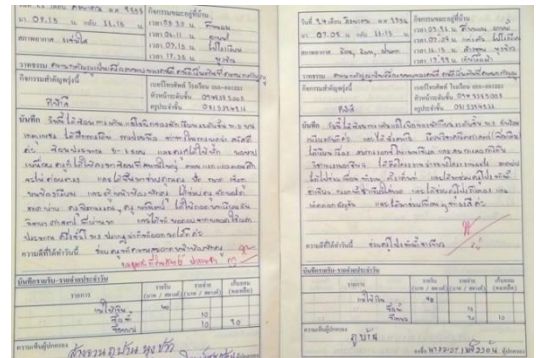
กิจกรรมบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมนันทนาการ สืบสานตำนานศิลป์



กิจกรรมสุดสัปดาห์



ประชุมวางแผนการดำเนินงาน



ประกาศโรงเรียนงโกราตวิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนงโกราตวิทยา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนงโกราตวิทยา อำเภองโกราต จังหวัดสุโขทัย มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนงโกราตวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนงโกราตวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนงโกราตวิทยา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนงโกราตวิทยาจึงได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “มารยาทดี วิถีพอเพียง”
 - ๑.๒ โครงการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
ทั้งนี้ให้ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสมพร สุขอร่าม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

