



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

(ลงชื่อ)



(นายอนุสนธิ์ ต้นประสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ได้ดำเนินงาน มาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพใน สถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายประกอบ พงศ์พันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	7
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	32
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	36

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ที่ตั้ง 147 ตำบล ไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัด
สุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โทร055-691221 โทรสาร 055-691288
e-mail sarabankolo@gmail.com website www.kl.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2561	3	47	1	7	5

ครูประจำการ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นายประกอบ พงศ์พันธ์	55	35	ผอ./ชนพ.	ศษ.ม.	บริหาร	-	184
2	นายเชวง ครุเกตุ	55	30	รอง ผอ./ชนพ.	ศษ.ม.	บริหาร	-	200
3	นางสุภาพ ไผ่สัมฤทธิ์	43	19	รอง ผอ./ชนก.	ศษ.ม.	บริหาร	-	208
4	นางวรศรา เรียงเรียบ	36	9	ครู/ชนก.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1	160
5	นางสาวโชติรส แผลงภู	48	25	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5,6	184
6	นางบุญเกิด บุญติด	42	16	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5,6	48
7	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	41	7	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4	152
8	นายจิระศักดิ์ พวงขจร	47	7	ครู/-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	296
9	นางสุชาดา อิมประสิทธิ์ชัย	44	12	ครู/ชนก.	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.3	144
10	นางบุญสม อินทร์สอน	48	21	ครู/ชนพ.	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.2	144
11	นางมะลิวัลย์ ทองอิน	37	14	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิจัยและวัดผล	คณิตศาสตร์ ม.5,6	232
12	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	37	15	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	136
13	นางศิริดา เนียมหอม	38	15	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	72
14	นางสาวรัตติยาภรณ์ อัมพวัน	34	12	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5,6	104
15	นางปราณี มั่นประสงค์	36	11	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	96
16	นายสุติ คงเพื่อน	47	25	ครู/ชนพ.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.2	128
17	นางศิวาพร ศรีวรภาพงค์	51	29	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4	40

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
18	นางนิภาวรรณ เกตุสาร	46	24	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ม.5	80
19	นางสาวสายทิพย์ อัดพันธ์	42	15	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ (การสอนฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ม.6	224
20	นายนรินทร์ มนตรี	52	30	ครู/ชนก.	กศ.ม.	วัดผลประเมินผล การศึกษา	ฟิสิกส์ ม.5	32
21	นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	35	13	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.4	192
22	น.ส.รพี อภัย	44	9	ครู/ชนก.	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	โลกดาราศาสตร์ ม.4	32
23	นางนวนิตย์ เคนสมบุญ	33	10	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.5	176
24	นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	40	10	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.4,6	344
25	นายจารึก ไบกุ	30	6	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1	464
26	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธุ์	44	22	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	80
27	นางวราภรณ์ พันธุ์พิช	54	32	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	208
28	นางสายทอง หลากจิตร	56	34	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.4	72
29	นางสุภัทสรณ์ คำแหง	42	19	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	248
30	น.ส.ประภาพร ไกรกิจราษฎร์	43	20	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.5	112
31	นางสุภาวดี นวลจัน	43	18	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	168
32	นางสาวอมรรรัตน์ ขัดสาย	31	7	ครู/-	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาจีน ม.4-6	88
33	นางสาวอภิรัตน์ พรหมมิตร	31	2	ครู/-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,4	112
34	นางน้ำเงิน ศรีสุขวัฒนกุล	53	32	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ/ประวัติศาสตร์ ม.4	104
35	นางพรีดา แก้วบุรี	60	40	ครู/ชนพ.	สส.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	การงานอาชีพ ม.2	16
36	ว่าที่ ร.อ.สมหมาย ตุ่มศรี	57	35	ครู/ชนก.	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ ม.6	24
37	นายณัฐวัฒน์ คำแหง	46	22	ครู/ชนก.	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	คอมพิวเตอร์ ม.2	224
38	นางสิริวราภรณ์ ศรีม่วง	32	9	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.3	128
39	นางอรสา ศรีสันต์	35	3	ครู/-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.4	120
40	นางจริญ สระชุม	55	15	ครู/ชนพ.	ค.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษา ม.2,3,5	224
41	นายวัชรินทร์ ม่วงเขียว	57	36	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษา ม.6	80
42	นางสาวกรกช วิสุทธิลักษณ์	59	36	ครู/ชนพ.	ค.บ.	แนะแนว	สุขศึกษา ม.3/ การงานอาชีพ ม.3	32
43	นางอาภรณ์ มนตรี	51	26	ครู/ชนก.	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ประวัติศาสตร์ ม.1-3	128
44	นางเพชรรัตน์ ทับจาก	55	28	ครู/ชนพ.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/หน้าที่ พลเมือง ม.2	40
45	นางสมพร ลินสมุทร	51	25	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.1,3/หน้าที่ พลเมือง ม.1	48
46	นายชลอ ทิพวัน	52	30	ครู/ชนก.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3,6 /หน้าที่ พลเมือง ม.3 / พระ พุทธ ม.6	104

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
47	นางสาวพิสมร ภูธร	25	2	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3/ศาสนา สากล ม.4/หน้าที่ พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ ม.5	120
48	นายกรกช อ่ำทิม	31	9	ครู/-	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.3,4,6	80
49	นางสาวจิรสุดา พยอม	40	16	ครู/ชนก.	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.1,2,3	88
50	นายยชอนันต์ อุ่นสกุล	47	12	ครู/ชนก.	ค.บ.	ดนตรีไทย	ศิลปะ ดนตรี ม.1,2,5	40

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

43 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	นายติณณภัทร์ นาคม (พนักงานราชการ)	28	3 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ สังคม/หน้าที่ พลเมือง ม.5	งบบุคลากร โครงการคืนครู สู่ห้องเรียน
2.	นายพงศกร พลัฒผล	33	5 ปี	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	ครูชั้นวิกฤติ
3.	นางสาวสิริวิมล รัตตาดวง	30	1 ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1	เงินอุดหนุนรายหัวฯ
4	Ms.Imelda Delrio Doysabas	51	3 ปี		Bachelor of econdary Education in Physical Education	ภาษาอังกฤษ/ ม.4-6	เงินนอกงบประมาณ
5	Miss.Avon Christienie Delrio Doysabas	30	3 ปี		Bachelor of Business Administration in Human Resource Manangement	ภาษาอังกฤษ/ ม.1-3	เงินนอกงบประมาณ
6	นางสาวศิริรัตน์ ช่างโชติ	30	5 ปี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	งบบุคลากรโครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน
7	นางสาวศิริพร แดงขาวนา	25	1 ปี	บธ.บ.	การเงิน	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	งบบุคลากรโครงการ คืนครูสู่ห้องเรียน

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	24
ปริญญาโท	26
ปริญญาเอก	-

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. คณิตศาสตร์	7	23
3. วิทยาศาสตร์	10	23
4. ภาษาไทย	5	20
5. ภาษาอังกฤษ	8	28
6. สังคมศึกษา	5	30
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	23
8. ศิลปะ	3	24
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	20
รวม	50	23

1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2561 รวม 949 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 949 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	119	109	228	38:1
ม.2	5	104	82	186	37:1
ม.3	5	90	83	173	35:1
ม.4	5	72	61	133	27:1
ม.5	5	58	58	116	23:1
ม.6	5	55	58	113	23:1
รวมทั้งหมด	31	185	177	949	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561

สรุปค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	44.60	48.42
คณิตศาสตร์	36.24	37.75
วิทยาศาสตร์	49.53	48.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	69.59	59.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.88	86.36
ศิลปะ	81.15	75.34
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	69.49	71.33
ภาษาต่างประเทศ	42.06	41.38

ผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่านักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 และเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปี การศึกษา 2560 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเร่งแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการเรียนลดลง และพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นให้เพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระวิชา ในปีการศึกษาต่อไป

สรุปค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับชั้น

	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ระดับชั้นเรียน	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	58.12	54.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	64.10	51.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	51.34	60.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	61.45	57.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	59.32	59.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	58.46	65.69

ผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับชั้น พบว่านักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 และเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปี การศึกษา 2560 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นที่มีผลการเรียนเฉลี่ยคงที่ คือ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนในระดับชั้นที่จำเป็นต้องเร่งแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการเรียนลดลง ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2, 4

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

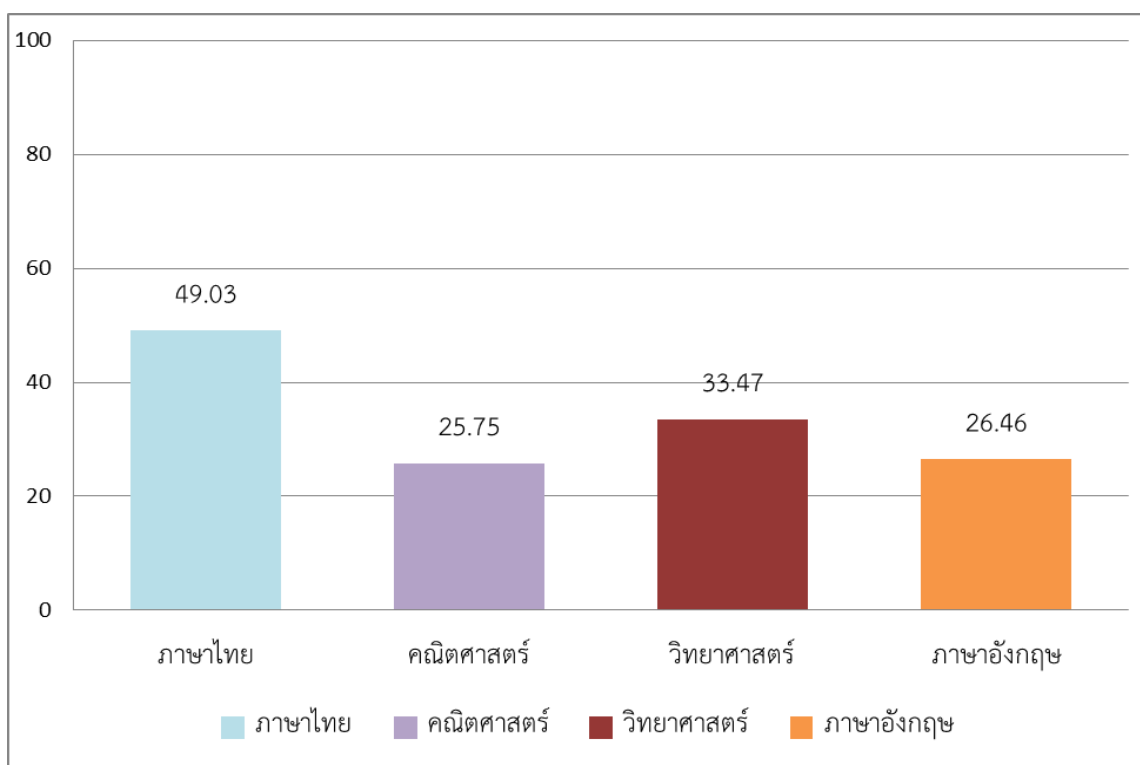
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.03	25.75	33.47	26.46
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.91	28.77	35.24	27.34
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	55.04	30.28	36.43	29.10
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

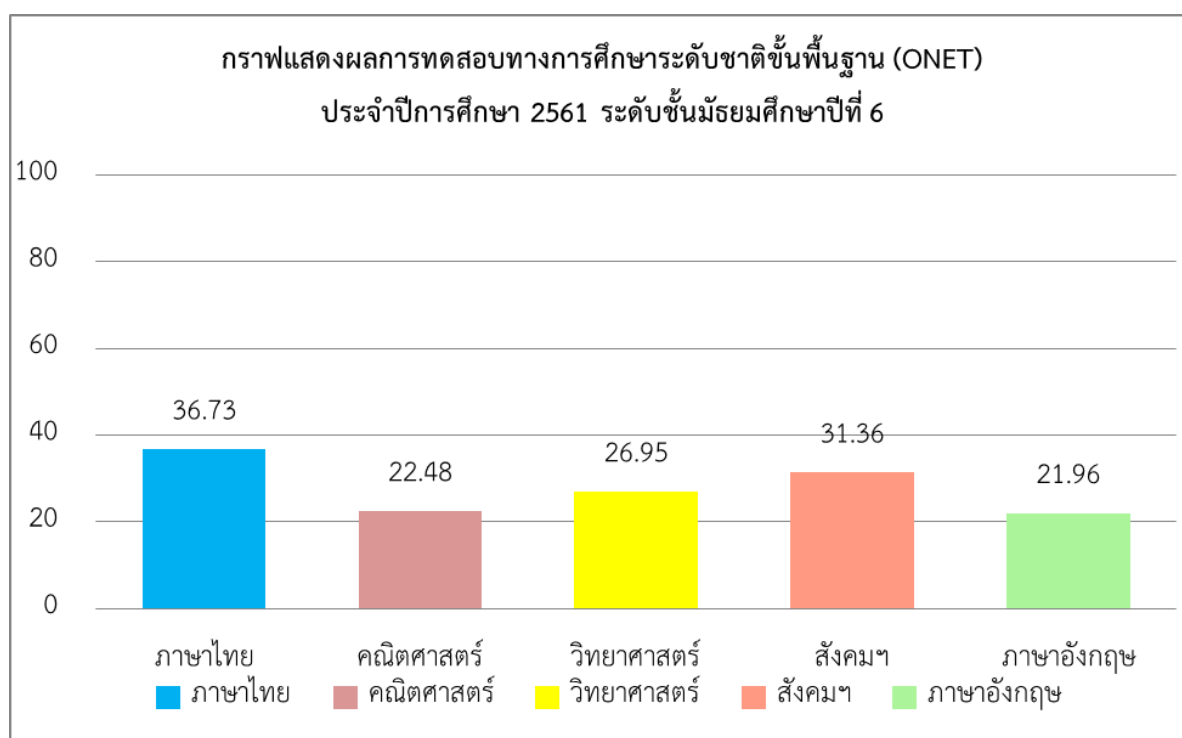
ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 158 คน ดำเนินการสอบระหว่างวันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 สนามสอบโรงเรียนงอกรลาศวิทยา พบว่ากลุ่มวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิชาภาษาไทย รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ส่วนกลุ่มวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ เมื่อนำมา เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มรายวิชาพบว่ายังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงควรเร่งพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.73	22.48	26.95	31.36	21.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.89	28.33	29.58	34.24	27.28
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	48.16	31.04	30.75	35.48	31.15
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41



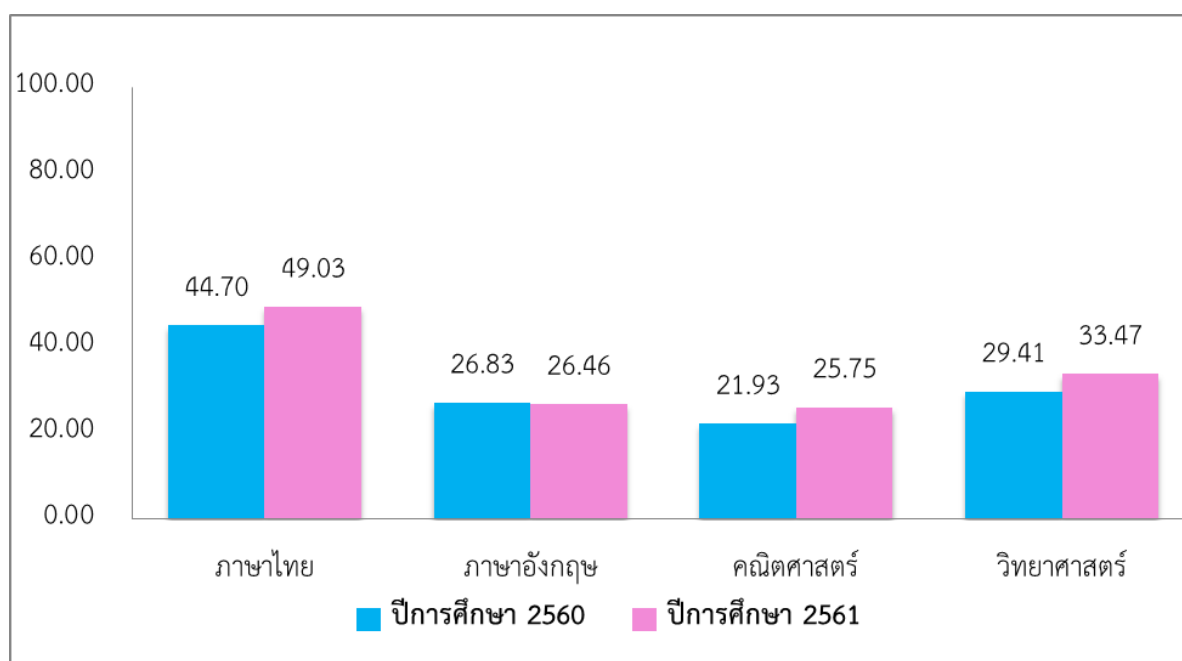
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 107 คน ดำเนินการสอบระหว่างวันที่ 2-3 มีนาคม 2562 สนามสอบโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม พบว่าสาระวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิชาภาษาไทย รองลงมาคือ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มรายวิชาพบว่ายังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงควรเร่งพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 - 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	44.7	49.03	51.12
ภาษาอังกฤษ	21.93	26.46	28.44
คณิตศาสตร์	29.41	25.75	22.18
วิทยาศาสตร์	26.83	33.47	26.90

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2561
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

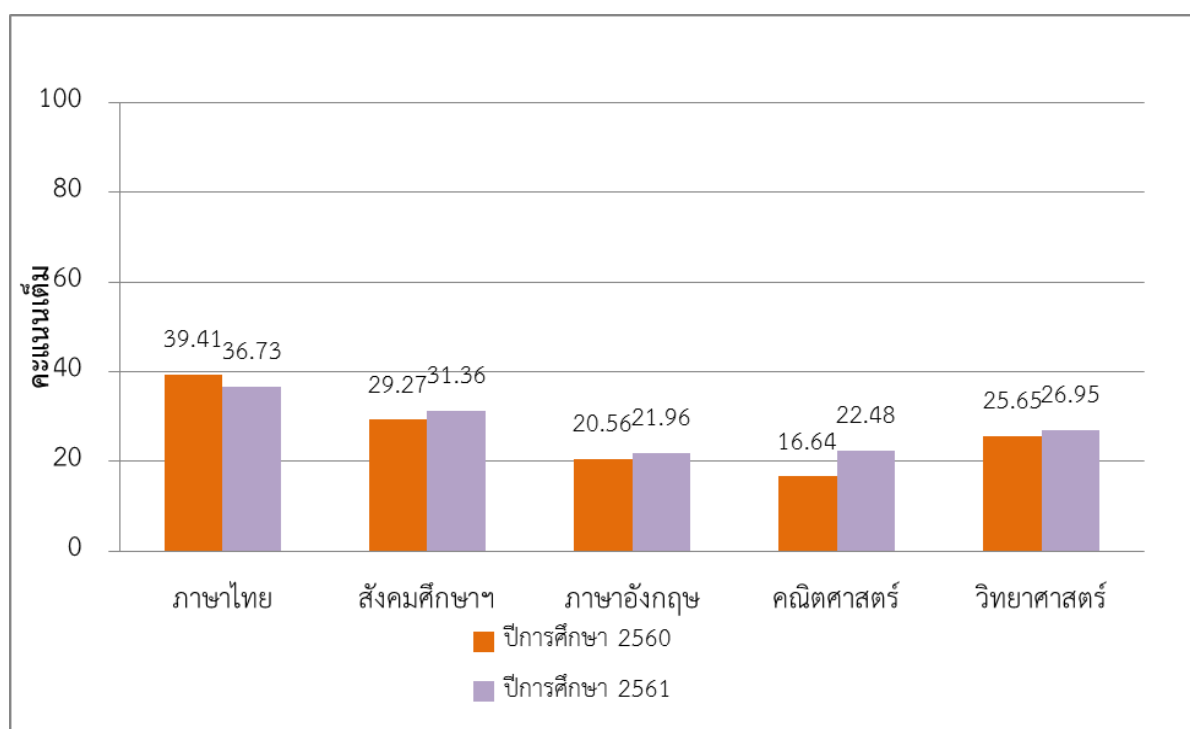


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 -2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยทุกรายวิชามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ จึงควรเร่งพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	39.41	36.73	36.92
สังคมศึกษาฯ	29.27	31.36	31.68
ภาษาอังกฤษ	20.56	21.96	23.24
คณิตศาสตร์	16.64	22.48	17.72
วิทยาศาสตร์	25.65	26.95	26.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2561
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยทุกรายวิชา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ยกเว้นวิชาภาษาไทย จึงควรเร่งพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนงาไกรลาศวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในด้านการอ่านเขียนสื่อสารและคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสมุดสื่อโยรัก โครงการคลินิกภาษา เพื่อแก้ปัญหานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ส่วนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา พร้อมทั้งให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมได้ โรงเรียนได้จัดโครงการบูรณาการโดยใช้เวลาในช่วง 13.00-15.30 น. ของทุกบ่ายวันศุกร์ได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทำโครงงาน ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะได้ทำโครงงาน 1 โครงงานต่อ 1 ภาคเรียน และจัดนำเสนอในวันบูรณาการ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียนภายในและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ใช้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการดำเนินโครงงานของนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาวะและสุนทรียภาพที่ดี

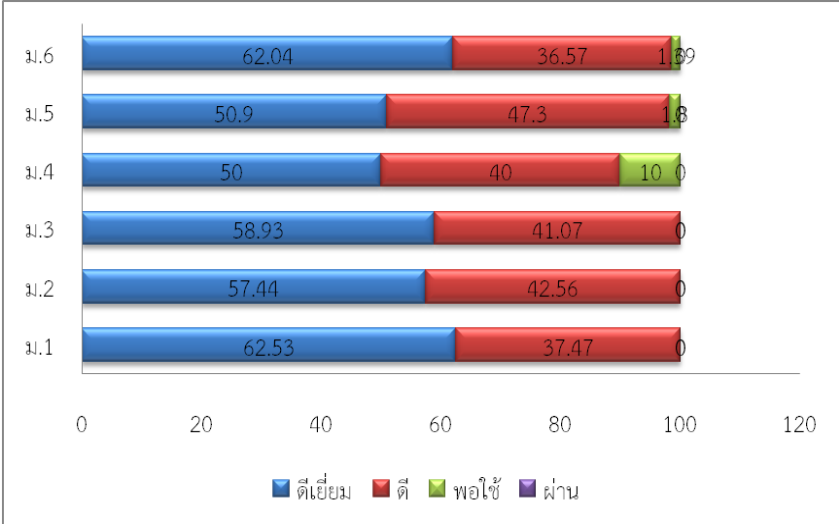
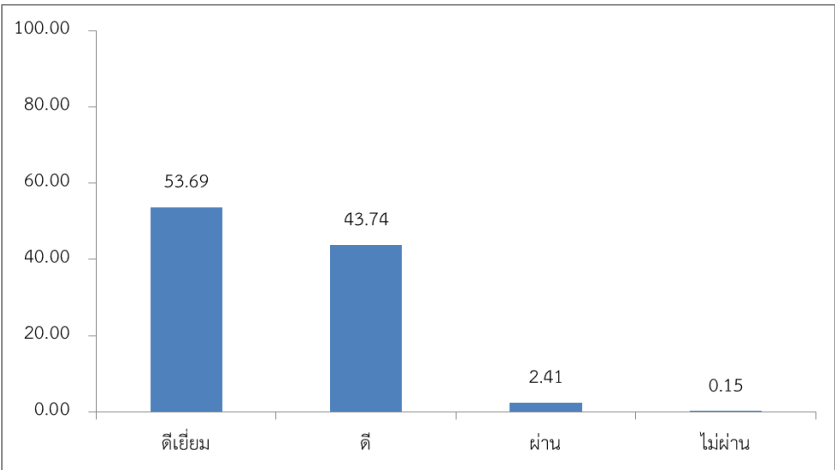
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนงาไกรลาศวิทยา อีกทั้งการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ การจัดค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมฐานคุณธรรม (สวดมนต์แปล สมาธิ แผ่เมตตา สัจจะออมบุญทุกวันอังคาร) กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมจิตอาสาต้นกล้าทำดี ศรีกงไกรลาศ กิจกรรมลูกเสือ ร.ด.จิตอาสา กิจกรรม 5ส ดูแลแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การทำกระทง การทำบายศรี สวนสมุนไพร การทำปุ๋ยหมัก การละเล่นพื้นบ้านมั่งคละเกรี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคม ด้วยโครงการนันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ ดนตรีและกีฬา โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือ

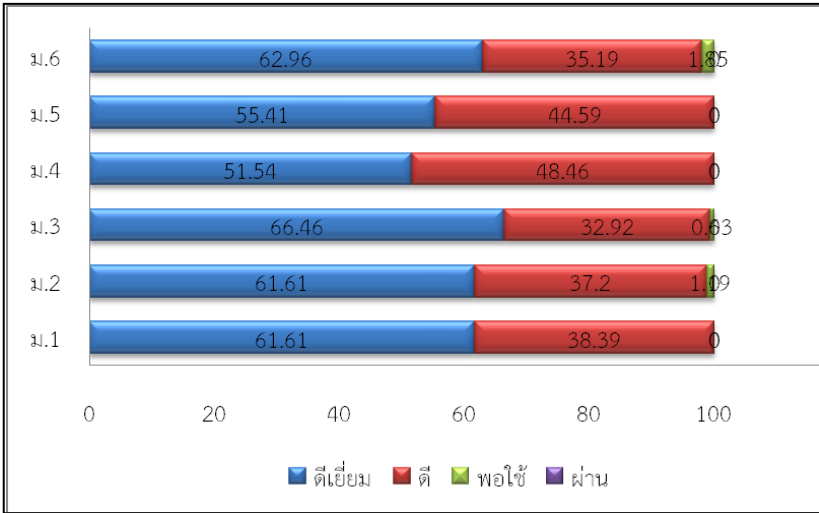
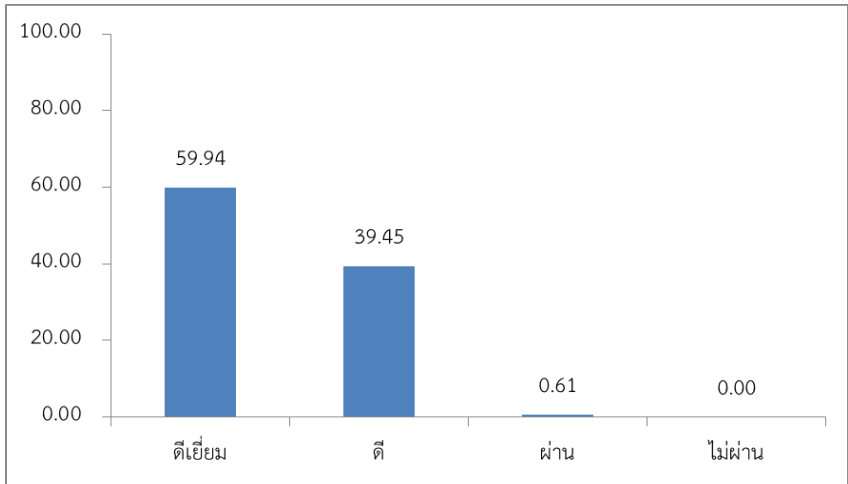
สนใจ ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมทุกวันจันทร์ และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การตัดผม ช่างไฟฟ้า การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สวนสมุนไพรสร้างรายได้ การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องตีสมุนไพร เป็นต้น

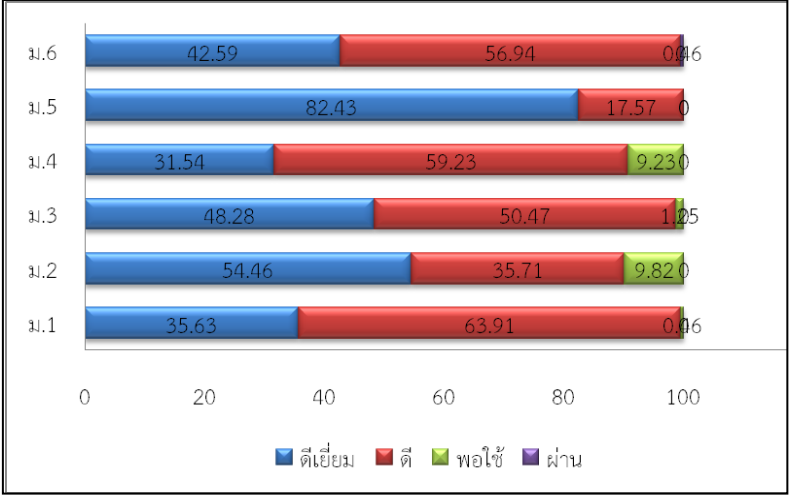
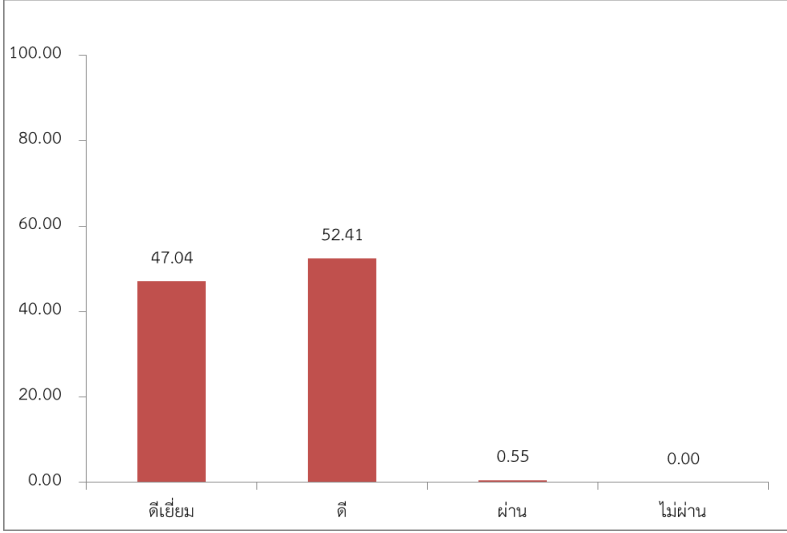
2. ผลการดำเนินงาน

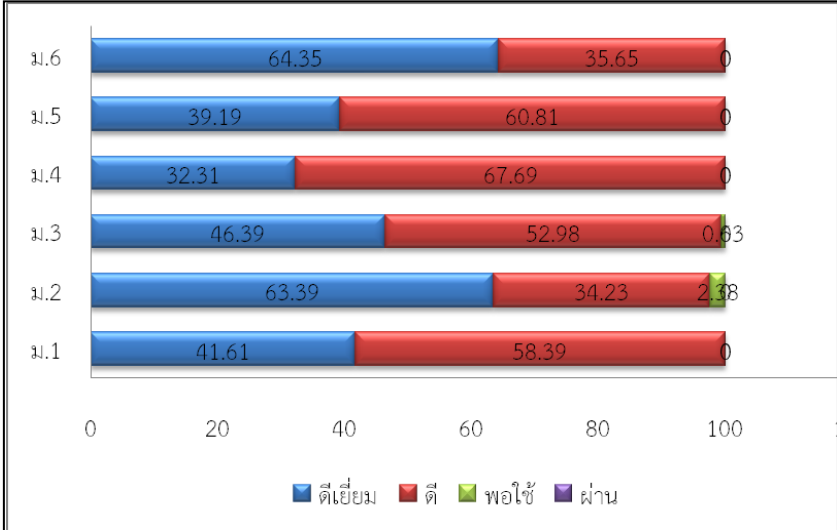
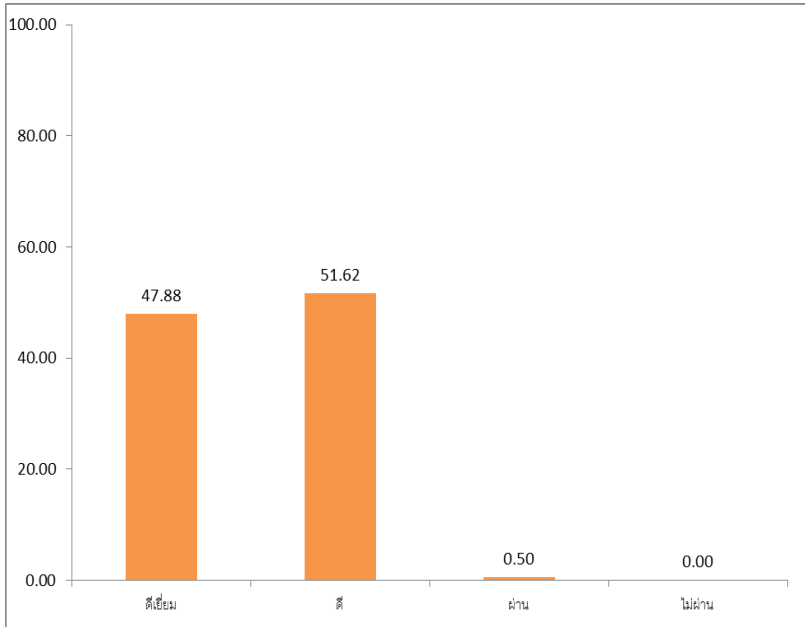
โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม ควบคู่ไปกับการดูแลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ เป็นต้น ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย

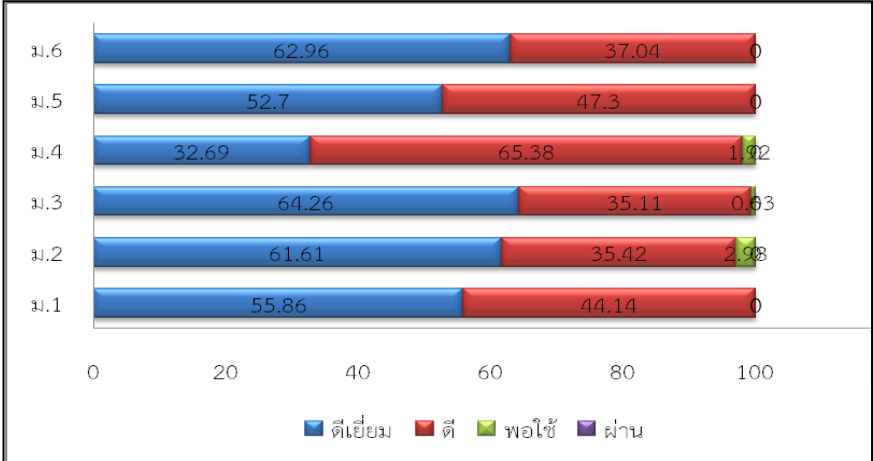
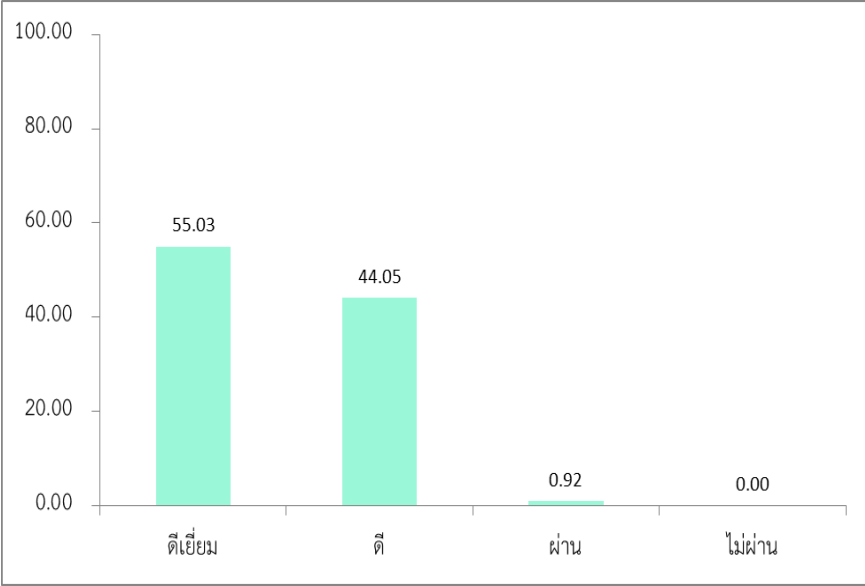
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดผลจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด ไม่มีนักเรียนที่ติด 0 ร มส นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การตัดผม การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ สวนสมุนไพรสร้างรายได้ การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องตีสมุนไพร

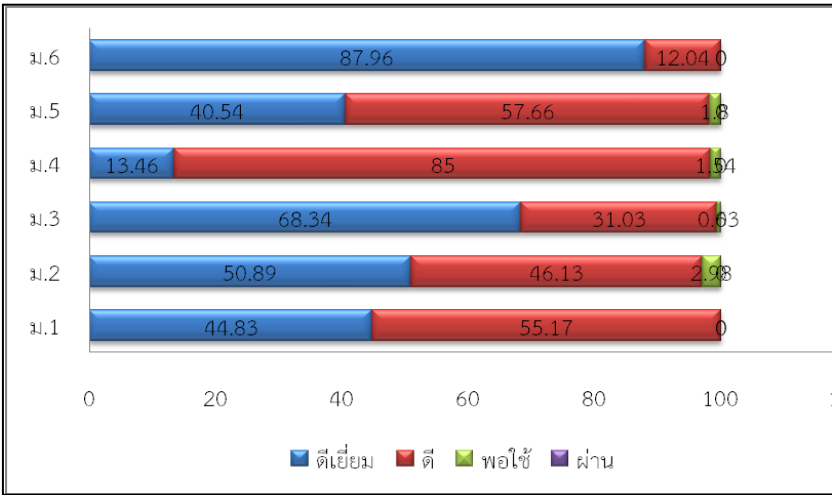
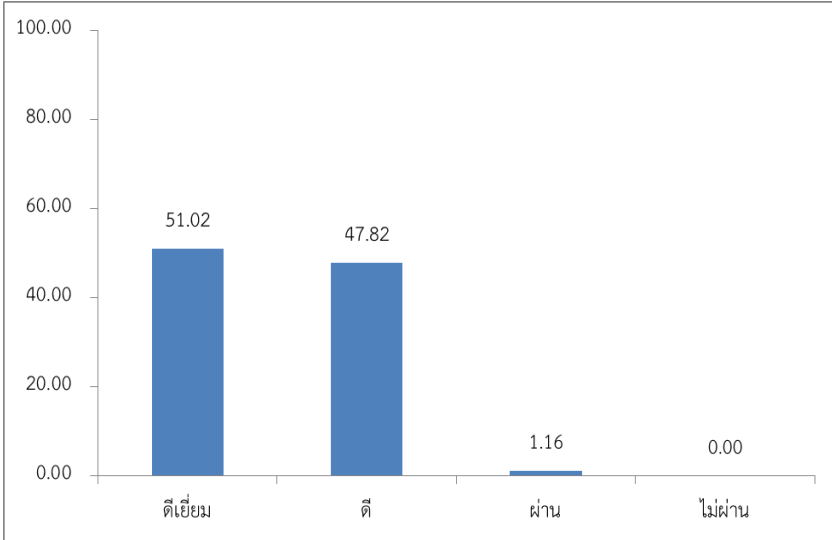
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>62.04</td><td>36.57</td><td>1.69</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>50.9</td><td>47.3</td><td>1.8</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>50</td><td>40</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>58.93</td><td>41.07</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>57.44</td><td>42.56</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>62.53</td><td>37.47</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน	ม.6	62.04	36.57	1.69	0	ม.5	50.9	47.3	1.8	0	ม.4	50	40	10	0	ม.3	58.93	41.07	0	0	ม.2	57.44	42.56	0	0	ม.1	62.53	37.47	0	0
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน																															
ม.6	62.04	36.57	1.69	0																																
ม.5	50.9	47.3	1.8	0																																
ม.4	50	40	10	0																																
ม.3	58.93	41.07	0	0																																
ม.2	57.44	42.56	0	0																																
ม.1	62.53	37.47	0	0																																
	กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2561  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>53.69</td></tr><tr><td>ดี</td><td>43.74</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>2.41</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.15</td></tr></tbody></table> โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 จากการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.44	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	53.69	ดี	43.74	ผ่าน	2.41	ไม่ผ่าน	0.15																									
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																			
ดีเยี่ยม	53.69																																			
ดี	43.74																																			
ผ่าน	2.41																																			
ไม่ผ่าน	0.15																																			

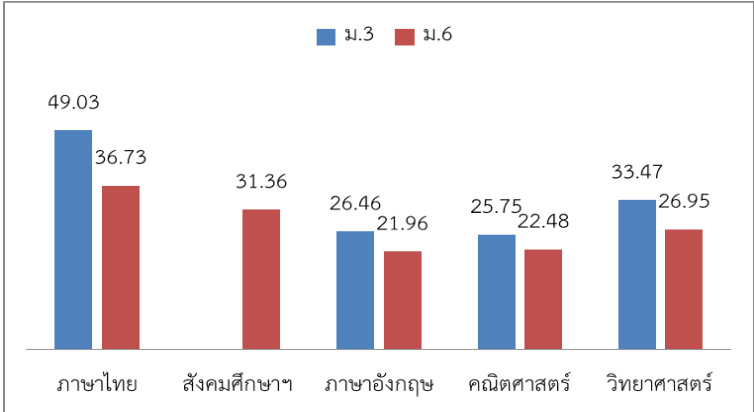
ประเด็น	ผลการประเมิน																																													
ความสามารถในการสื่อสาร มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>62.96</td><td>35.19</td><td>1.85</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>55.41</td><td>44.59</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>51.54</td><td>48.46</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>66.46</td><td>32.92</td><td>0.63</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>61.61</td><td>37.2</td><td>1.09</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>61.61</td><td>38.39</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2561  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>59.94</td></tr><tr><td>ดี</td><td>39.45</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0.61</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการสื่อสาร ที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 จากการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.39	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน	ม.6	62.96	35.19	1.85	0	ม.5	55.41	44.59	0	0	ม.4	51.54	48.46	0	0	ม.3	66.46	32.92	0.63	0	ม.2	61.61	37.2	1.09	0	ม.1	61.61	38.39	0	0	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	59.94	ดี	39.45	ผ่าน	0.61	ไม่ผ่าน	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน																																										
ม.6	62.96	35.19	1.85	0																																										
ม.5	55.41	44.59	0	0																																										
ม.4	51.54	48.46	0	0																																										
ม.3	66.46	32.92	0.63	0																																										
ม.2	61.61	37.2	1.09	0																																										
ม.1	61.61	38.39	0	0																																										
ระดับ	ร้อยละ																																													
ดีเยี่ยม	59.94																																													
ดี	39.45																																													
ผ่าน	0.61																																													
ไม่ผ่าน	0.00																																													

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการคิดมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561  กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2561  โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการคิด ที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 จากการประเมิน ความสามารถในการคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.45

ประเด็น	ผลการประเมิน																																													
ความสามารถในการแก้ปัญหา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.6</td><td>64.35</td><td>35.65</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>39.19</td><td>60.81</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>32.31</td><td>67.69</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>46.39</td><td>52.98</td><td>0.63</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>63.39</td><td>34.23</td><td>2.38</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>41.61</td><td>58.39</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.6</td><td>47.88</td><td>51.62</td><td>0.50</td><td>0.00</td></tr></table> โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการแก้ปัญหา ที่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 จากการประเมิน ความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ไป คิดเป็นร้อยละ 99.50	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน	ม.6	64.35	35.65	0	0	ม.5	39.19	60.81	0	0	ม.4	32.31	67.69	0	0	ม.3	46.39	52.98	0.63	0	ม.2	63.39	34.23	2.38	0	ม.1	41.61	58.39	0	0	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน	ม.6	47.88	51.62	0.50	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน																																										
ม.6	64.35	35.65	0	0																																										
ม.5	39.19	60.81	0	0																																										
ม.4	32.31	67.69	0	0																																										
ม.3	46.39	52.98	0.63	0																																										
ม.2	63.39	34.23	2.38	0																																										
ม.1	41.61	58.39	0	0																																										
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน																																										
ม.6	47.88	51.62	0.50	0.00																																										

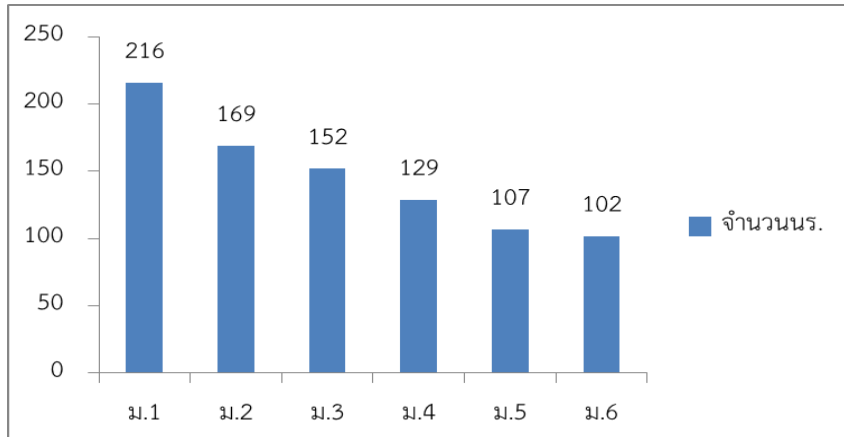
ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561  กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2561  โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการใช้ทักษะชีวิต ที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 จากการประเมิน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.08

ประเด็น	ผลการประเมิน																																													
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.6</td><td>87.96</td><td>12.04</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>40.54</td><td>57.66</td><td>1.8</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>13.46</td><td>85</td><td>1.54</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>68.34</td><td>31.03</td><td>0.63</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>50.89</td><td>46.13</td><td>2.98</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>44.83</td><td>55.17</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2561  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>51.02</td></tr><tr><td>ดี</td><td>47.82</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>1.16</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการใช้เทคโนโลยี ที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 จากการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.84	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน	ม.6	87.96	12.04	0	0	ม.5	40.54	57.66	1.8	0	ม.4	13.46	85	1.54	0	ม.3	68.34	31.03	0.63	0	ม.2	50.89	46.13	2.98	0	ม.1	44.83	55.17	0	0	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	51.02	ดี	47.82	ผ่าน	1.16	ไม่ผ่าน	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ผ่าน																																										
ม.6	87.96	12.04	0	0																																										
ม.5	40.54	57.66	1.8	0																																										
ม.4	13.46	85	1.54	0																																										
ม.3	68.34	31.03	0.63	0																																										
ม.2	50.89	46.13	2.98	0																																										
ม.1	44.83	55.17	0	0																																										
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																													
ดีเยี่ยม	51.02																																													
ดี	47.82																																													
ผ่าน	1.16																																													
ไม่ผ่าน	0.00																																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																																						
ผลการทดสอบระดับชาติ	กราฟร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของระดับชั้น ม.3 และม.6 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>49.03</td><td>36.73</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>31.36</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.46</td><td>21.96</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25.75</td><td>22.48</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>33.47</td><td>26.95</td></tr></tbody></table> ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ ได้ดังนี้ <table><thead><tr><th rowspan="2">วิชา</th><th colspan="2">ระดับคุณภาพ (เกณฑ์ระดับของภาพของสทศ.)</th></tr><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</th><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>ปานกลาง</td><td>ปานกลาง</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>พอใช้</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr></tbody></table>	วิชา	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	49.03	36.73	สังคมศึกษา	-	31.36	ภาษาอังกฤษ	26.46	21.96	คณิตศาสตร์	25.75	22.48	วิทยาศาสตร์	33.47	26.95	วิชา	ระดับคุณภาพ (เกณฑ์ระดับของภาพของสทศ.)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	ปานกลาง	ปานกลาง	สังคมศึกษา	-	พอใช้	ภาษาอังกฤษ	พอใช้	พอใช้	คณิตศาสตร์	พอใช้	พอใช้	วิทยาศาสตร์	พอใช้	พอใช้
วิชา	ม.3	ม.6																																					
ภาษาไทย	49.03	36.73																																					
สังคมศึกษา	-	31.36																																					
ภาษาอังกฤษ	26.46	21.96																																					
คณิตศาสตร์	25.75	22.48																																					
วิทยาศาสตร์	33.47	26.95																																					
วิชา	ระดับคุณภาพ (เกณฑ์ระดับของภาพของสทศ.)																																						
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6																																					
ภาษาไทย	ปานกลาง	ปานกลาง																																					
สังคมศึกษา	-	พอใช้																																					
ภาษาอังกฤษ	พอใช้	พอใช้																																					
คณิตศาสตร์	พอใช้	พอใช้																																					
วิทยาศาสตร์	พอใช้	พอใช้																																					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>67.59</td><td>31.94</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>65.9</td><td>32.54</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>73.03</td><td>25.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>40.48</td><td>50.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>36.45</td><td>63.55</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>44.12</td><td>55.88</td></tr><tr><td>รวม</td><td>54.46</td><td>43.15</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.1	67.59	31.94	ม.2	65.9	32.54	ม.3	73.03	25.00	ม.4	40.48	50.00	ม.5	36.45	63.55	ม.6	44.12	55.88	รวม	54.46	43.15														
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																																					
ม.1	67.59	31.94																																					
ม.2	65.9	32.54																																					
ม.3	73.03	25.00																																					
ม.4	40.48	50.00																																					
ม.5	36.45	63.55																																					
ม.6	44.12	55.88																																					
รวม	54.46	43.15																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
	โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.61 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด																																								
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>77.31</td><td>22.22</td><td>0.4□</td><td>□.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>□2.19</td><td>25.44</td><td>2.37</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>75.00</td><td>25.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>49.21</td><td>41.27</td><td>9.□2</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>64.49</td><td>35.51</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>73.53</td><td>26.47</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>68.62</td><td>29.32</td><td>0.46</td><td>0.00</td></tr></table> โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ของนักเรียนที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.94 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	77.31	22.22	0.4□	□.00	ม.2	□2.19	25.44	2.37	0.00	ม.3	75.00	25.00	0.00	0.00	ม.4	49.21	41.27	9.□2	0.00	ม.5	64.49	35.51	0.00	0.00	ม.6	73.53	26.47	0.00	0.00	รวมเฉลี่ย	68.62	29.32	0.46	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																					
ม.1	77.31	22.22	0.4□	□.00																																					
ม.2	□2.19	25.44	2.37	0.00																																					
ม.3	75.00	25.00	0.00	0.00																																					
ม.4	49.21	41.27	9.□2	0.00																																					
ม.5	64.49	35.51	0.00	0.00																																					
ม.6	73.53	26.47	0.00	0.00																																					
รวมเฉลี่ย	68.62	29.32	0.46	0.00																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ของนักเรียน	ร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																								
	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>52.31</td><td>47.69</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>79.88</td><td>20.12</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>90.03</td><td>1.97</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>76.98</td><td>15.87</td><td>7.14</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>62.62</td><td>37.38</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>73.83</td><td>26.17</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>73.94</td><td>24.87</td><td>1.19</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	52.31	47.69	0.00	0.00	ม.2	79.88	20.12	0.00	0.00	ม.3	90.03	1.97	0.00	0.00	ม.4	76.98	15.87	7.14	0.00	ม.5	62.62	37.38	0.00	0.00	ม.6	73.83	26.17	0.00	0.00	รวมเฉลี่ย	73.94	24.87	1.19	0.00
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																				
	ม.1	52.31	47.69	0.00	0.00																																				
	ม.2	79.88	20.12	0.00	0.00																																				
	ม.3	90.03	1.97	0.00	0.00																																				
	ม.4	76.98	15.87	7.14	0.00																																				
	ม.5	62.62	37.38	0.00	0.00																																				
	ม.6	73.83	26.17	0.00	0.00																																				
	รวมเฉลี่ย	73.94	24.87	1.19	0.00																																				
โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนที่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90 ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.81 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>46.30</td><td>51.85</td><td>1.85</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>71.60</td><td>22.49</td><td>5.92</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>92.11</td><td>1.97</td><td>5.92</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>76.98</td><td>23.□2</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>81.31</td><td>18.69</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>7□.70</td><td>18.69</td><td>5.61</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>74.00</td><td>22.78</td><td>3.22</td><td>0.00</td></tr></table> โรงเรียนได้กำหนดร้อยละค่าเป้าหมายด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนไว้ที่ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 ผลการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.78 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	46.30	51.85	1.85	0.00	ม.2	71.60	22.49	5.92	0.00	ม.3	92.11	1.97	5.92	0.00	ม.4	76.98	23.□2	0.00	0.00	ม.5	81.31	18.69	0.00	0.00	ม.6	7□.70	18.69	5.61	0.00	รวมเฉลี่ย	74.00	22.78	3.22	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																					
ม.1	46.30	51.85	1.85	0.00																																					
ม.2	71.60	22.49	5.92	0.00																																					
ม.3	92.11	1.97	5.92	0.00																																					
ม.4	76.98	23.□2	0.00	0.00																																					
ม.5	81.31	18.69	0.00	0.00																																					
ม.6	7□.70	18.69	5.61	0.00																																					
รวมเฉลี่ย	74.00	22.78	3.22	0.00																																					
การเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนร.</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>216</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>169</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>152</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>129</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>107</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>102</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนร.	ม.1	216	ม.2	169	ม.3	152	ม.4	129	ม.5	107	ม.6	102																										
ระดับชั้น	จำนวนนร.																																								
ม.1	216																																								
ม.2	169																																								
ม.3	152																																								
ม.4	129																																								
ม.5	107																																								
ม.6	102																																								

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ ความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่พอเพียง มีจิตอาสา และค่านิยมที่ดี ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาวะและสุนทรียภาพที่ดี

4.จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ

2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ STEM กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนา Boot camp และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

3. การพัฒนาการวัดและประเมินผล ด้วยการวัดผลที่หลากหลายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินวัดผลที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงและประเมินตามสภาพจริง

4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานบูรณาการด้านวิชาการ โครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ศึกษาการค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

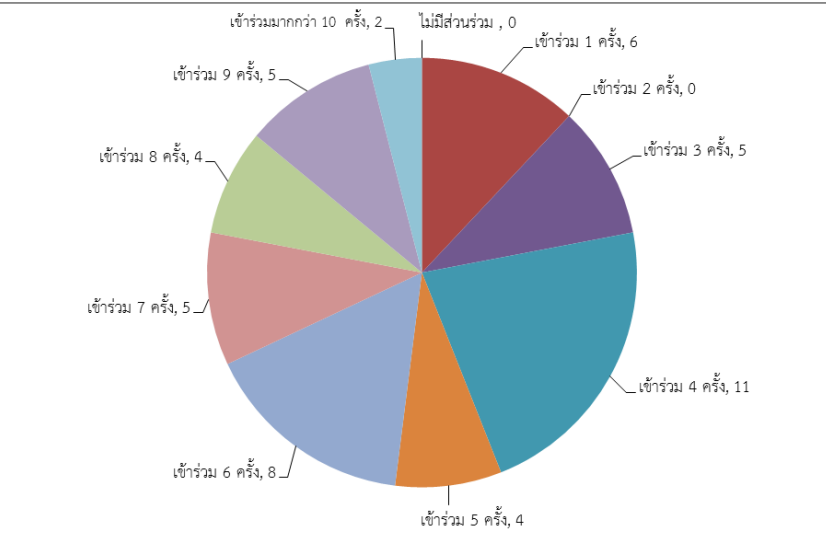
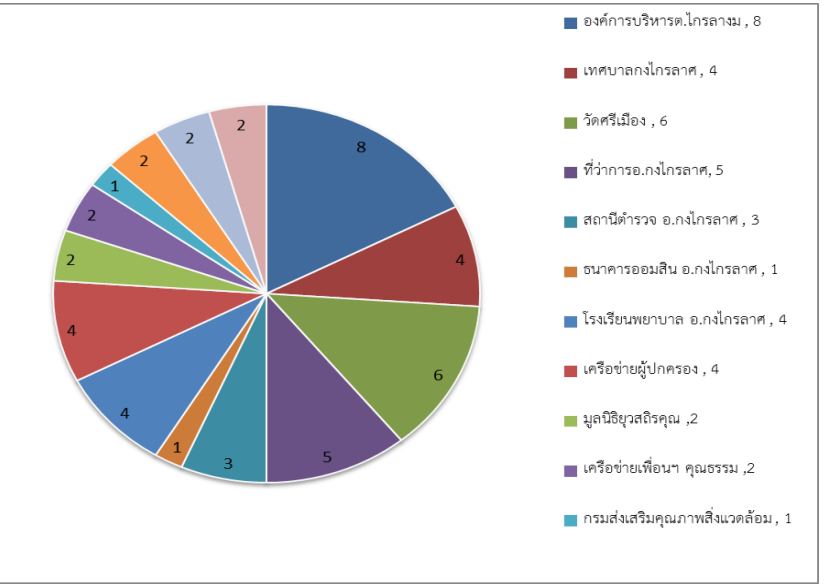
1. กระบวนการพัฒนา

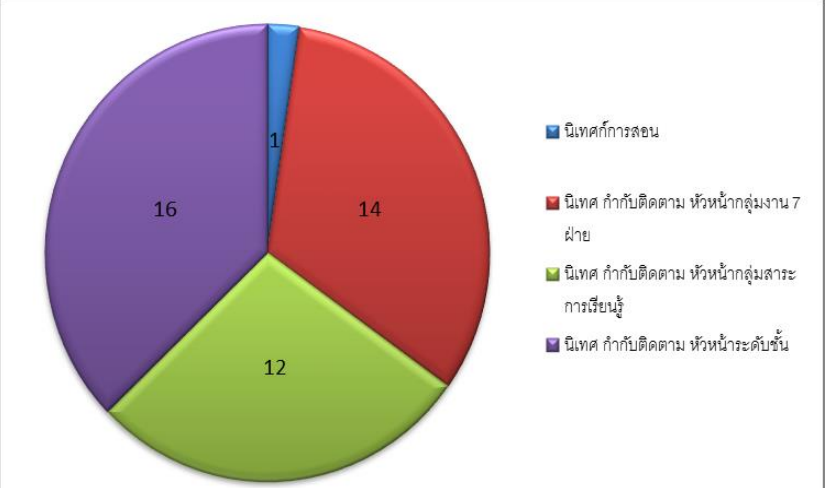
โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการศึกษาที่ผ่านมา และแนวนโยบายด้านการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและต้องการของทุกภาคส่วนและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการได้บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศกำกับติดตาม และมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยส่งเสริมให้บุคคลได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตร การเขียนแผน และจัดทำหน่วยบูรณาการ จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับบุคลากร จัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการพัฒนามาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คุปองครู) คิดเป็นร้อยละ 96 พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จัดข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย พร้อมนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และจัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kongkraitwittaya.com/> และมีหน้าเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนกองกรลาศวิทยา [https://www.facebook.com/kongkraitwittaya /](https://www.facebook.com/kongkraitwittaya/) เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและ

อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีการ ใช้ระบบกลุ่มใน Face book , Google Drive และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																														
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 จากบุคลากรทั้งหมด 50 คน  <table border="1"> <caption>Data for Teacher Training Participation</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่เข้าร่วม</th> <th>จำนวนครู (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>เข้าร่วมมากกว่า 10 ครั้ง</td><td>2</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 10 ครั้ง</td><td>0</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 9 ครั้ง</td><td>6</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 8 ครั้ง</td><td>0</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 7 ครั้ง</td><td>5</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 6 ครั้ง</td><td>4</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 5 ครั้ง</td><td>11</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 4 ครั้ง</td><td>8</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 3 ครั้ง</td><td>4</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 2 ครั้ง</td><td>5</td></tr> <tr><td>เข้าร่วม 1 ครั้ง</td><td>6</td></tr> <tr><td>ไม่เข้าร่วม</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่เข้าร่วม	จำนวนครู (คน)	เข้าร่วมมากกว่า 10 ครั้ง	2	เข้าร่วม 10 ครั้ง	0	เข้าร่วม 9 ครั้ง	6	เข้าร่วม 8 ครั้ง	0	เข้าร่วม 7 ครั้ง	5	เข้าร่วม 6 ครั้ง	4	เข้าร่วม 5 ครั้ง	11	เข้าร่วม 4 ครั้ง	8	เข้าร่วม 3 ครั้ง	4	เข้าร่วม 2 ครั้ง	5	เข้าร่วม 1 ครั้ง	6	ไม่เข้าร่วม	0				
จำนวนครั้งที่เข้าร่วม	จำนวนครู (คน)																														
เข้าร่วมมากกว่า 10 ครั้ง	2																														
เข้าร่วม 10 ครั้ง	0																														
เข้าร่วม 9 ครั้ง	6																														
เข้าร่วม 8 ครั้ง	0																														
เข้าร่วม 7 ครั้ง	5																														
เข้าร่วม 6 ครั้ง	4																														
เข้าร่วม 5 ครั้ง	11																														
เข้าร่วม 4 ครั้ง	8																														
เข้าร่วม 3 ครั้ง	4																														
เข้าร่วม 2 ครั้ง	5																														
เข้าร่วม 1 ครั้ง	6																														
ไม่เข้าร่วม	0																														
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 14 แห่ง ซึ่งจำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมในการวางแผนเป็นดังกราฟ  <table border="1"> <caption>Data for Network Participation in Planning</caption> <thead> <tr> <th>องค์กร/หน่วยงาน</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>องค์การบริหารต.โกรละวม</td><td>8</td></tr> <tr><td>เทศบาลก.โกรละวม</td><td>4</td></tr> <tr><td>วัดศรีเมือง</td><td>6</td></tr> <tr><td>ที่ว่าการอ.ก.โกรละวม</td><td>5</td></tr> <tr><td>สถานีตำรวจ อ.ก.โกรละวม</td><td>3</td></tr> <tr><td>ธนาคารออมสิน อ.ก.โกรละวม</td><td>1</td></tr> <tr><td>โรงเรียนพยาบาล อ.ก.โกรละวม</td><td>4</td></tr> <tr><td>เครือข่ายผู้ปกครอง</td><td>4</td></tr> <tr><td>มูลนิธิยุวสถิรคุณ</td><td>2</td></tr> <tr><td>เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม</td><td>2</td></tr> <tr><td>กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม</td><td>1</td></tr> <tr><td>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</td><td>2</td></tr> <tr><td>เทศบาลเมือง</td><td>2</td></tr> <tr><td>โรงเรียน</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	องค์กร/หน่วยงาน	จำนวนครั้ง	องค์การบริหารต.โกรละวม	8	เทศบาลก.โกรละวม	4	วัดศรีเมือง	6	ที่ว่าการอ.ก.โกรละวม	5	สถานีตำรวจ อ.ก.โกรละวม	3	ธนาคารออมสิน อ.ก.โกรละวม	1	โรงเรียนพยาบาล อ.ก.โกรละวม	4	เครือข่ายผู้ปกครอง	4	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม	2	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม	1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2	เทศบาลเมือง	2	โรงเรียน	1
องค์กร/หน่วยงาน	จำนวนครั้ง																														
องค์การบริหารต.โกรละวม	8																														
เทศบาลก.โกรละวม	4																														
วัดศรีเมือง	6																														
ที่ว่าการอ.ก.โกรละวม	5																														
สถานีตำรวจ อ.ก.โกรละวม	3																														
ธนาคารออมสิน อ.ก.โกรละวม	1																														
โรงเรียนพยาบาล อ.ก.โกรละวม	4																														
เครือข่ายผู้ปกครอง	4																														
มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2																														
เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม	2																														
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม	1																														
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2																														
เทศบาลเมือง	2																														
โรงเรียน	1																														

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนในรูปของงบประมาณ บุคลากร วัสดุและครุภัณฑ์มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน จากผู้ปกครองนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลไกรกลาง เทศบาลอำเภอองไกรลาค โรงพยาบาลองไกรลาค สถานีตำรวจอำเภอองไกรลาค วัดฯ										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 จากคณะครูทั้งหมด กราฟแสดงจำนวนครั้งที่มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล จากผู้บริหาร  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการนิเทศ</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มงาน 7 ฝ่าย</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้าระดับชั้น</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มงาน 7 ฝ่าย</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการนิเทศ	จำนวนครั้ง	นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มงาน 7 ฝ่าย	1	นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	12	นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้าระดับชั้น	16	นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มงาน 7 ฝ่าย	14
ประเภทการนิเทศ	จำนวนครั้ง										
นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มงาน 7 ฝ่าย	1										
นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	12										
นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้าระดับชั้น	16										
นิเทศ กำกับติดตาม หัวหน้ากลุ่มงาน 7 ฝ่าย	14										

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ คณะครู บุคลากรมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น และ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. นำผลการดำเนินงานโครงการมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (ปรับปรุงปีการศึกษา 2561) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ 6 หน่วยบูรณาการ / ภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด สร้างองค์ความรู้พร้อมนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้อบรมพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนในระดับชั้นและต่างระดับชั้น ด้วยกิจกรรมฐานกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ในช่วง 8.20-8.40 น. ของทุกวันก่อนเข้าเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับการบริหารงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้การบริหารงานเป็น 7 กลุ่มงานได้แก่ 1) บริหารงานวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนชุมชน และโครงการพิเศษ 3) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป 5) กลุ่มบริหารงานแผนงานและงานประกันคุณภาพศึกษา 6) กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่ และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยมีระดับชั้นงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้วัฒนธรรม “6 ไม่ผิดพลาด ส่งต่อความดี” ระบบงาน 6 ระดับชั้น เป็นจุดเน้นที่เรียกกันว่า “ไม่ผิดพลาด” ได้แก่ ไม่ 1 สู่บ้านคุณธรรม เน้นการปรับตัวของนักเรียนชั้น ม.1 ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนวิถีพุทธในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ 2 น้อมนำปัญญากลับแสดงตนเป็นการส่งเสริมปัญญาปลูกฝังความดีงาม กลับแสดงตัวตนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่ 3 ตามแสงความดีแห่งวิถีชุมชนเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักรากเหง้าของตน ร่วมมีอนุรักษ์วิถีชีวิตที่งดงามของชุมชนไว้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ 4 มีจิตสำนึกพลเมืองเรื่องที่ดี เป็นการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่ 5 จิตอาสาพาสงสาร เป็นการปลูกฝังเรื่องจิตสาธารณะ มุ่งมั่น อดทน อาสาในการทำงานเพื่อส่วนรวม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่ 6 มีคุณธรรมนำสู่สังคม มุ่งให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมความดีงามมาถึง 6 ปี ส่งออกไปเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป มีการประเมินที่หลากหลายและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมให้คณะบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนา พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมุ่งมั่นวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขับเคลื่อนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม ร่วมกับ 6 ระดับชั้น ซึ่งได้ร่วมกันกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยใน เรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการเรียนรู้อให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. สรุปผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ส่งผลให้ผลการดำเนินโครงการด้านผู้เรียนบรรลุเป็นไปตามเป้าหมายของ โครงการที่กำหนด เช่น โครงการบูรณาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการทัศนศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผลการดำเนินโครงการ บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของโครงการที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 90 เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจิตอาสาทำความดี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน กีฬา กิจกรรมฐานคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม ทั้ง 6 ระดับชั้น จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ การทดสอบระดับชาติ (ONET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ สำหรับด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ครั้งที่ 68 จำนวน 9 รายการ และงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 57รายการ โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง 38 รายการ ระดับเหรียญเงิน 11 รายการ และระดับเหรียญทองแดง 7 รายการ

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ชมรมต้นกล้าทำดีศรีกงไกรลาศ ของโรงเรียนได้รับ โล่รางวัลกลุ่มพลังเยาวชนที่มีผลงานยอดเยี่ยม ประเภทชมรม จากนายกรัฐมนตรี และนักเรียนแกนนำผู้นำ เยาวชนกล้าแผ่นดิน จำนวน 41 คน จากกระทรวงวัฒนธรรม และรางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม ระดับภาค 6 และระดับจังหวัดสุโขทัย จำนวน 1 คน และโล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจัดค่ายคุณธรรม จากกระทรวงวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน มีการบริหารงาน เป็น 7 กลุ่มงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 6 ระดับชั้น กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน อย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยบูรณาการที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูเพื่อเข้ารับการอบรมแกนนำด้านการเรียนการสอน และให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียน พัฒนาฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

3. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม คือ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด คิดแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมายอย่าง อย่างยั่งยืนและเร่งด่วน
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาระบบการวัดผลที่หลากหลาย ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในการทำงาน 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาวะและสุนทรียภาพที่ดี	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น 2. พัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และทักษะด้านวิชาการ 3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาและผลการดำเนินการปีที่ผ่านมา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพครู พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. เร่งดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. พัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด นำสู่การปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้มีการบริหารชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
- 2.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3.การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาพประกอบการดำเนินโครงการและกิจกรรมในโรงเรียน

ประชุมเชิงปฏิบัติการ



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมที่บ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
 อบรมให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กิจกรรมฐานคุณธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ อาเซียน วันจันทร์



ภาพกิจกรรมฐานคุณธรรม วิถีพุทธเน้นจิตอาสา สวดมนต์ สมาธิ สัจจะอมมบุญ วันอังคาร



กิจกรรม 5ส ดูแลแหล่งเรียนรู้และรักษาสิ่งแวดล้อม วันพุธ



ภาพกิจกรรมฐานคุณธรรม บริหารกาย บริหารจิต วันพฤหัสบดี



ภาพกิจกรรมฐานคุณธรรม ส่งเสริมมาตรฐาน/โฮมรูม วันศุกร์



กิจกรรมนันทนาการสืบสานตำนานศิลป์



กิจกรรมค่ายคุณธรรม



กิจกรรมทัศนศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์



กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้



สรุปผลการแข่งขันกิจกรรม

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ
ปีการศึกษา 2561 ครั้งที่ 68 ณ จังหวัดพะเยา ระหว่าง วันที่ 20 - 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ลำดับ	หมวดหมู่	ประเภท	ชื่อผู้แข่งขัน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ
1	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	1. นายพีรพัฒน์ ทศนา	1. นางวรวิศา เรียงเรียบ	เหรียญเงิน
2	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ปถ้อย อิสระ ม.1-ม.3	1. เด็กชายทิพากร ตีจริง 2. เด็กชายรัฐธรรมบุญ แสนเสน	1. นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์ 2. นายสุติ คงเผื่อน	เหรียญเงิน
3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม. 1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญาพัชร ยุติธรรม 2. เด็กหญิงจิรวรรณ จำเริญ 3. เด็กชายณัฐพงศ์ นวลจัน 4. เด็กหญิงนัฐกานต์ อยู่จิว 5. เด็กหญิงพัชราภรณ์ ไผ่งาม	1. นายณัฐวัฒน์ คำแหง 2. นางสุภัศรณ คำแหง	เหรียญทอง
4	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	1. นายภูมินทร์ มั่นคง	1. นายกรกช อำทิม	เหรียญทอง
5	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	1. นางสาวไพจิตร เพิ่มทรัพย์	1. นายกรกช อำทิม	เหรียญทอง
6	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกนกพร เสือมัน 2. เด็กชายขวัญข้าว บัวเผื่อน 3. เด็กชายชัชพงศ์ ม่วงป่า 4. เด็กชายธนายุทธ หนูหรั่ง 5. เด็กหญิงปานตะวัน สำรี 6. เด็กหญิงสาธิตี หงษ์ทอง	1. นางสุชาดา อัมประสิทธิ์ชัย 2. นางสาวจิรสุดา พยอม 3. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ ธรรมบุญ หงษ์ทอง	เหรียญทอง
7	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ ขวัญ ม.4-ม.6	1. นางสาวกานต์มณี กิจสะสม 2. นางสาวณัฐนิชา บุญชู 3. นายนรินทร์ เงินแก้ว 4. นายศรายุทธ อินพรม 5. นายสิทธิชัย เสือมัน 6. นางสาวสุธิวา ชาติ	1. นางสุชาดา อัมประสิทธิ์ชัย 2. นางน้ำเงิน ลำอาก้อยอด 3. นางสุภาวดี นวลจัน	เหรียญทอง
8	การงานอาชีพ	การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ม.1-ม.3	1. เด็กชายณัฐยศ ปาณะพล 2. เด็กหญิงรุ่งนภาพร แก้วจัน 3. เด็กหญิงวิภาดา หนูอ้อม	1. นางสุชาดา อัมประสิทธิ์ชัย 2. นางอาภรณ์ มนตรี	เหรียญทอง
9	การงานอาชีพ	การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ม.4-ม.6	1. นางสาวจารุวรรณ แสงอรุณ 2. นายณัฐนันท์ บัวทองเท่า 3. นางสาวสุภัศร ไกรกิจราษฎร์	1. นางสุชาดา อัมประสิทธิ์ชัย 2. นางอาภรณ์ มนตรี	เหรียญทอง
รวม			28	17	9

ชมรมต้นกล้าทำดีศรีกงไกรลาศได้รับโล่รางวัล กลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ประเภท ชมรมต้นกล้า
ที่มีผลงานระดับยอดเยี่ยม

ภายใต้ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2561

ส่งเสริมศีล 5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

ขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา”

โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรมและภาคีเครือข่าย จาก พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี



โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาภาคีเครือข่ายจัดค่ายกล้าคุณธรรม

ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2561

โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรมและกระทรวงวัฒนธรรม

จาก นายกฤษศญพงษ์ ศิริ ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม



ได้รับโล่รางวัล บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์

ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2561
สนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดินส่งเสริมศิลป ๕ ค่านิยมหลัก 12 ประการ
และขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา”

ภายใต้ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2561
โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรมและภาคีเครือข่าย จาก นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ 1 มีนาคม 2562



ครูได้รับโล่รางวัล ครูผู้มีจิตวิญญาณพระโพธิสัตว์
 ผู้มีความเสียสละอุทิศตนเป็นที่ปรึกษากลุ่มเยาวชนส่งเสริมศีล 5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ
 และขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา”
 ภายใต้ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2561
 โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรมและภาคีเครือข่าย
 จาก นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 1 มีนาคม 2562



ครูได้รับโล่รางวัล

ครูต้นแบบผู้สนับสนุนและเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนงานจิตอาสา

ส่งเสริมศีล 5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

ขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา”

ภายใต้ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2561

โดย เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรมและภาคีเครือข่าย จาก นายประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี 1 มีนาคม 2562



นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม ประจำปี 2561

จากสำนักงานอธิบดีผู้พิพากษา ภาค 6 และจากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย





ประกาศโรงเรียนงโกราตวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนงโกราตวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนงโกราตวิทยา เพื่อ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมี รายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมพร สุขอร่าม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงโกราตวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

