

**รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่**

**ตำแหน่ง ครู**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

**ของ**

**………………………………………..**

**ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู……………………………….**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้………………………….**

**โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**



ก

**บันทึกข้อความ**

**ส่วนราชการ** โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา จังหวัดสุโขทัย

**ที่ -** **วันที่** เดือน พ.ศ.256**4**

**เรื่อง**  รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูของ…………………………………….

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา และงานพิเศษอื่นๆ ในภาคเรียน

ที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ข้าพเจ้าขอรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ข้าราชการครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทฐานะสูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ ว 21 (ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560) ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(………………………………………..)

ตำแหน่ง ครู

เสนอ ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(………………………………………)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้………………………….

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นางสุภาพ ไฝสัมฤทธิ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

ลงชื่อ

(นายสุทน ทับจาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

**วฐ. 2**

**แบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่**

**ตำแหน่ง ครู**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว.................................นามสกุล.................................................อายุ.............ปี

คุณวุฒิ................................................................ตำแหน่งครู วิทยฐานะ................................................

ตำแหน่งเลขที่..................................รับเงินเดือนอันดับ คศ. ............. ขั้น/เงินเดือน.........................บาท

สถานศึกษา/หน่วยการศึกษา..........โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา...........เขต/อำเภอ.......กงไกรลาศ......

จังหวัด........สุโขทัย.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38...................................................

สังกัดส่วนราชการ.........สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.........................................................

**2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนตามตารางสอน**

(ให้รายงาน ทุกวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น/ระดับ **ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนตามตารางสอน** ในกรณีที่จัดการเรียนการสอน เป็นภาคเรียน ให้รายงานเป็นรายภาคเรียน)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียน** | **วิชา/สาระ/กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **ชั้น/ระดับ** | **จำนวนชั่วโมงสอน**  **(ชั่วโมง/สัปดาห์)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | รวม |  |  |

**3. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน**

**3.1 การรายงานภาระงานสอน ก่อนวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 จำนวน..........-..........ชั่วโมง**

**1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน..........-..........ชั่วโมง**

(ให้รายงาน ทุกวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น/ระดับ **ที่ทาการสอน** ในกรณีที่จัดการเรียนการสอน เป็นภาคเรียน ให้รายงานเป็นรายภาคเรียน)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียน** | **วิชา/สาระ/กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **ชั้น/ระดับ** | **จำนวน(ชั่วโมง)** |
| **-** | **-** | **-** | **-** |

**2) ภาระงานที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการสอน และภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน....................ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ภาคเรียน** | **ภาระงาน** | **จำนวน(ชั่วโมง)** |
| **-** | **-** | **-** |

**3.2 การรายงานชั่วโมงการปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2560 เป็นต้นไป**

|  |  |
| --- | --- |
| **ชั่วโมงการปฏิบัติงาน** | **จำนวน(ชั่วโมง)** |
| 1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน |  |
| 2) งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ไม่รวม PLC) |  |
| 3) การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)5 ช.ม./สัปดาห์ |  |
| 4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น |  |
| **รวม** |  |

**4. การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**

(1) การถูกลงโทษทางวินัย

☑ ไม่ถูกลงโทษ

□ ถูกลงโทษ สถานโทษ.................................... คาสั่ง...............................เลขที่............/.............

ลงวันที่.................................... ตั้งแต่วันที่....................ถึงวันที่...........................

(2) การถูกลงโทษทางจรรยาบรรณวิชาชีพ

☑ ไม่ถูกลงโทษ

□ ถูกลงโทษ สถานโทษ.................................... คาสั่ง...............................เลขที่............/.............

ลงวันที่.................................... ตั้งแต่วันที่....................ถึงวันที่...........................

**5. การพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 22/2560) จำนวน........................ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปี พ.ศ.** | **หลักสูตร** | **รหัสหลักสูตร** | **หน่วยงานที่จัด** | **ระหว่างวันที่** | **จำนวน(ชั่วโมง)** |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**6. ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เมื่อสิ้นปีการศึกษา** (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)

(เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้ข้าราชการครูประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยให้ประเมิน ตามตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหนังสือสานักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/0635 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2560 และเสนอผู้อานวยการสถานศึกษาประเมินต่อไป)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการประเมินตนเอง** | | | | | **ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา** |
| **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ระดับคุณภาพ/เหตุผล** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. ด้านการจัดการเรียนการสอน**  1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้  1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการประเมินตนเอง** | | | | | **ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา** |
| **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ระดับคุณภาพ/เหตุผล** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/  แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ  บุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/  แผนการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการประเมินตนเอง** | | | | | **ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา** |
| **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ระดับคุณภาพ/เหตุผล** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา และ  แหล่งเรียนรู้ |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการประเมินตนเอง** | | | | | **ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา** |
| **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ระดับคุณภาพ/เหตุผล** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1.5 การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ |  |  | 3 |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| **2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน**  2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน |  |  |  |  | 5 | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการประเมินตนเอง** | | | | | **ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา** |
| **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ระดับคุณภาพ/เหตุผล** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ  เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**  3.1 การพัฒนาตนเอง |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการประเมินตนเอง** | | | | | **ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา** |
| **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ระดับคุณภาพ/เหตุผล** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ |  |  |  |  |  | **ระดับ**................................  **เหตุผล** |

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ)........................................................ผู้รายงาน

(………………………………………………)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.2564

**ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล**

**ความเห็น/ข้อสังเกต**............................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

(ลงชื่อ)......................................................กรรมการ (ลงชื่อ)......................................................กรรมการ

(.....................................................) (.....................................................)

(ลงชื่อ)......................................................ประธานกรรมการ

(.....................................................)

วันที่....... เดือน............................ พ.ศ. ........

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

**จุดเด่น**..................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

**สิ่งที่ควรพัฒนา**...................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ความเห็น/ข้อสังเกต**............................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

(ลงชื่อ).............................................................

(นายสุทน ทับจาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

วันที่ เดือนกันยายน พ.ศ.2564

**ภาคผนวก**

**รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่**

**ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ**

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านการบริการจัดการใช้เรียน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| ด้านที่ 1 ด้านการจัด  การเรียนการสอน  1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ  ผลการเรียนรู้  2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ  ผลการเรียนรู้  2. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ  ผลการเรียนรู้  2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ  ผลการเรียนรู้  2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลกรเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้  2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง |  |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  | 3. มีส่วนร่วม  ในการประเมินผล  การใช้หลักสูตร | 3. ร่วมประเมินผล  การใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | 3. ประเมินผล  การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร | 3. ประเมินผล  การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร | 3. ประเมินผล  การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร |  |

**1.2 การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้  1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | 1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน  2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้  และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน  2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน  2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน  2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 1.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน  2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง |  |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  | 3.ประเมินการใช้หน่วยการเรียนรู้ | 3.ประเมินการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | 3.ประเมินการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4.เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | 3.ประเมินการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4.เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | 3.ประเมินการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4.เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ |  |

1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล(IIP)/แผนการจัดประสบการณ์

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP) แผนการจัดประสบการณ์ | 1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติจริง | 1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติจริง | 1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติจริง | 1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติจริง | 1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติจริง |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  | 3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน  4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน  4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ | 3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน  4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  5.เป็นแบบอย่างที่ดี  และให้คำแนะนำ  ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | 3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน  4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  5.เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | 3.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน  4.มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  5.เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ |  |

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างแยบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ | 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีปฏิบัติ  มีความหลากหลาย  ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐาน | 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ | 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ | 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้  การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  | 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น  3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา | 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น  3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา  4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง  5. เป็นแบบอย่างที่ดี | 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น  3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา  4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง  5. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้  1.2.4 คุณภาพผู้เรียน | 1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55  มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |  |

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างละพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ | เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | 1.คัดสรรและหรือ  พัฒนา สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | 1.สร้างและพัฒนา  สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | 1.สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | 1.สร้างและพัฒนา  สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ |  |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  | 2.ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ | 2.ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  3.สามารถนำ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง | 2.ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  3.สามารถนำ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง  4.เป็นแบบอย่างที่ดี | 2.ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม  เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น  3.สามารถนำ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง  4.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | 1.เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้  2.มีการประเมินตามสภาพจริง | 1.คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้  2.มีการประเมินตามสภาพจริง  3.มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล | 1.สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้  2.มีการประเมินตามสภาพจริง    3.มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด | 1.สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้  2.มีการประเมินตามสภาพจริง  3.มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด | 1.สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้  2.มีการประเมินตามสภาพจริง  3.มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด |  |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  | |  | และประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4.ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล | และประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4.เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา ด้านการวัดและประเมินผล | และประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4.เป็นแบบอย่างที่ดี  เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา ด้านการวัดและประเมินผล |  |

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 1.5 การวิจัย  เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 1.ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง  2.นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ | 1.ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น  2.นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ | 1.ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น  2.นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือนำผลการวิจัยไปใช้ | 1.ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น  2.นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือนำผลการวิจัยไปใช้ |  |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  |  | 3.ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 3.เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่  เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |

**ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการใช้เรียน** หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง

2.1 การบริหารการจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบานการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ  ชั้นเรียน  2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน | 1.การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและ  มีความสุข  2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | 1.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข  2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | 1.ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข  2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | 1.ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข  2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน | 1.ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข  2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  | 3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ | 3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ | 3.อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ  5.เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน |  |

2.2 การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | 1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | 1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  3.ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  3.ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  3.ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  |  | 4.นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง  5.เป็นแบบอย่างที่ดี | 4.นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง  5.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาหมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา | จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | 1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน  2.ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน | 1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน  2.ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน  3.ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | 1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน  2.ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน  3.ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ  4.เป็นแบบอย่างที่ดี | 1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน  2.ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน  3.ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ  4.เป็นแบบอย่างที่ดี  และเป็นผู้นำ |  |

**ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ** หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Profession Learning Community: PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ  3.1 การพัฒนาตนเอง | จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด | จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด  2.พัฒนาตนเองตามแผน | จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด  2.พัฒนาตนเองตามแผน | จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด  2.พัฒนาตนเองตามแผน | จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด  2.พัฒนาตนเองตามแผน |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | 3)นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน | 3)นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  4)สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง  5.เป็นแบบอย่างที่ดี | 3)นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  4)สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง  5.เป็นแบบอย่างที่ดี |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **หลักฐานร่องรอย** |
| ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ | 1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2.นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการเรียนการสอน | 1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2.นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการเรียนการสอน  3.สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2.นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการเรียนการสอน  3.สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2.นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการเรียนการสอน  3.สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |