



คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



งานแผนงานและประกันคุณภาพ
กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนงโกลาศวิทยา กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำงานอย่างเป็นระบบ และมีทิศทางดำเนินการถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเพื่อให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ จึงได้จัดทำเอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ปฏิทินการปฏิบัติงาน	๑
กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน	๓
ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียน	๑๙
คำอธิบายในการเขียนโครงการ	๒๓
ประกาศมาตรฐานของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	๓๒
แบบฟอร์มการรายงานกิจกรรมโครงการ	๔๗
ภาคผนวก	
รายละเอียดการใช้งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
รายละเอียดการได้รับงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	

**ปฏิทินการปฏิบัติงาน
ประจำปีการศึกษา 2565**

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	17 มีนาคม 2565	ประชุมหารือคณะครูและบุคลากรทุกคน เพื่อวางแผนการการทำงานปีการศึกษา 2565	- ฝ่ายบริหารงานโรงเรียน - ทุกกลุ่มสาระฯ
2	24 มีนาคม 2565	ประชุมหารือคณะกลุ่มงานแผนงานและงานประกันคุณภาพ วิเคราะห์ SWOT ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา กลยุทธ์ของชาติ กระทรวง สพฐ และกลยุทธ์ สพม. สุโขทัย และกลยุทธ์ของโรงเรียน	-กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
3	25 มีนาคม 2565	ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วางแผนดำเนินการโครงการ ดำเนินการวางแผนเขียนโครงการ/งานประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย	-หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้า กลุ่มสาระฯ/หัวหน้า ระดับชั้นทุกระดับชั้น
4	28 มีนาคม 2565	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการปีการศึกษา 2565	-กลุ่มงานแผนและประกัน
5	31 มีนาคม 2565	แผนงานกลุ่มงาน/แผนงานระดับชั้น/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน รวบรวมโครงการตามกลุ่มบริหารงานส่งโครงการ ในรูปแบบไฟล์เวิร์ด file ให้งานแผนงาน หรือ ส่ง email มาที่ saithip69@gmail.com (ส่งภายในวันที่ 31 มีนาคม 2565)	- ทุกกลุ่มงาน - ทุกกลุ่มสาระฯ - ทุกระดับชั้น
6	28-31 มีนาคม 2565	งานแผนงาน รวบรวมโครงการ/งาน /ติดตามโครงการประชุมสรุปโครงการประจำปี 2564 วิเคราะห์ แก้ไข เพิ่มเติม จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม	- งานแผนงาน
7	1 เมษายน 2565 9 พฤษภาคม 2565	ขออนุมัติโครงการจากผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	- งานแผนงาน - คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
8	1 เมษายน 2565 – 30 กันยายน 2565	กลุ่มงาน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2565	- งานแผนงานและประกัน - ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
9	1-15 ก.ย. 2565	ประเมิน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา1/2565 ที่ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว -กลุ่มงานแผนงานติดตามการรายงานโครงการคงค้าง	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
10	1 ต.ค.2565 – 31 มีนาคม 2566	กลุ่มงาน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2565	- งานแผนงาน - ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระฯ/ ทุกงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
14	28 กุมภาพันธ์ 2566	สิ้นสุดการเบิก-จ่าย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 (ยกเว้นบางโครงการที่มีการดำเนินการ ช่วงเดือน มีนาคม 2563)	- งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
15	1-15 มีนาคม 2566	ประเมิน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2565 และ ประจำปีการศึกษา 2565 -กลุ่มงานแผนงานติดตามการรายงานโครงการคงค้าง	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
16	16-31 มีนาคม 2566	- รายงานเงินคงเหลือต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณ	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน - คณะกรรมการสถานศึกษา

หมายเหตุ ตารางเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2565-2566
4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
5. ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
6. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้
วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ประเทศมีความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ประเทศมีความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็น

จุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ประเทศมีความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
3. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการชายแดนและชายฝั่งทะเล
4. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
5. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
6. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
5. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
6. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
4. การเสริมสร้างให้คนมีความสุขภาวะที่ดี
5. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
2. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
3. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
4. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
5. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
2. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
4. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
5. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
6. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
7. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของ

กำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์ศึกษาและ สังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่า เทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของ นักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็น ต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๖๓๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

Activate Windc
Go to Settings to ac

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

- อ้างถึง ๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ รายละเอียดตามประกาศฯ ที่อ้างถึง ๑ และ ๒ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามจุดเน้นที่กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙ โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๐



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

Activate Window:
Go to Settings to activate

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พินิจภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

/๖. ส่งเสริม...

- ๒ -

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ชีวาระการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

/นโยบายและจุดเน้น ...

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปีกหนด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกับดาร์ให้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กคน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๓๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตั้ง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

/๗. การขับเคลื่อนกฎหมาย...

- ๔ -

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวดรินุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

6. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, ๒๐๓๐)

เป้าประสงค์

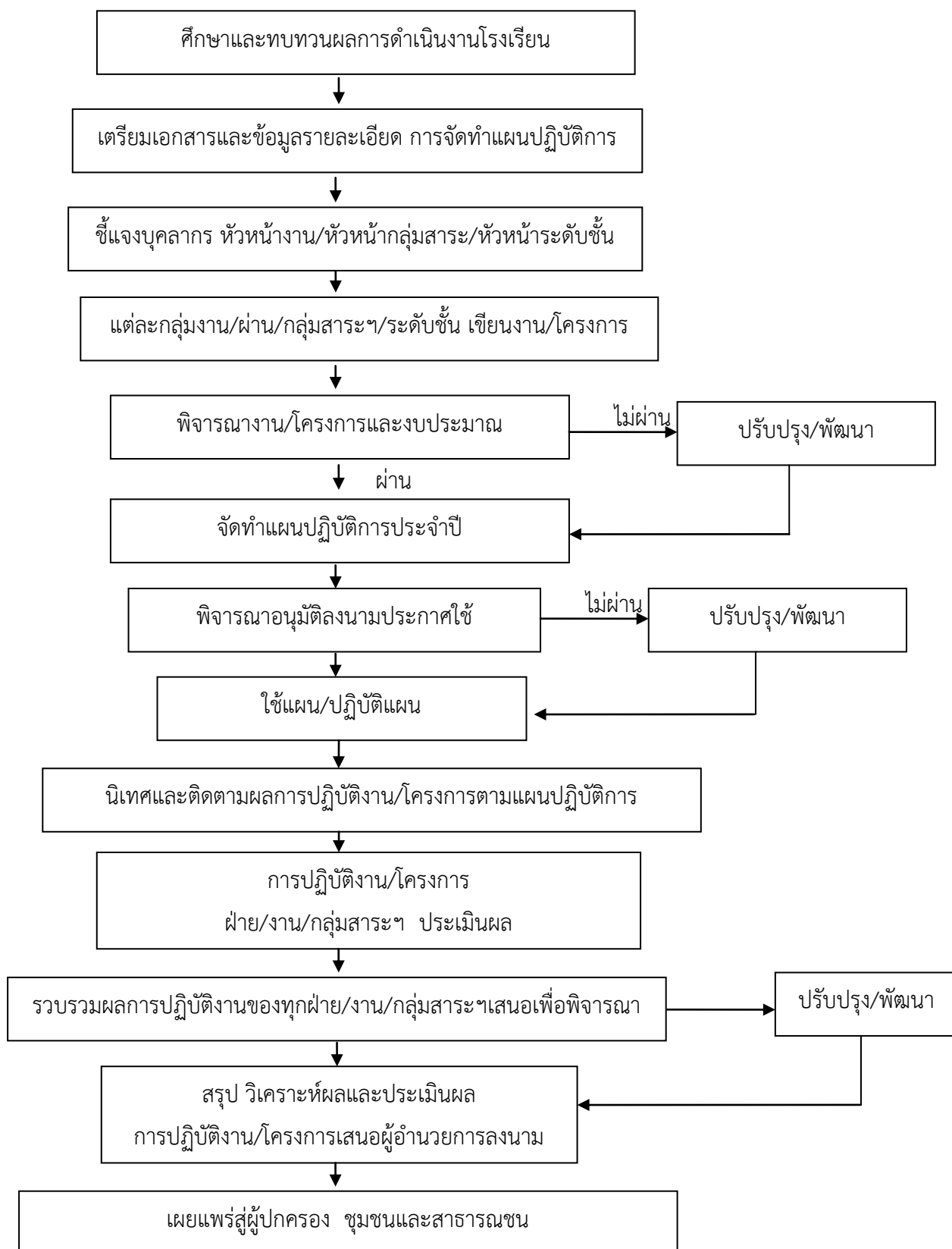
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๖. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

จุดเน้น

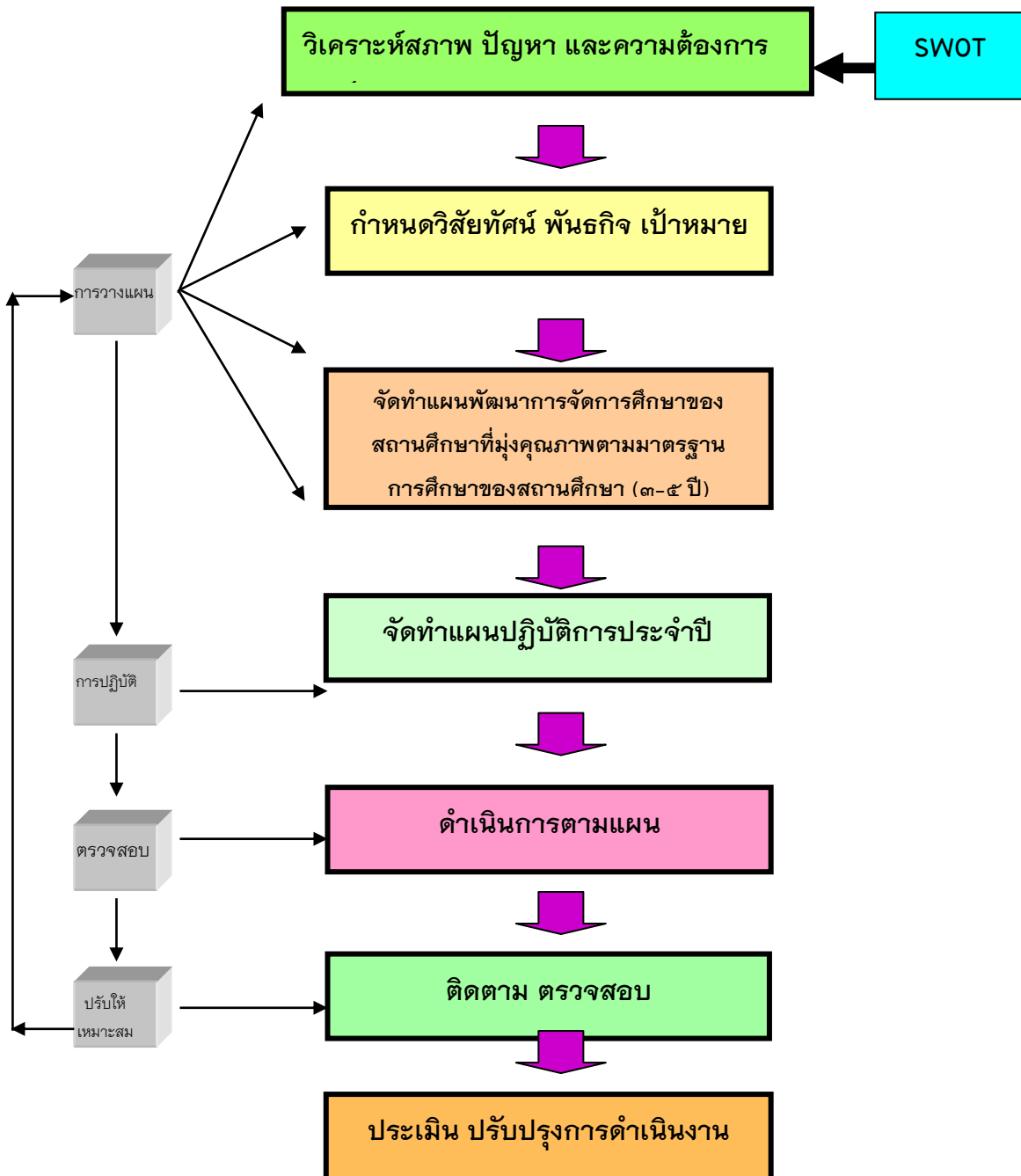
๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพนำไปสู่การมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Digital Platform
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
๔. มีระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๗. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (SCQA , OBECQA)
๘. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
๙. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา



กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้อาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพนั้นแสดงให้เห็นเข้าใจอย่างง่าย ๆ ได้ดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจงในการจัดทำงาน/โครงการสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดกับการจัดทำโครงการ/งาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ดังนี้

1. นโยบาย/แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา)
2. เอกสารประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรฐาน และตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โรงเรียนงอกไกรลาศวิทยา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 38 / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในศตวรรษที่ 21
5. ศึกษาสารสนเทศของแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

การเขียนงาน/โครงการ

โครงการระดับโรงเรียนจะประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ
2. หลักการและเหตุผล (สภาพปัจจุบันและปัญหา)
3. วัตถุประสงค์ (อาจแยกเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ)
4. เป้าหมาย (แยกเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)
5. วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและงบประมาณ
6. ตัวชี้วัดความสำเร็จและแหล่งข้อมูลอ้างอิง
7. สถานที่ดำเนินงาน
8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เงื่อนไขที่สำคัญที่จะทำให้งาน/โครงการประสบความสำเร็จ)
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการที่สมบูรณ์แบบจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้

1. ทำไมจึงต้องทำโครงการนี้ (หลักการและเหตุผล)
2. ต้องการให้เกิดอะไรในโครงการนี้ (วัตถุประสงค์)
3. ต้องการให้เกิดเท่าไร (เป้าหมาย)

4. ต้องทำอย่างไรจึงเกิดผลตามที่ต้องการ (ขั้นตอนการดำเนินการ)
5. ต้องใช้ปัจจัย หรือทรัพยากรเพียงใด (งบประมาณ)
6. ผลสำเร็จของโครงการดูได้จากสิ่งใด
7. หวังผลอะไรบ้าง (ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

หลักการเขียนงาน/โครงการ

1. **การตั้งชื่อโครงการ** ควรเป็นชื่อที่ชัดเจน มีความหมายสอดคล้องกับเรื่องที่จะทำ หรือแสดงให้เห็นแนวทาง และผลการดำเนินงาน
2. **หลักการและเหตุผล** เขียนให้ครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การนำเสนอปัญหา - ระบุตัวปัญหา
 - สภาพของปัญหา (ความรุนแรง)
 - ผลกระทบของปัญหา
 - สาเหตุของปัญหา
 - ทางเลือกในการแก้ปัญหา
 - ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
 - 2.2 ระบุความคาดหวัง หรือสถานะที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังโครงการนี้ยุติ
3. **วัตถุประสงค์ของโครงการ** ระบุให้ชัดเจนว่าต้องการให้เกิดอะไร ถ้าโครงการนั้นเป็นโครงการใหญ่มีกิจกรรมหลักหลายกิจกรรมในการดำเนินงาน ต้องแยกเป็น
 - 3.1 จุดประสงค์ทั่วไป คือ จุดประสงค์โครงการที่จะทำ
 - 3.2 จุดประสงค์เฉพาะ คือ จุดประสงค์ของงานย่อยต่าง ๆ ในโครงการที่จะทำ อาจจะมีหลาย ๆ ข้อตามกิจกรรมที่จัด
4. **เป้าหมาย** ต้องระบุให้ครอบคลุมดังนี้
 - ต้องการให้เกิดเท่าใด ลักษณะใด
 - มีตัวชี้วัดที่แสดงว่าได้ดำเนินงานบรรลุความสำเร็จจริงตามวัตถุประสงค์
 - เป็นข้อความ/ตัวเลขที่ระบุขนาด ปริมาณของสิ่งของหรือผลงานและเวลาที่เกิด
5. **การดำเนินงาน** ต้องเขียนให้ครอบคลุมดังนี้
 - ระบุกิจกรรมหลักทั้งหมดของโครงการ
 - ในแต่ละกิจกรรมหลักให้ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน และกิจกรรมย่อย
 - ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเวลา ค่าใช้จ่าย ทรัพยากรอื่น ๆ และกลุ่มเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม

- เงื่อนไขที่จำเป็นของโครงการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ต้องระบุดังนี้

- หวังผลระยะไกลอะไรบ้าง
- สภาพะอย่างใดที่คาดว่าจะเกิดผลในระยะไกล ถ้าโครงการนี้ประสบความสำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ของผลกระทบ

ข้อเสนอแนะการกรอกแบบฟอร์ม

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนกโกรลาศวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

ใช้ ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 ในการจัดพิมพ์

โครงการ.....> ให้ยึดกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นหลัก

กลยุทธ์> สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 1-5

.....> สอดคล้องกลยุทธ์สพม.สุโขทัย 38 ข้อที่ 1-6

.....> สอดคล้องกลยุทธ์สพฐ. ข้อที่ 1-6

มาตรฐานการศึกษา.....> ยึดมาตรฐานของ สพฐ. 3 มาตรฐาน

กิจกรรม.....> ที่สอดคล้องกับโครงการและกลยุทธ์หลักของโรงเรียน

ส่ง File งานมาที่ saithip69@gmail.com



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โรงเรียนกษัตริย์เกล้าวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อโครงการ :

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ ข้อที่...(5ข้อ)... สพม.38 ข้อที่...(4ข้อ)... สพฐ. ข้อที่...(6ข้อ)...

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่..... ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่..... ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่..... ตัวบ่งชี้ที่

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ :

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ :

1. หลักการและเหตุผล (ต้องใส่ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาผลเป็นอย่างไรและมีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรด้วย P D C A เพื่อดูขั้น Action)

.....

ตอนท้ายสรุป ควรให้มีคำว่า โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน หรือคำว่า สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็ได้

2. วัตถุประสงค์

2.1

2.2

2.3

3. เป้าหมาย (โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุขนาด ปริมาณของผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

3.1.1

3.1.2

3.1.3 ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน รวม
จำนวนคน มีส่วนร่วมในการพัฒนา / ปรับปรุง.....

3.1.4 รายงานผลการประเมิน..... จำนวน..... เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

3.2.1

3.2.2

3.2.3

3.2.4 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ อยู่ในระดับ
..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ				งบ อื่นๆ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	รวม			
1.	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผน การปฏิบัติงาน							
2.								
3								
4								
5								
6								
7								
...	สรุป/รายงานผล.....							
	รวม							

5. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

ระยะที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
ไตรมาสที่ 1 (1 เม.ย.65-30 มิ.ย. 65)		ไตรมาสที่ 2 (1 ก.ค. 65-30 ก.ย. 65)		ไตรมาสที่ 3 (1 ต.ค. 65-31 ธ.ค. 65)		ไตรมาสที่ 4 (1 ม.ค. 66-31 มี.ค. 66)	
งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณ จำนวน- บาท (.....)

เงินอื่น จำนวน- บาท (.....)

7. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

7.1

7.2

7.3

8. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล (โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 3 และกำหนดระดับความสำเร็จ ร้อยละ 93 ขึ้นไป)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
8.1 เชิงปริมาณ		
8.1.1.....		
8.1.2.....		
8.2 เชิงคุณภาพ		
8.2.1.....		
8.2.2.....		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1

9.2

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

()

ความเห็นหัวหน้าแผนงาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

.....

(นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์)

(นางจิตจุฑา สุขสมจิตร)

หัวหน้างานแผนงาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(นายสุทน ทับจาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนงโกราชวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อโครงการ : พัฒนางานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : ข้อที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สพม.38 : ข้อที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สพฐ. : ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อควบคุมระบบภายในเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนจะได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษามีภาระกลุ่มงานในการบริหารจัดการใน 7 กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนชุมชนและโครงการพิเศษ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่ และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจะต้องบริหารจัดการภาระกลุ่มงานดังกล่าวให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและทุกกลุ่มงานโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และมีเมื่อการดำเนินงานตามโครงการมีการสรุปรายงานโครงการ มีการรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ การตรวจสอบได้

ทางโรงเรียนงโกราชวิทยาคมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดย **น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน**ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อควบคุมระบบภายในสถานศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้อง คุ่มค่า
- 2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 คณะครู อาจารย์ และบุคลากร ร้อยละ 93 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

3.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ 93 มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง /แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

3.1.3 โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 93

3.1.4 รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 1 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมี แผนกลยุทธ์ ประจำปี 2562-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่ ถูกต้องสมบูรณ์

3.2.2 โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า

3.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 93 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4.รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการกิจกรรมสำคัญ	ปีการศึกษา 2565 งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องวาง/ แผนการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	เม.ย.	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน
2	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	-	20,000	930	20,930	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	น.ส.สายทิพย์ ออดพันธ์
3	การพัฒนาระบบเครือข่ายและ ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	3,240	3,240	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	นางอรสา ศรีสันต์ น.ส.อภิวรรณ แก้วภูศรี
4	การจัดระบบควบคุมภายใน หน่วยงาน	-	1,600	600	2,200	ต.ค.-ธ.ค.65	น.ส.ชลกาล แก้วทุ่ง
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการ ดำเนินการภาคเรียนที่ ภาคเรียน ที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565	-	21,360	1,110	22,470	ต.ค. 65	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน

ที่	รายการกิจกรรมสำคัญ	ปีการศึกษา 2565 งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
6	ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563		21,360	3,580	24,940	ก.พ.66-มี.ค.66	คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน
7	การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	-	-	2,075	2,075	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	น.ส.สายทิพย์ อี๊ดพันธ์
รวม			64,320	9,460	75,855		

5. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

ระยะที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
ไตรมาสที่ 1 (1 เม.ย.65-30 มิ.ย. 65)		ไตรมาสที่ 2 (1 ก.ค. 65-30 ก.ย. 65)		ไตรมาสที่ 3 (1 ต.ค. 65-31 ธ.ค. 65)		ไตรมาสที่ 4 (1 ม.ค. 65-31 มี.ค. 66)	
งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม
2,850	-	6,970	-	37,495	-	28,540	-

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณ จำนวน 75,855 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)
 เงินอื่น-..... จำนวน- บาท (.....-.....)

7. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- 7.1 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
- 7.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง

8. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
8.1 เซึ่งปริมาณ 8.1.1 คณะครู และบุคลากร ร้อยละ 93 มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม	- รายงานผลการดำเนินงาน(PDCA) - รายงานการประชุม - คำสั่งปฏิบัติงาน
8.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ93 มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง /แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม	- รายงานผลการดำเนินงาน(PDCA) - รายงานการประชุม
8.1.3 โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 93	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน (PDCA) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
8.2 เซึ่งคุณภาพ 8.2.1 โรงเรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน(PDCA) - แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2562-2565 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
8.2.2 โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน - สังเกต	- รายงานผลการดำเนินงาน
8.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ในระดับ ดีเยี่ยม	-แบบประเมินความพึงพอใจ	- รายงานผลการดำเนินงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการของสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

9.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่ถูกต้องสมบูรณ์ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

9.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์)

ความเห็นหัวหน้าแผนงาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการ

.....
.....

.....
.....

(นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์)
หัวหน้างานแผนงาน

(นางจิตจุฑา สุขสมจิตร)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(นายสุทนต์ ทับจาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

10. รายละเอียดประมาณการรายจ่ายของงบประมาณ

กิจกรรม	จำนวน หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	จำนวน เงิน	จำนวนเงิน รวม (บาท)
1.กิจกรรมตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ งบประมาณ				2,075
1.1 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A4	6	120	720	
- กระดาษ ปก	2	220	440	
- สมุดบันทึกการประชุม	9	75	675	
- เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ 10	3	80	240	
2. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา				20,930
2.1 ค่าใช้สอย				
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30	50	1,500	
- ค่าจ้างทำไวนิลอัดโฟม	10	300	3,000	
- ค่าจ้างซ่อมเครื่องพิมพ์เอกสาร brother	1	500	500	
- ค่าจ้างเหมาทำตู้ใส่เอกสารงานประกัน	1	1,5000	15,000	
2.2 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A 4	4	120	480	
- หมึกเครื่องพิมพ์เอกสาร brother	3	150	450	
3. การพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ				3,240
3.1 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A 4	10	120	1200	
- กระดาษปก	2	220	440	
- แฟ้ม	16	100	1,600	
4. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน				2,200
4.1 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ	5	120	600	
4.2 ค่าใช้สอย ค่าจ้างทำไวนิลพร้อมขาตั้ง	2	800	1600	
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินการภาคเรียน ที่ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562				22,470
5.1 ค่าใช้สอย				
- ค่าเลี้ยงอาหารกลางวันคณะครูพร้อมอาหารว่าง	3	6500	19,500	
- ค่าผลิตเอกสารคำสั่ง, คู่มืออื่นๆ	65	30	1,860	

กิจกรรม	จำนวน หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	จำนวน เงิน	จำนวนเงิน รวม (บาท)
5.2 ค่าวัสดุ				
- กระดาษฟรุ๊ป	30	5	150	
- ปากกาเมจิก สีแดง ดำ น้ำเงิน	24	20	480	
- กระดาษ A 4	4	120	480	
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียน ที่ 2 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561				24,940
6.1 ค่าใช้สอย				
- ค่าเลี้ยงอาหารกลางวันคณะครูพร้อมอาหารว่าง	3	6500	19,500	
- ค่าผลิตเอกสารคำสั่ง, คู่มืออื่นๆ	65	30	1,860	
6.2 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A 4	4	120	480	
- กระดาษปก	2	220	440	
- สันกระดูกงู	12 โหล	150	1800	
- ปกใส	2 ห่อ	180	360	
- เครื่องคิดเลข	1 เครื่อง	500	500	
รวม				75,855

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

11. ตารางแสดงเวลาการใช้งบประมาณ

โครงการ พัฒนางานแผนและงานประกันคุณภาพทางการศึกษา

กิจกรรม	เวลา/งบประมาณ												รวม
	ไตรมาสที่ 1 (1 เม.ย.65-30 มิ.ย. 65)			ไตรมาสที่ 2 (1 ก.ค. 65-30 ก.ย. 65)			ไตรมาสที่ 3 (1 ต.ค. 65-31 ธ.ค. 65)			ไตรมาสที่ 4 (1 ม.ค. 65-31 มี.ค. 66)			
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1.ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องวางแผน/การปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	-	450	480	-	-	3,000	15,000	-	-	1,500	500	-	20,930
3.การพัฒนาาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ	-	-	1,620	-	-	-	-	1,620	-	-	-	-	3,240
4.การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	-	-	300	-	-	-	-	-	300	-	1,600	-	2,200
5.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปลผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562	-	-	-	-	1860	1,110	19,500	-	-	-	-	-	20,610
6.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปลผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,580	1,860	19,500	24,940
7.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	-	-	-	1000	-	-	-	1075	-	-	-	-	2,075
รวมรายเดือน		450	2,400	1,000	1,860	4,110	34,500	2,695	300	5,080	3,960	19,500	75,855
รวม		2,850			6,970		37,495			28,540			75,855

ตัวอย่าง

แบบเสนอของบประมาณโครงการ ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

เลขากลุ่มสาระรวบรวมส่งกลุ่มงานแผนงานฯ

ลำดับ ที่	โครงการ	กลยุทธ์	มาตรฐาน การศึกษา	กิจกรรม	ระยะเวลา (ว/ด/ป)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนางานแผนงาน และประกันคุณภาพ การศึกษา	5	3	1.ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องวางแผน/การปฏิบัติงาน	เม.ย.	-	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน
				2.การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	20,930	น.ส.สายทิพย์ อืดพันธ์ นางมะลิวัลย์ ทองอิน
				3.การพัฒนาาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	3,240	นางอรสา ศรีสันต์ น.ส.อภิวรรณ แก้วภูศรี
				4.การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	ต.ค.-ธ.ค.65	2,200	น.ส.ชลกาล แก้วทุ่ง
				5.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินการภาค เรียนที่ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565	ต.ค. 65	20,610	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน
				6.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน ภาค เรียนที่ 2 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	มี.ค.66	24,940	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน
				7.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ งบประมาณ	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	2,075	น.ส.สายทิพย์ อืดพันธ์ นางนวนิตย์ เต็นสมบูรณ์
รวม						75,855	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)



แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ (ฉบับย่อ ฉบับรายงานผู้บริหาร)

ตัวอย่าง

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม

โครงการที่ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาปี พ.ศ. 2565

โครงการที่รับงบประมาณอื่น (งบจาก.....)

ชื่อโครงการ :

1. วัตถุประสงค์

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ.....

2.2 เชิงคุณภาพ.....

3. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

3.1

3.2

4. ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มดำเนินการเมื่อ..... เสร็จสิ้นเมื่อ

การดำเนินการในระยะเวลาตามแผน

ตามกำหนดเวลา ก่อนกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับอนุมัติ จำนวน.....บาท

5.2 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง จำนวน.....บาท

5.3 คงเหลือ จำนวน.....บาท (ณ.วันที่

.....)

6. ผลการดำเนินงาน (รายงานเป็นแยกเป็นกิจกรรม)

6.1 เชิงปริมาณ.....

6.2 เชิงคุณภาพ.....

7. สรุปผลในภาพรวม

7.1 จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

.....

7.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

.....

7.3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

.....

7.4 รูปภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม (พร้อมคำบรรยาย อย่างน้อยกิจกรรมละ 4 ภาพ)

.....

ตั้งค่าธรรมเนียมขอซ่าย 1.5 นิ้วหรือ 3.81 ซม.

ลงชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม.....

ประจำภาคเรียนที่ปีการศึกษา

ตั้งค่าธรรมเนียมขอซ่าย 1.5 นิ้วหรือ 3.81

ตั้งค่าธรรมเนียมขอซ่าย 1 นิ้วหรือ 2.54

โดย

.....

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งค่าธรรมเนียมขอซ่าย 1 นิ้วหรือ 2.54

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ..... ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษาคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประเมินผลการดำเนินโครงการ..... ฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนงิ้วกรลาศวิทยา อย่างเต็มรูปแบบต่อไป

.....
 คณะผู้จัดทำ

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการ..... จัดทำเพื่อ..... อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้าน..... ของโรงเรียนให้ทันเหตุการณ์ในยุคโลกาภิวัตน์และสนองนโยบายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2542 (ปรับปรุง พ.ศ. 2545) ที่ให้มีการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงโกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ความเป็นสากล

คณะผู้ประเมินผลจึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ..... ในโรงเรียนงโกรลาศวิทยาอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดผลคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ (ตามที่เขียนในโครงการ)

1.
2.

1.3 เป้าหมาย (ตามที่เขียนในโครงการ)

- เชิงปริมาณ 1.....
- 2.....
- เชิงคุณภาพ 1.....
- 2.....

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล(ตามที่เขียนในโครงการ)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการ
2. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม (ถ้ามี)
3. แบบบันทึกกิจกรรม (ถ้ามี)

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ(ตามที่เขียนในโครงการ)

1. ได้ออกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ.....
2. ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง
3.(ตั้งแต่ข้อ 3 ล้อมตามวัตถุประสงค์)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

1. ความหมายของการประเมินโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า เป็นกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ ผลผลิตกระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการ หรือทางเลือกต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย จุดเน้นของการประเมินคือการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสนเทศ เพื่อตัดสินใจคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยเฉพาะ

ไพศาล หวังพานิช (2533, หน้า 25 – 26) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการกำหนดคุณค่าของโครงการนั้นว่าดีมีประสิทธิภาพและได้ผลเพียงใด

สุวิมล ติรกานันท์ (2543, หน้า 2) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาการดำเนินการ ซึ่งจะทำให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างทันท่วงที ในทางตรงกันข้ามผลการประเมินจะไม่เกิดเท่าที่ควร หากผลนั้นไม่สามารถใช้ในเวลาที่เหมาะสม

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายการประเมินโครงการสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูล สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจคุณภาพ คุณค่าของโครงการว่ามีระดับคุณภาพ และคุณค่าอย่างไร นำไปใช้พัฒนาสืบเนื่องต่อไปได้อย่างไร

2. ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

หลักการดำเนินงานใด ๆ จะต้องมีการติดตามผลงานหรือประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายไปดำเนินการ การติดตามผลงานเป็นการประเมินวิธีหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่างานใดดำเนินต่อไปอย่างไรเป็นการป้องกันไม่ให้งานแต่ละช่วงแต่ละตอน ดำเนินการผิดจุดประสงค์และเป้าหมายเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้การดำเนินงานนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากยิ่งขึ้น บทบาทหน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบันโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขอบข่ายขยายกว้างและซับซ้อนมากขึ้น เพราะความเติบโตและเจริญงอกงามของสังคม ความต้องการของสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคม ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนไม่ได้มีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวแต่ต้องเกี่ยวข้องประสานงานกับชุมชน สังคมและครอบครัวของนักเรียน โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารงานให้ดำเนินไปตามนโยบายของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ต้องดำเนินตามแผนโครงการที่กำหนดจากนโยบายสูงสุด ดังนั้นจึงต้องมีการติดตามและประเมินโครงการ เพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์จึงทำให้การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายและความสำคัญตามความคิดเห็นของนักวิชาการในหลายแง่มุม ดังต่อไปนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (2539, หน้า 74 – 75) ได้กล่าวถึงความหมายการประเมินโครงการของ มิเซล (Mizel) และการประเมินโครงการที่มีความหมายเฉพาะของ คนอกซ์ (Knox) ว่าการประเมินโครงการมีความมุ่งหมาย 3 ประการ

1. เพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ
2. เพื่อช่วยให้ผู้ที่ตัดสินใจมีการตัดสินใจที่ถูกต้อง
3. เพื่อการบริการข้อมูลแก่ฝ่ายการเมือง เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย การประเมินโครงการ

ความมุ่งหมายเฉพาะ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อแสดงถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการตัดสินใจว่า ลักษณะใดของโครงการมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะต้องทำการประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพและข้อมูลชนิดใดจะต้องเก็บรวบรวมเพื่อการวิเคราะห์
2. เพื่อรวบรวมหลักฐานความเป็นจริง และข้อมูลที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การพิจารณาประสิทธิผลของโครงการ
3. เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อการนำไปสู่การสรุปผลของโครงการ
4. การตัดสินใจว่าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงใดสามารถนำไปใช้ได้

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการ มีความมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจสามารถนำไปตัดสินใจและนำไปใช้ได้ โดยคำนึงถึงความสำคัญของโครงการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพราะผลการประเมินจะเป็นตัวกระตุ้นให้การดำเนินงานมีข้อบกพร่องน้อยลง ขณะเดียวกันก็เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้มากขึ้นในการดำเนินงานแต่ละโครงการ

3. ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

จากความมุ่งหมายและความสำคัญดังกล่าวแล้ว พอสรุปได้ว่าการประเมินโครงการมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. การประเมินโครงการช่วยให้กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน ดังกล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมิน ส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงาน หากขาดความแน่นอนที่แจ่มชัดจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน
2. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหา จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับคุณค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไป จะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม

3. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินไปด้วยดี
4. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้การแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (impact) ของโครงการ และทำให้โครงการมีข้อที่ทำความเสียหายลดน้อยลง
5. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินโครงการมีการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง
6. การประเมินโครงการมีช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการไม่ใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง
7. ผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง
8. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการ จะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคและปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวแล้วจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้น

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ..... ประจำปีการศึกษา.....
ได้นำวงจรคุณภาพของเดมิ่ง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)
2. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)
3. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)
4. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

1. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน
- 1.2 จัดทำโครงการ.....เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม
- 1.4 สร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
- 1.5 ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง(ถ้ามี)
- 1.6 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

2. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ
- 2.2 ดำเนินการตามโครงการ.....ในระหว่างภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา

โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน โดยมีกิจกรรมดำเนินการดังนี้

2.2.1.....

2.2.1.....

(กิจกรรมขึ้นอยู่กับแต่ละโครงการ)

3. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

3.1 ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ.....โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม และแบบสอบถามความคิดเห็น

3.2 ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งในรายชื่อและภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด , 2545)

4.51-5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบบันทึกกิจกรรม ใช้วิธี วิเคราะห์เนื้อเรื่อง

(Content Analysis)

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic: \bar{X})
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD)

3.5 รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนศรีหนองกาวิทยา

4. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 4

ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ..... ภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา.....
สามารถสรุปตามขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน พบว่า การประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการทำโครงการเป็นอย่างดี และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการได้รับการอนุมัติโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม แล้วสร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง(ถ้ามี) และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล ตามลำดับ

ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ การบันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ พบว่า ได้รับการอนุญาตและให้ดำเนินการ และผลการดำเนินการตามโครงการ.....ในระหว่างภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน พบว่า กิจกรรม..... นักเรียนและครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจ..... (ผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมขึ้นอยู่กับแต่ละโครงการ)

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

การประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ.....โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น พบว่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากแบบสอบถาม โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

4.51 - 5.00	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	มาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	พอใช้
1.00 - 1.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น	ในระดับ	ปรับปรุง

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน ได้ผลการประเมิน ดังนี้

(รายการประเมินอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม)

ตารางที่ แสดง

ข้อที่	รายการ	(\bar{X})	(S.D)	ระดับความคิดเห็น
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
เฉลี่ย				

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยเรียงลำดับความพอใจจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด..... (\bar{X} = ,SD =) รองลงมาคือ (\bar{X} = ,SD =) น้อยที่สุด คือ..... (\bar{X} = ,SD =) ตามลำดับ

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลแล้วจึงได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบและได้นำสารสนเทศที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการ..... ได้ผลสรุปดังนี้

1. วัตถุประสงค์
2. เป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สรุปผลการดำเนินการ
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์(ตามที่เขียนในโครงการ)

- 1.....
- 2.....

เป้าหมาย(ตามที่เขียนในโครงการ)

เชิงปริมาณ

1. คณะครู นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา คน

เชิงคุณภาพ

1. คณะครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจ
2.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล(ตามที่เขียนในโครงการ)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการ

2. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม (ถ้ามี)

3. แบบบันทึกกิจกรรม (ถ้ามี)

การเก็บรวบรวมข้อมูล(ตามที่เขียนในโครงการ)

มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของแต่ละกิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนางานวิชาการ
2. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประเมินจากแบบบันทึกกิจกรรม (ถ้ามี)
3. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมรายงานผลการจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

สรุปผลการดำเนินการ (สรุปตามวัตถุประสงค์ที่ละข้อ)

1. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....
ภายใต้โครงการโดยดำเนินการแล้วเสร็จและสรุปรายงานต่อผู้บริหารทั้งสิ้น จำนวน.....กิจกรรม ได้แก่
สรุปโดยภาพรวม พบว่า การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นภายใต้โครงการ.....
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน
แต่ละกิจกรรม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มากถึงมากที่สุด (ขึ้นอยู่กับผลการประเมิน)

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.

หมายเหตุ แต่ละหัวข้อสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการแต่ละกิจกรรม

บรรณานุกรม

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ . (2535). วิธีการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล หวังพานิช. การจัดการผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2523.

สุวิมล ติรกานันท์. (2543). การประเมินโครงการ:แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะ
ศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประชุม รอดประเสริฐ. 2539. นโยบายและการวางแผน: หลักการและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
เนติกุลการพิมพ์.

ภาคผนวก

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณสู่แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564
รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณสู่แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565
รูปแบบการพัฒนากลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“มุ่งพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานสากล น้อมนำคุณธรรมดำรงตน สืบสานวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากล
- ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกัน
อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
- ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา
2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การสื่อสาร และสร้างความตระหนักของหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
4. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดั่งงาม มาใช้ในการดำรงตนตามหลักวิถีไทย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสาโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
3. บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ โดยแบ่งการบริหารงานเป็น 7 กลุ่มงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 6 ระดับชั้นเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส การจัดการศึกษา ความคุ้มค่าตามหลักคุณธรรม นิติธรรม มีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
7. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน โดยใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตอาสา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
9. อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ค่านิยม อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนงโกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนงโกรลาศวิทยา มีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสุภาพอ่อนโยนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวินัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศ

KRAILAT: Strategic Development Model



โรงเรียนงโครลาศวิทยา มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ จึงกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบเป็นที่พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารตามกรอบแนวคิดหลักการ “SMART SCHOOL” ซึ่งหมายถึง การบริหารโรงเรียนให้ทันต่อพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบการบริหารดังกล่าวได้แก่ ”รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนงโครลาศวิทยา” (KRAILAT Model)

มีรายละเอียดดังนี้



โรงเรียนใช้หลักกำหนดนโยบายและวางแผน

ภาพ ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการ

๑. Politic การวิเคราะห์สภาพและผลกระทบจากอิทธิพล ด้านการเมืองการปกครอง และนโยบายทุกระดับ
๒. Economic การวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ มีการวางแผนที่สอดคล้องก้าวทันกับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ
๓. Social การวิเคราะห์สภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
๔. Technology การวิเคราะห์เทคโนโลยีสมัยใหม่ซึ่งเข้ามามีบทบาท ต่อการทำงานทุกระบบขององค์กร รวมถึงโรงเรียนด้วยเช่นกัน



ด้านการจัดการภายในองค์กร โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการพัฒนา ดังนั้น “รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนกองกลางวิทยา” จึงใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” (Good Governance)

๑. หลักนิติธรรม (LAW)

บุคลากรโรงเรียนกองกลางวิทยา มีหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม ดำเนินงานและปฏิบัติตามธรรมนูญ และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมที่ทำ เช่น การแต่งกายตามนโยบายของจังหวัด และนโยบายของอำเภอสุภาพลูกกลเทศะ การมาปฏิบัติงานตรงเวลาปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู มีหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม

๒. หลักคุณธรรม (VIRTUE)

ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนกองกลางวิทยา นำหลักธรรมทางพุทธศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิต ไม่เอาเปรียบเปรียบผู้อื่น คารพสิทธิผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ยืนยัน อดทน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามหลักพุทธศาสนา

๓. หลักความโปร่งใส (TRANSPARENCY)

มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยใชวงจรรบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ

๔. หลักการมีส่วนร่วม (PARTICIPATION)

โรงเรียนกองกลางวิทยาเปิดโอกาสให้ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการคิดและตัดสินใจในการทำกิจกรรมในการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการประชุมประจำเดือน ประชุมกลุ่มบริหารงาน ประชุมกลุ่มสาระ ประชุมหัวหน้าระดับ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

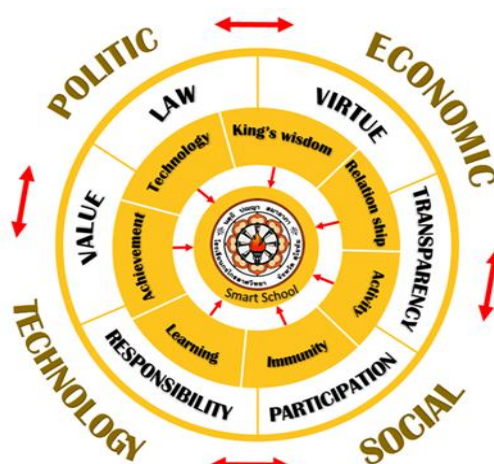
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงาน เก็บขยะนอกเขตพื้นที่ระหว่างเทศบาลกองกลาง กับโรงเรียนกองกลางวิทยา

๕. หลักความรับผิดชอบ (RESPONSIBILITY)

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีโครงสร้างการบริหารงาน ตั้งใจปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีคำสั่งการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ให้บริการ/ให้การต้อนรับบุคลากรภายนอกเป็นอย่างดี

๖. หลักความคุ้มค่า (VALUE)

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยามีการกำหนดแผนงานโครงการ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผน ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่ได้วางแผนไว้ ทุกครั้งจะคำนึงถึงการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด



กงไกรลาศวิ
บริหารจัดกา

พบว่า โรงเรียน
ะบวนการ
กิจ กิจกรรม

ความรับผิดชอบ ทรัพยากร บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และเทคโนโลยีนำมาหลอมรวมเป็นนโยบายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น จึงนำไปสู่รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

กงไกรลาศวิทยา โดยใช้ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ KRAILAT Model ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติดังนี้
K = King's wisdom (น้อมนำศาสตร์พระราชา)

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ภายใต้พระบรมราโชบายฯ สืบเนื่องจากราชการที่๙ จบจนถึง ราชการที่๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง หมายถึง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب / ชั่ว - ตี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ หมายถึง มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี หมายถึง การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่

จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ “เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาน้อมนำนโยบายและศาสตร์พระราชาสู่การบริหารงานโดยใช้ ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงสร้าง การบริหารโรงเรียนแบ่งเป็น ๖ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารอำนวยการ เพื่อการพัฒนาให้เป็นระบบและมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน มีรายละเอียดดังนี้

๑) การบริหารด้านวิชาการ

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้แผนบูรณาการ แผนพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากโรงเรียนได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ให้มีมีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสุภาพ อ่อนโยนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวินัย”

๒) การบริหารด้านแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตามผลการดำเนินการและนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) การบริหารด้านทั่วไป

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีการบริหารอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่เพียงพอเหมาะสมกับการดำเนินงาน โดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้

๔) การบริหารด้านบุคคล

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) การบริหารด้านกิจการนักเรียน

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการวางแผนงานโครงการ และกิจกรรม ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูประจำชั้น ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๐-๒๕ คน ขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ ผ่าน ๖ ระดับชั้น เช่น โครงการนันทนาการ สืบสานตำนานศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมมอบตัวเป็นศิษย์ กิจกรรมชมรมต้นกล้าทำดีศรีกงไกรลาศ กิจกรรมร.ด.จิตอาสา เป็นต้น

๖) การบริหารด้านอำนวยการ

โรงเรียนงโกลาศวิทยา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการวางแผนงานโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนางานสารบรรณ งานคณะกรรมการสถานศึกษา งานปฎิคม งานประชาสัมพันธ์

ผลที่เกิดจากการนำผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

สถานศึกษา

จากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบกับโรงเรียนงโกลาศวิทยา ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จากมูลนิธิสยามกัมมาจล “ ปี พ.ศ.๒๕๕๕ ” โรงเรียนยังได้ดำเนินการการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในนักเรียนได้เรียนรู้ เช่น ฐานทำนาโยน แปลงผักอินทรีย์ สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถเป็นวิทยากรแกนนำให้กับโรงเรียนต่างๆ ทั้งในเขตพื้นที่และต่างเขต

R = Relationship (สร้างสัมพันธภาพ)

โรงเรียนงโกลาศวิทยา ให้ความสำคัญ ในหลักการบริหารสร้างความสัมพันธ์ในสถานศึกษา ทั้งในเครือข่ายและนอกเครือข่าย ในการบริหารองค์กร ให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพในทีม การประสานความร่วมมือเพื่อลดขั้นตอนความยุ่งยากของการสื่อสาร ช่วยขจัดปัญหาความขัดแย้งในหน่วยงาน ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนงโกลาศวิทยามีการสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในองค์กร ความสัมพันธ์ที่ดีเป็นสิ่งที่ช่วยให้การดำเนินงานในองค์กรราบรื่น การพูดคุย ประสานงานในสถานศึกษา ทั้งในเครือข่ายและนอกเครือข่าย ล้วนมีผลมาจากความสัมพันธ์ทั้งสิ้น สามารถสนับสนุนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่นการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกัน งานเทศกาลรื่นเริงต่างๆ

๒. โรงเรียนงโกลาศวิทยามีการสร้างแบบอย่างของความร่วมมือและการมีส่วนร่วม สร้างแบบอย่างค่านิยมองค์กรให้เกิดพฤติกรรมทางบวกที่จะส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือในองค์กร

๓. โรงเรียนงโกลาศวิทยามีการสร้างวัฒนธรรมของการแบ่งปัน เช่นการให้คำปรึกษา คำแนะนำ การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมถึงชื่นชมกันและกัน ให้กำลังใจกันในการทำงาน

๔. โรงเรียนงโกลาศวิทยามีการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ให้เกิดความชำนาญในทักษะงานที่ทำ เพื่อพร้อมที่จะทำงานในส่วนของตนได้อย่างราบรื่นและส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะการสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๕. โรงเรียนงโกลาศวิทยาสร้างความแข็งแกร่งในองค์กร มีการถ่ายทอดทักษะการทำงานในส่วนต่างๆ เข้าใจแนวทางการทำงานในส่วนต่างๆ รู้ปัญหาและอุปสรรคที่มีร่วมกัน

๖. โรงเรียนงโกลาศวิทยาสร้างผู้นำที่เข้มแข็งและมีส่วนผลักดันด้านความสัมพันธ์ ความร่วมมือ ซึ่งไม่ได้หมายถึงเฉพาะหัวหน้างานเท่านั้น แต่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเป็นผู้นำตามธรรมชาติในการ

สร้างความคิดทางบวก สานสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและคอยผลักดัน คอยช่วยให้บรรยากาศในการทำงานร่วมกันดีขึ้น

๗. โรงเรียนงโกราธาวิทยา มีความเชื่อมั่น และไว้วางใจกัน ความเชื่อใจระหว่างกันทำให้มีความร่วมมือในการทำงานต่างๆประสบความสำเร็จ

๘. โรงเรียนงโกราธาวิทยามีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ทำให้ความร่วมมือในการทำงานประสบความสำเร็จ

ทั้ง ๘ ข้อนี้เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์เป็นทีมเพื่อประสานความร่วมมือในองค์กร ซึ่งมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาให้องค์กรก้าวหน้าต่อไป

A = Activity (หลากหลายกิจกรรม)

โรงเรียนงโกราธาวิทยา มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น อาทิเช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ(English Camp) กิจกรรมค่ายเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายคณิต-วิทย์ เป็นต้น เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าหมายหลักที่สะท้อนกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
 ๒. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
 ๓. ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
 ๔. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 ๕. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- กิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

I = Immunity (สร้างภูมิคุ้มกัน)

โรงเรียนงโกราธาวิทยา ได้กำหนดกลยุทธ์การสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

- ในการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โรงเรียนได้ใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การสร้างเครือข่ายการป้องกันยาเสพติดโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เข้ามาช่วยเป็นสื่อกลางในการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

- จัดให้มีสถานักเรียน เพื่อเป็นนักเรียนแกนนำในการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

- การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ด้วยกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและสร้างกลไกสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันในระดับบุคคลและในชุมชน
- ๑. สร้างมีความรู้ ความเข้าใจ พร้อมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากโรคร้าย อาชญากรรมและภัยพิบัติต่างๆ
- ๒. จัดให้มีรูปแบบการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ด้วยกระบวนการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
- ๓. มีสถานักเรียน เป็นนักเรียนแกนนำในการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา
- ๔. บุคลากรทุกคน มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ส่งเสริมการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมของชมรม To Be Number One และได้ประสานองค์กรสาธารณสุขตรวจสอบสุขภาพประจำปีฟรี ให้กับข้าราชการครูทุกคน เป็นต้น

L = Learning (กิจกรรมการเรียนรู้)

โรงเรียนงโกรลาควิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียน มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเหมาะสม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในยุค Thailand ๔.๐ เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถ อ่านออกการเขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สอดคล้องกับยุค Thailand ๔.๐

๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ โดยนำกระบวนการ Active Learning มาสู่การจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็น Coach คอยฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระดมสมอง สามารถสื่อสารและนำเสนอ รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

๕. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

A = Achievement (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

โรงเรียนงโกรลาศวิทยา มีการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปรับใช้ในการบริหารงาน ๖กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ ตามภาระงานของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ P, D, C, A มีการกระจายการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักธรรมาภิบาล มาปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ **ดี เก่ง มีสุข** ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่มุ่งหวัง ขั้นตอนบริหารสู่ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษามีดังต่อไปนี้

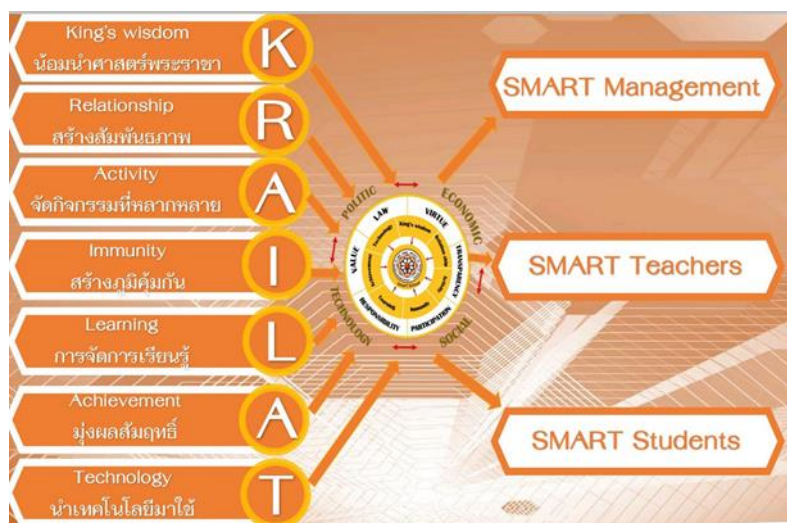
๑. มีการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา
๒. สร้างกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมายของสถานศึกษา
๓. วางแผนและการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ มีการศึกษาประเด็นปัจจัยทั้งอดีตและปัจจุบันที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย
๔. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา
๕. กลยุทธ์ที่กำหนดมีการเชื่อมโยงและแสดงให้เห็นแนวทางการปฏิบัติที่สามารถบรรลุตามวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ผลผลิตและเป้าหมายของสถานศึกษา
๖. นำรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

T = Technology (นำเทคโนโลยีมาใช้)

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ในยุค Thailand ๔.๐ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ตลอดเวลาองค์กรทุกองค์กรต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก หรือกระแสสังคม โรงเรียนงโกรลาศวิทยา เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน และนำมาใช้ให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ประโยชน์จากการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ ดังนี้

1. ครูและผู้เรียน ได้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และจัดทำสื่อสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
๒. ระบบการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบมากขึ้น อาทิเช่นสถานศึกษาได้สร้าง google form และ Padlet ในการรับส่งข้อมูล ช่วยให้ค้นหาและรวบรวมเอกสารได้ง่ายขึ้น

๓.ลดข้อผิดพลาดของเอกสารในระหว่างการดำเนินการ สร้างความโปร่งใส ลดปริมาณเอกสาร
ลดขั้นตอนในระหว่างการทำงานสะดวกรวดเร็ว และประหยัดเนื้อที่จัดเก็บเอกสาร



ผลจากการนำรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์มาใช้ เพื่อให้เกิดเป้าหมายที่สูงสุดของโรงเรียน
งไกลลาศวิทยา ให้เป็น “SMART SCHOOL” ดังต่อไปนี้

๑. Smart Management บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มี
คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการวัดผลประเมินผล
อย่างเหมาะสมและหลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิด
วิเคราะห์ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

.....