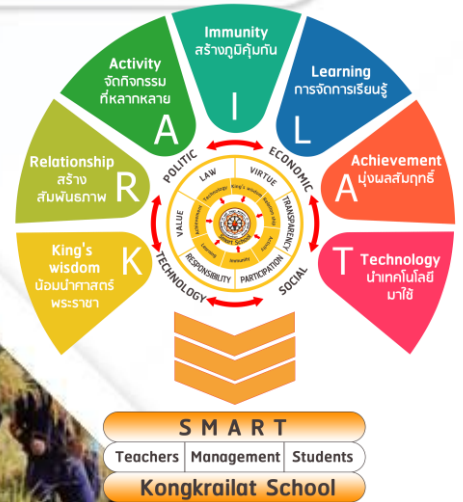




รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณสุขได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงิ้วรายวิทยาคมต่อไป



(นายสุทนต์ ทับจาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สารบัญตาราง	3
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	13
ข้อมูลบุคลากร	18
ข้อมูลนักเรียน	22
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	23
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23
ข้อมูลงบประมาณ	38
ข้อมูลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	38
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	54
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	72
จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา	72
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	74
ความต้องการการช่วยเหลือ	75
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	76

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงจำนวนบุคลากร	18
ตาราง 2 แสดงจำนวนครูประจำการ	18
ตาราง 3 แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง	21
ตาราง 4 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุด	21
ตาราง 5 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	22
ตาราง 6 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน	22
ตาราง 7 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564	23
ตาราง 8 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จำแนกตามชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564	23
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น	24
ตาราง 10 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับชั้น	25
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น	26
ตาราง 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564	27
ตาราง 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28
ตาราง 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	29
ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564	30
ตาราง 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564	31
ตาราง 17 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564	33
ตาราง 18 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	33
ตาราง 19 แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	34
ตาราง 20 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับ รายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	37
ตาราง 21 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
ตาราง 22 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1	42

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 23 แสดงรายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัล	51
ตาราง 24 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	56
ตาราง 25 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	66
ตาราง 26 สรุปผลการประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	72

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ 4 ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนผู้เรียน 1,013 คน มีข้าราชการครู จำนวน 49 คน
3. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายสุทนต์ ทับจาก ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา หมายเลขโทรศัพท์ 055-691221 , 089-4618-559 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม 2563 เป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน 6 วัน (นับถึงวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2565)
4. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน 6,903,270 บาท (เฉพาะค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)
เงินบริจาค หรือการได้รับสนับสนุนอื่นๆ ที่ได้จากการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จำนวน 1,508,462 บาท
5. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
 1. ได้รับหนังสือรับรอง การได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม 2564
 2. ได้ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาภาคีดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมคุณธรรม และจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2564 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
 3. ได้รับเกียรติบัตร เป็นองค์กรคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ปีงบประมาณ 2564 ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ.2559-2564) จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุโขทัย
 4. ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับ ดีเด่น ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

6. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการระดมทุนและการคมนาคมสะดวก

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในเขตบริเวณโรงเรียน

- ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจน นักเรียนไม่ได้อยู่กับ

บิดามารดา ครอบครัวหย่าร้าง

- โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบต่างๆ เช่น on site, on hand, on demand, on line ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ได้มีการมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด จัดกิจกรรมในช่วงที่มีการแพร่ระบาด โดยใช้กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกบันทึกการเขียนเรื่องราวต่างๆ เช่น การวางแผนการใช้เงิน การสังเกตสภาพอากาศ การเรียนรู้แล้วบันทึกลงในสมุดสือโยรัก ที่เป็นสื่อกลางระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด ส่วนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา พร้อมทั้งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมได้ และมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เครือข่ายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแปลงนาสาธิต (แบบกล้าโยน) ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ค่าเป้าหมายของหลักสูตร ทำโครงการควบคู่ไปกับการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะได้ทำชิ้นงาน/โครงการ และจัดนำเสนอผลงาน ในรูปแบบที่หลากหลายตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เช่น คลิปวิดีโอ ภาพนิ่ง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุม จัดการเรียนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทักษะอาชีพ เช่น การปลูกผัก ศิลป์สร้างสรรค์ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ งานถัก เกษตรอินทรีย์ การถนอมอาหาร การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องต้มสมุนไพร เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีทักษะพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเพื่อการสัมภาษณ์เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ (ไหว้ครู) ทำให้ผู้เรียนได้แสดงความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถาบัน ครู และผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาวะและสุนทรียภาพที่ดี มีจิตสังคม โดยได้การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมค่ายอบรมให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนแกนนำและนักเรียนในระดับชั้น ม.4 และนักเรียนแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและเทิดทูนสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศูนย์มั่งคละเกรี ที่ส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านมั่งคละ เกรี โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-6 โดยครูแต่ละระดับชั้น ดูแลนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ จัดกิจกรรมฐานคุณธรรมช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ทุกวันเป็นเวลา 25 นาทีก่อนเข้าเรียน เช่นกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมสวดมนต์ สมาธิ แม่เมตตา กิจกรรม5ส กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น จัดทำโครงการคุณธรรมรายห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมแข่งขันกิจกรรมบรรยายธรรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมตามหลักสูตรเช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ด้านจิตอาสา โรงเรียนมีชมรมต้นกล้าทำดีศรีกรุงไกรลาศ ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรม และ กระทรวงวัฒนธรรม ขับเคลื่อนกิจกรรมฝึกแกนนำด้านจิตอาสาในโรงเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรม ด้านจิตอาสา ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านศาสนา ด้านวัฒนธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบกับโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ศูนย์การละเล่นพื้นบ้านประเพณีมั่งคละ เกรี จึงได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีทักษะการแสดงด้านการละเล่นพื้นบ้าน และออกไปเผยแพร่ให้กับชุมชน และในการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะด้านร่างกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ผ่านกิจกรรมออกกำลังกายตามช่วงวัย เช่น การเล่นกีฬา และกรีฑา การเต้นลีลาศ การเล่นกีฬาพื้นบ้านพร้อมทั้งจัดกิจกรรมนันทนาการ สืบสานตำนานศิลป์ (กีฬาสี่) ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกเป็นต้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ป้องกันภัย หลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท อบายมุขทุกประเภท ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ในทุกสัปดาห์ ในกิจกรรมหน้าเสาธงและฐานกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น ทั้งในรูปแบบ online และ onsite ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-6 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดอบายมุข เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกโกรลาศวิทยา มีระบบการทำงาน โดยใช้ระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุนและบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการปฏิบัติราชการที่ดี (ธรรมาภิบาล ,Good Governance) 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าใช้ในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้มีชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ จึงได้แบ่งการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ ในกระบวนการทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา และแนวนโยบายด้านการศึกษามาดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและต้องการของทุกภาคส่วนและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้รูปแบบการ **KRAILAT Model** ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ได้รับหนังสือรับรอง การได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม 2564
2. ได้ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาภาคีดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมคุณธรรม และจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2564 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
3. ได้รับเกียรติบัตร เป็นองค์กรคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ปีงบประมาณ 2564 ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564) จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุโขทัย
4. ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเด่น ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ผิฝนการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินที่หลากหลาย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร อีกทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น เน้นการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการพัฒนาด้านหลักสูตรโดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน มาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลด้าน ICT ห้องงานอาชีพ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล แปลงสาธิตเกษตร เป็นต้น จัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายส่งเสริมกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมกีฬา นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ เป็นต้น แต่ละระดับชั้นมีการจัดทำหน่วยบูรณาการโดยการกำหนดหน่วยตามความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน บริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ และตามความถนัดของผู้เรียน เช่น งานถัก ผลิตภัณฑ์สมุนไพร สร้างรายได้ ประดิษฐ์ของชำร่วย ถนอมอาหาร เครื่องดื่มสมุนไพร ศิลป์สร้างสรรค์ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ขนมหไทยโบราณ ความถนัดทางอาชีพ ความถนัดทางภาษาไทย ความถนัดทางภาษาอังกฤษ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ และกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 กำหนดช่วงเวลาให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน มีบริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูยังให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทางด้านการเรียนและทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การประเมิน EQ. SDQ. เป็นต้น

จุดเด่น/จุดแข็ง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ใน 6 ระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยบูรณาการ และกลุ่มงานกิจการนักเรียน โดยครูประจำชั้นดูแลผู้เรียนเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ดำเนินจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่

ไม่พึงประสงค์ และข้อร้องเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งต่อไปให้กับครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยมีจุดเน้นแต่ละด้าน คือ ด้านทักษะวิชาการ มีหลักสูตรที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการจัดทำ แผนการสอนและหน่วยบูรณาการที่ส่งเสริมความถนัด ด้านทักษะชีวิตจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ฐานกิจกรรมช่วงก่อนเข้าเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ลงสู่การปฏิบัติ และนำเสนอผลงาน จำนวน 6 ระดับ ภายใต้นวัตกรรม “6 ไม้ผลัดส่งต่อความดี”

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารและมีกระบวนการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของจังหวัด โดยจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเอกชน บุคลากรทางการศึกษาประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อสรุปจากการประชุมฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากร รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษา วางแผนร่วมกันในการกำหนดกระบวนการพัฒนาสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปรับปรุง และพัฒนาวิธีการสอน เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการและสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนควรได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถแสดงความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็น ฝึกการนำเสนอชิ้นงานผ่านกระบวนการคิด และฝึกกล้าแสดงออก เช่น การทำโครงงาน การทำงานกลุ่ม จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning อย่างหลากหลายเช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสืบค้นเป็นฐาน เป็นต้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนา เน้น การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนและ กำหนดให้ครูและบุคลากร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและตามโครงสร้างหลักสูตร ของโรงเรียน และมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา (Covid-19) ตามรูปแบบการสอน Online และ Onsite และ On Air การสอนโดยใช้ Google Classroom, Meet และการใช้ application ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน นิเทศ กำกับ ติดตามโดยผู้บริหาร เพื่อนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาพัฒนาเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและตรงตามศักยภาพ และ ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กำหนด แนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานของผู้บริหารให้ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การนำเทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียน การสอนตลอดจนการจัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning ที่ส่งเสริมและ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนา นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการจัดการศึกษา ที่ให้ อิสระกับผู้เรียน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงรูปแบบการสอนตามสถานการณ์โลก

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน

แผนพัฒนางานที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

แผนพัฒนางานที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการและสร้างนวัตกรรม ที่หลากหลาย

แผนพัฒนางานที่ 4 พัฒนาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

แผนพัฒนางานที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนพัฒนางานที่ 6 พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการใช้ เทคโนโลยี

แผนพัฒนางานที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ให้กับบุคลากร

แผนพัฒนางานที่ 8 พัฒนาครูให้มีรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนางานที่ 9 พัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ 4 ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 โทรศัพท์ 055-691221 โทรศัพท์มือถือ 093-2803339 โทรสาร 055-691288 e-mail sarabankolo@gmail.com website www.kl.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา 8 ตำบล 70 หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบล	หมู่ที่	รวมจำนวน (หมู่บ้าน)
กง	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	13
บ้านกร่าง	1, 2, 3, 4, 5	5
ไกรนอก	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
ไกรกลาง	1, 2, 3, 4, 6,	5
ดงเดือย	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	11
ป่าแฝก	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
กกแรต	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	12
บ้านใหม่สุขเกษม	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
รวม		70

- นอกเขตพื้นที่บริการ (ใกล้เคียง) 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ตำบลหนองตม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย และตำบลไกรใน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

การสร้างโรงเรียนเริ่มขึ้นโดยพระครูเนกขัมมวิสุทธิ ฝ่ายฆราวาสมี นายชูศักดิ์ ศรีวราพงศ์ สาธารณสุขอำเภอกงไกรลาศ กำนันสุวรรณ ไกรกิจราษฎร์ ส่วนโรงเรียนมีอาจารย์อุทัย อินทกุล ซึ่งเป็นผู้บริหารคนแรก กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ลงวันที่ 7 เมษายน 2514 (คำสั่งที่ ศธ. 22/2514) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่างที่รื้อพื้นที่ และก่อสร้างอาคารนั้น ผู้เรียนรุ่นแรกเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ) ไปพลางๆ รุ่นต่อมาได้ย้ายมาเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดศรีเมือง ปีการศึกษา 2519 จึงได้ย้ายเข้ามาเรียนที่อาคาร 1 ในปัจจุบัน ผู้เรียนได้มีโอกาสช่วยกันปรับบริเวณโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการเรียนของตนอีกหลายรุ่น ในปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการมัธยมศึกษาพัฒนาชนบท ระยะที่ 2 (มพช.2) รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนเปิดหน่วยเรียนเคลื่อนที่ที่หมู่บ้านหนองบัว

ตำบลไกรใน (ปัจจุบันคือโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก) ปีการศึกษา 2529 ได้รับอนุมัติจาก
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันโรงเรียนกงไกรลาศวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นที่โรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียน มีพื้นที่ 37 ไร่

ข้อมูลผู้บริหาร

ณ ปัจจุบันโรงเรียนมีผู้บริหาร จำนวน 10 คน โดยลำดับดังนี้

พ.ศ. 2514 - 2529	นายอุทัย อินทนกุล
พ.ศ. 2529 - 2531	นายพิศิษฐ์ ทรัพย์เจริญ
พ.ศ. 2531 - 2533	นายนริศ วงศ์โชติรัตน์
พ.ศ. 2533 - 2540	นายไพรัตน์ ไยดี
พ.ศ. 2540 - 2546	นายประสิทธิ์ อังคะไวมงคล
พ.ศ. 2546 - 2554	ดร.ดุขฎิ สีสลวรงค์
พ.ศ. 2555 - 2557	นางวารินทร์ เหลืองสุวรรณ
พ.ศ. 2557 - 2561	ดร. สมพร สุขอร่าม
พ.ศ. 2561 - 2563	นายประกอบ พงศ์พันธ์
พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	นายสุทนต์ ทับจาก

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง และส้วม 6 หลัง ได้แก่

- อาคาร 1 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 จำนวน 16 ห้องเรียน
สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2518 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงาน
จัดการเรียนรู้อัตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสำนักงานบริหารโรงเรียน

-อาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216ค จำนวน 8 ห้องเรียนสร้าง
เมื่อปี พ.ศ. 2521 และต่อเติมจนครบ 16 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องเรียนและห้อง
ประกอบสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

-อาคาร 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216ล (ปรับปรุง) จำนวน 16
ห้องเรียน สร้างและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องสมุดโรงเรียนเมื่อปีการศึกษา 2537 ใช้เป็นห้องเรียนและห้อง
ประกอบสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องประชุมไทยคม

-อาคาร 4 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น แบบ 324ล (หลังคาทรงไทย) จำนวน

24 ห้องเรียน สร้างเมื่อปีการศึกษา 2543 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องปฏิบัติการ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตโนมัติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

-อาคารศรีเมือง สร้างเมื่อปีการศึกษา 2521 เป็นหอประชุมและโรงอาหารสำหรับให้บริการด้านอาหารแก่ผู้เรียน

- อาคารเกตุเพชร สร้างเมื่อปีการศึกษา 2539 เป็นอาคารหอประชุมแบบ 101 ล (พิเศษ) ใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ สถานที่ประชุมของโรงเรียนและชุมชนที่มาขอใช้บริการ (โรงยิม) เล่นแบดมินตัน ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น

-อาคารฝึกงาน 1 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว จำนวน 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2523 ใช้เป็นห้องศูนย์ปฏิบัติการการเล่นพื้นบ้าน และสหกรณ์โรงเรียน

-อาคารฝึกงาน 2 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องฝึกงาน คหกรรมและห้องฝึกงานอุตสาหกรรม

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา

“นตติ ปณญา สมาอาภา” “ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยแสงสว่างแห่งปัญญา”

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน (แสด-ขาว)

สีแสด เป็นสีแห่งความสมบูรณ์ สีแห่งดวงปัญญา สีแห่งความรุ่งเรือง

สีขาว เป็นสีแห่งธรรมะ ความดีงาม

อักษรย่อโรงเรียน

ก.ล.

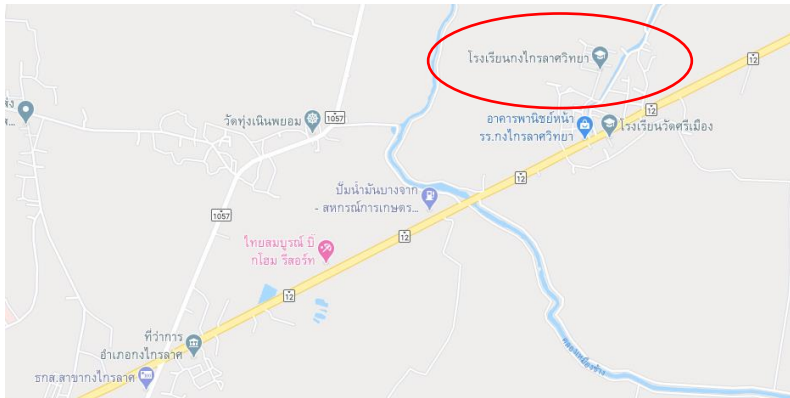
ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ปาริชาติ (ทองกลางลาย)

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระอุดมทรัพย์มณีศรีสุโขทัย

แผนที่โรงเรียนงโกราชวิทยา



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่โรงเรียนงโกราชวิทยา



โรงเรียนงโกราชวิทยา



รายการอาคารเรียนและอาคารประกอบ
ของโรงเรียนงโกราชวิทยา พื้นที่ 35 ไร่

งบประมาณโครงการทั้งหมด ประมาณ 41.11 ล้านบาท

- ① อาคารเรียน 216 มูลค่า 3.07 ล้านบาท
- ② อาคารเรียน 216 ค มูลค่า 2.45 ล้านบาท
- ③ อาคารเรียน 316 ล ปรับปรุง 29 มูลค่า 6.68 ล้านบาท
- ④ อาคารเรียน 324 ล/41 มูลค่า 19.83 ล้านบาท
- ⑤ หอประชุม 101 ล/29 (พิเศษ) มูลค่า 7.19 ล้านบาท
- ⑥ หอประชุมมาตรฐาน มูลค่า 1.89 ล้านบาท

งานระบบสาธารณูปโภคทั้งหมดของโรงเรียนที่จำเป็นคิดเป็นมูลค่า 10%
ของมูลค่าโครงการทั้งหมด ประกอบไปด้วย

- งานระบบไฟฟ้าที่เกี่ยวข้อง เช่น หม้อแปลงไฟฟ้า และสายไฟ ฯลฯ
- งานระบบสุขาภิบาลที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบประปาและที่กักเก็บน้ำ รางระบายน้ำ
- งานปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อการการเรียนรู และสันถนาการ

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1) ปรัชญาการศึกษา

“นตถิ ปลูกญา สมาอาภา” แปลว่า ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยแสงสว่างแห่งปัญญา

2) วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2565 โรงเรียนงโกราชวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เปี่ยม
ล้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตเป็นสำคัญ
ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม”

3) พันธกิจ

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา
2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การสื่อสาร และสร้างความตระหนักของความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
4. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดั้งเดิม มาใช้ในการดำรงตนตามหลักวิถีไทย

4) เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสุภาพ อ่อนโยนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวินัย

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ตาราง 1 แสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	48	1	4	9	65

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน : ชื่อ นายสุทนต์ ทับจาก วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2563 - ปัจจุบัน e-mail : suthonkl@gmail.com

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่

2.1 คนที่ 1 ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีวิชฌ อินทรปาน วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 21 ตุลาคม 2563- ปัจจุบัน e-mail : wissanu.inpan@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มงาน : กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป

2.2 คนที่ 2 ชื่อ นางสาวภาพ ไผ่สัมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 กุมภาพันธ์ 2560 e-mail : supap.noinoi@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มอำนวยการ

ครูประจำการ

ตาราง 2 แสดงจำนวนครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นายสุทนต์ ทับจาก	59	38	ผอ./ชนพ.	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	60
2.	นางสุภาพ ไผ่สัมฤทธิ์	46	21	รอง ผอ./ชนพ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	12
3.	ว่าที่ร้อยตรีวิชฌ อินทรปาน	46	20	รอง ผอ./ชนก.	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	9
4	นางวรริศา เรียงเรียบ	39	11	ครู/ชนก.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1	30
5	นางบุญเกิด บุญติด	45	18	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5,6	284
6	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	45	10	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4	121
7	นายจิระศักดิ์ พวงขจร	50	10	ครู/ชนก.	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	30
8	นางสุซาดา อิมประสิทธิ์ชัย	48	15	ครู/ชนพ.	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.3	30
9	นางบุญสม อินทร์สอน	51	24	ครู/ชนพ.	วท.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.2	92
10	นางมะลิวัลย์ ทองอิน	41	17	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิจัยและวัดผล	คณิตศาสตร์ ม.5,6	131
11	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	41	18	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	127

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
12	นางศิริดา เนียมหอม	41	17	ครู/ชนพ.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	30
13	นางสาวรัตติยาภรณ์ อัมพวัน	38	14	ครู/ชนก.	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5,6	186
14	นางปราณี มั่นประสงค์	39	14	ครู/ชนพ.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	30
15	นายสุติ คงเผื่อน	51	28	ครู/ชนพ.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.2	186
16	นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	50	27	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.5	120
17	นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์	46	18	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (การสอนฟิสิกส์)	ฟิสิกส์ ม.6	113
18	นายนรินทร์ มนตรี	56	33	ครู/ชนก.	กศ.ม.	วัดผลประเมินผล การศึกษา	ฟิสิกส์ ม.5	57
19	นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	39	16	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.4	154
20	นางนวนิตย์ เต็นสมบูรณ์	36	12	ครู/ชนพ.	ค.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.5	154
21	นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	44	12	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.4,6	112
22	นายจารึก ใบกุ	33	9	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1	30
23	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธ์	47	25	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	30
24	นางวราภรณ์ พันธุ์พีช	57	35	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	153
25	นางสายทอง หลากจิตร	59	37	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.4	149
26	น.ส.ประภาพร ไกรกิจราษฎร์	46	23	ครู/ชนก.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.5	30
27	นางสุภาวดี นวลสิน	46	21	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	142
28	นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	34	8	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาจีน ม.4-6	50
29	นางสาวอภิรัตน์ พรหมมินทร์	34	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	50
30	นางน้ำเงิน ศรีสุขวัฒนกุล**	57	35	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ม.4	50
31	นางสิริวรรณ ศรีม่วง	35	11	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาวิทยาการคอม	คอมพิวเตอร์ ม.1-3	198
32	นางอรสา ศรีสันต์	39	5	ครู	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.4	124
33	นางจริญ สระชุม	58	18	ครู/ชนพ.	ค.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษา ม.2,3,5	30
34	นายวัชรินทร์ ม่วงเขียว	60	39	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษาม.6	-
35	นางอาภรณ์ มนตรี**	55	29	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ประวัติศาสตร์ ม.1-3	57
36	นางเพชรรัตน์ ทับจาก	58	31	ครู/ชนพ.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/หน้าที่พลเมือง ม.2	51
37	นางสมพร สิ้นสมุทร	54	28	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.1,3/หน้าที่ พลเมือง ม.1	57
38	นายชลอ ทิพวัน	56	33	ครู/ชนก.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3,6 /หน้าที่ พลเมือง ม.3 / พระ พุทธ ม.6	6
39	นางสาวพิสมร ภูธร	29	5	ครู	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3/ศาสนา สากล ม.4/หน้าที่ พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ ม.5	113

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
40	นางสาวจิรสุดา พยอม**	44	18	ครู/ชนก.	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.1,2,3	112
41	นายศศิณ คมขำ	40	7	ครู	ศษ.บ	ศิลปกรรม	ศิลปะ ม.2	
42	นางสาวสุภัทรพร ปานสุข	35	9	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	57
43	นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	39	8	ครู	วท.บ.	การเกษตร	งานเกษตร ม.1,3	50
44	นายจตุพล เบื้องทา	42	4	ครู	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์	ภาษาไทย ม.2/Is ม. 2/ห้องสมุด	75
45	นายธรรมเกียรติ บวบมี	28	4	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6	50
46	นางสาวกฤตยาพร อมรวัฒนานุกุล	32	-3	ครู	กศ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	ประวัติศาสตร์ ม.4-6	50
47	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี	31	3	ครู	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1-6	62
48	นางสาวหทัยชนก สิงห์คำ	35	3	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ (อาหารและ โภชนาการ)	การงานอาชีพ ม.1	92
49	นางสาวศศิณา เมฆพัฒน์	27	2	ครู	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3	80
50	นางสายลม วังแผน	29	2	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษาและพล ศึกษา ม.3,6	50
51	นายขอนแก่น อุ่นสกุล	50		ครู/ชนก.	ศษ.บ.	ดุริยางคไทย	ศิลปะ ม.4-6	

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูลครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ตาราง 3 แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง

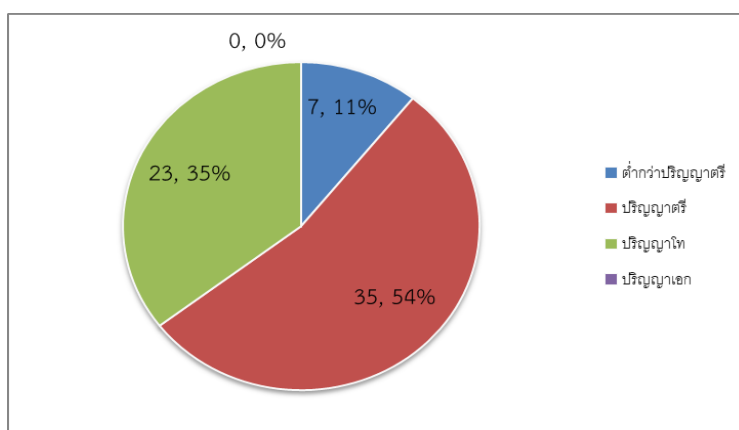
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	นายดิณณภัทร์ นาคม (พนักงานราชการ)	31	6 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ สังคม/หน้าที่ พลเมือง ม.5	เงิน สพม.
2.	นางสาวสิริวิมล รัตตาดวง	33	4 ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ธุรการโรงเรียน	เงิน สพม.
3	นางสาวศิริรัตน์ ช่วงโชติ	33	8 ปี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	เงิน สพม.
4	Ms.Imelda Delrio Doysabas	54	6 ปี		Bachelor of Secondary Education in Physical Education	ภาษาอังกฤษ/ ม.4-6	เงินนอก งบประมาณ
5	Miss.Avon Christienie Delrio Doysabas	33	6 ปี		Bachelor of Business Administration in Human Resource Manangement	ภาษาอังกฤษ/ ม.1-3	เงินนอก งบประมาณ
6	นายพงศ์สันต์ พันธุ์ชัย	25	11 เดือน	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.1-3	เงินนอก งบประมาณ
7	นางสาวเบญจวรรณ แจ่มฟ้า	25	10 เดือน	ค.บ.	ฟิลิกส์	ฟิลิกส์ ม.4-5	เงินนอก งบประมาณ

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางและแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง 4 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุด

บุคลากร	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7
ปริญญาตรี	35
ปริญญาโท	23
ปริญญาเอก	--
รวมทั้งสิ้น	65



2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง 5 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษ	3	-
2. คณิตศาสตร์	7	16
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	18
4. ภาษาไทย	7	18
5. ภาษาอังกฤษ	7	15
6. สังคมศึกษา	6	20
7. การงานอาชีพ	3	15
8. ศิลปะ	3	16

3. ข้อมูลผู้เรียน

1. จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564 รวม 1,013 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,013 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง 6 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	106	89	195	32.50
ม. 2	6	81	90	171	28.50
ม. 3	6	100	92	192	32.00
รวม	18	287	271	558	31.00
ม. 4	5	107	102	209	41.80
ม. 5	4	42	64	106	26.50
ม. 6	4	71	69	140	35.00
รวม	13	220	235	455	35.00
รวมทั้งหมด	31	507	506	1,013	32.68

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 7 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2564

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย.)	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
				ชาย	หญิง			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	195	100	88	188	188	96.41
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	171	76	90	166	166	97.08
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	192	97	90	187	183	95.31
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	209	93	94	187	187	89.47
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	106	42	63	105	105	99.06
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	140	73	67	140	139	99.29
รวม		30	1,013	481	492	965	965	95.56
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)								95.56

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

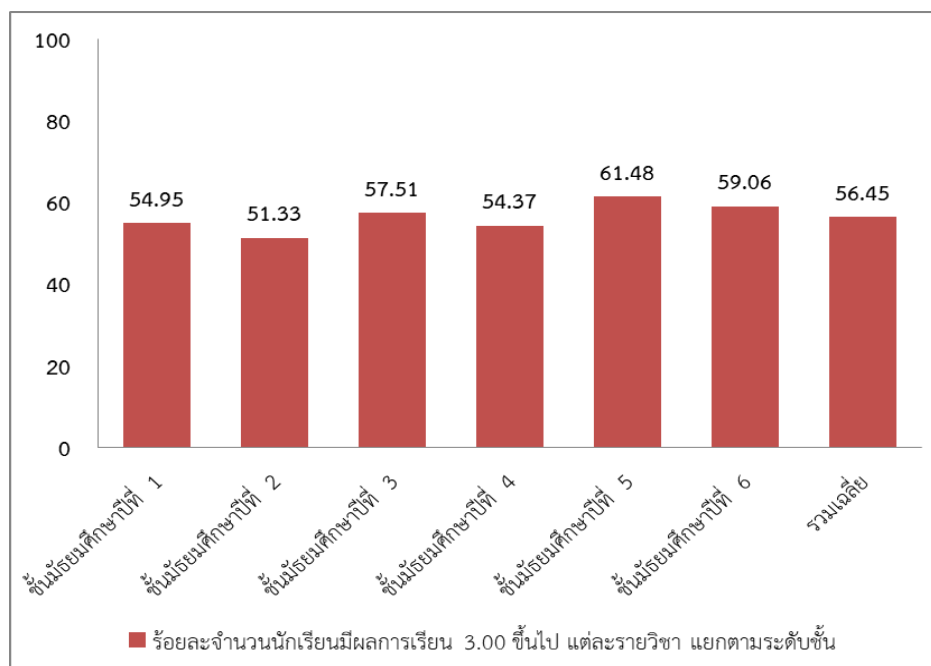
1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จำแนกตามชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	54.95
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	57.51
มัธยมศึกษาปีที่ 4	54.37
มัธยมศึกษาปีที่ 5	61.48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	59.06
รวมเฉลี่ย	56.45

ภาพ 2 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จำแนกตามชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564



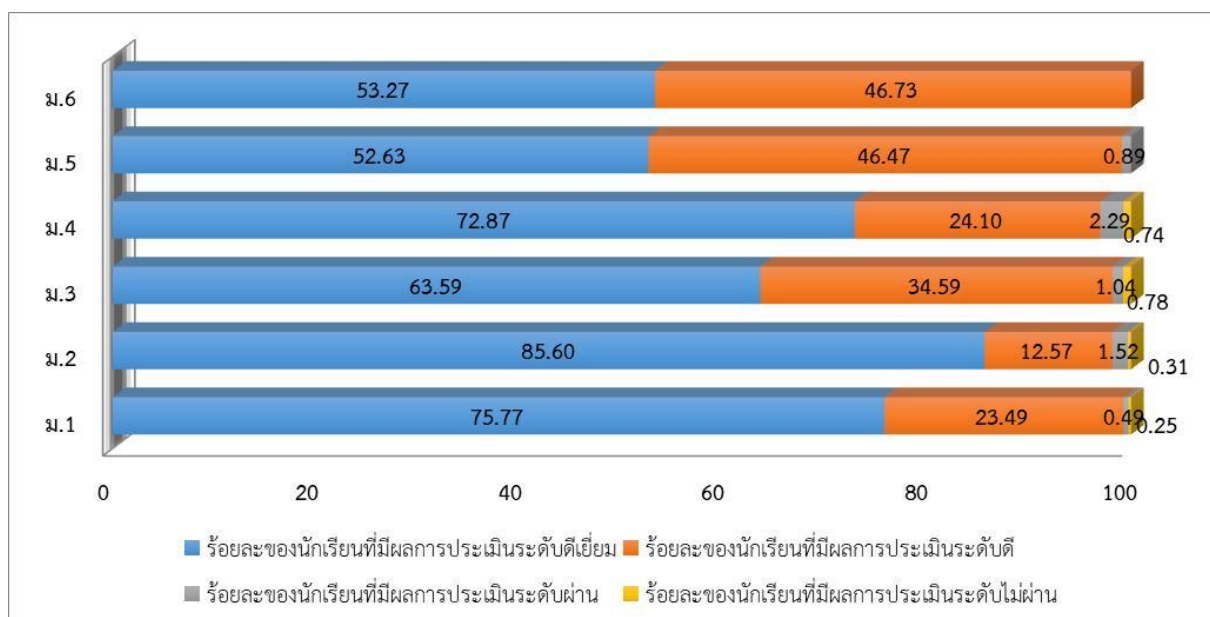
จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 61.48 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 59.06 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 57.51 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 54.95 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 54.37 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 51.33 รวมเฉลี่ยทั้งโรงเรียน เท่ากับร้อยละ 56.45

2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	383	294	75.77	86	23.49	2	0.49	1	0.25
ม.2	337	290	85.60	41	12.57	5	1.52	1	0.31
ม.3	379	240	63.59	132	34.59	4	1.04	3	0.78
ม.4	396	290	72.87	94	24.10	9	2.29	2	0.74
ม.5	211	108	52.63	101	46.47	2	0.89	0	0
ม.6	280	152	53.27	128	46.73	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ย	1986	1374	67.29	582	31.32	8.00	1.04	8.00	0.35

ภาพ 3 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ละระดับชั้น
ปีการศึกษา 2564



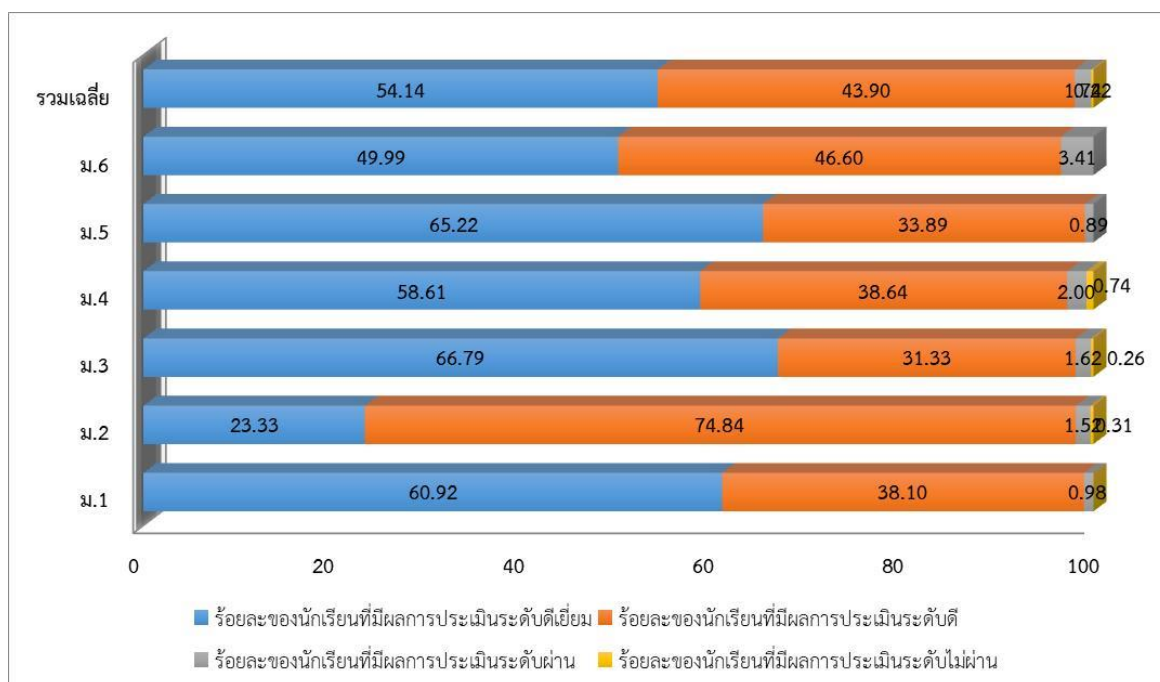
จากแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับชั้น พบว่ามีนักเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนมากที่สุด ส่วนระดับชั้นที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	383	234	60.92	145	38.10	4	0.98	0	0.00
ม.2	337	82	23.33	249	74.84	5	1.52	1	0.31
ม.3	379	255	66.79	117	31.33	6	1.62	1	0.26
ม.4	396	234	58.61	151	38.64	8	2.00	2	0.74
ม.5	211	137	65.22	72	33.89	2	0.89	0	0
ม.6	280	142	49.99	129	46.60	9	3.41	0	0
รวม/เฉลี่ย	1986	1084	54.14	863	43.90	8	1.74	8	0.22

ภาพ 4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2564



จากแสดงผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับชั้น พบว่านักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป มากที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 น้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

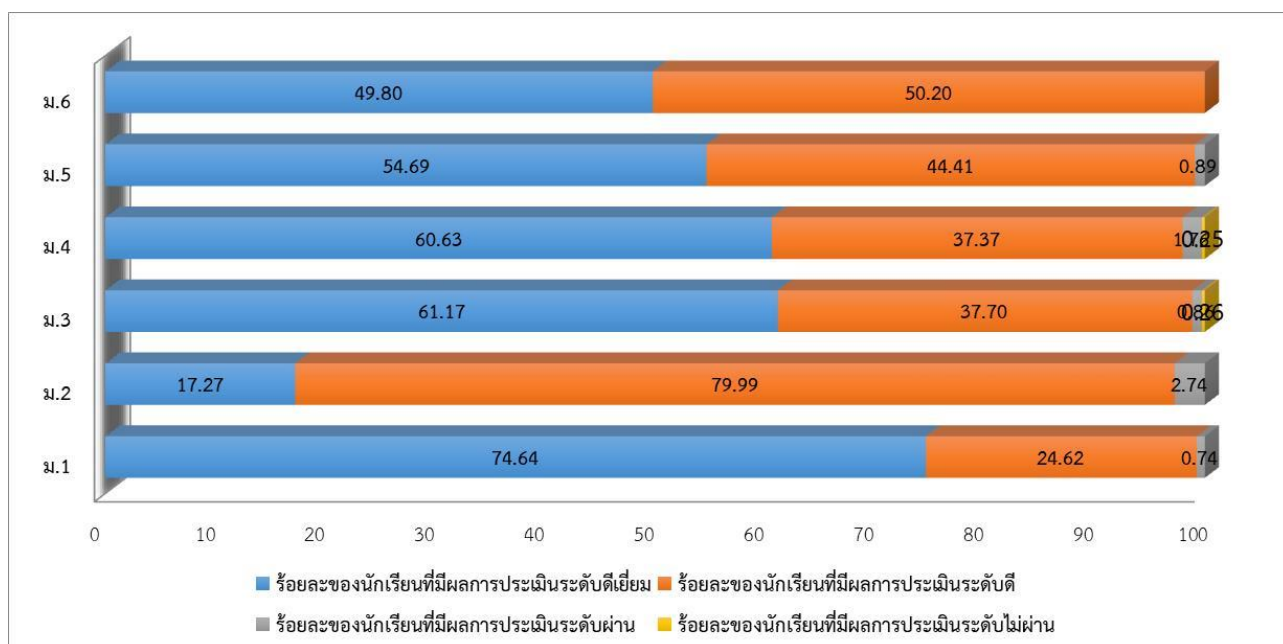
4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	383	290	74.64	90	24.62	3	0.74	0	0
ม.2	337	62	17.27	266	79.99	9	2.74	0	0
ม.3	379	231	61.17	144	37.70	3	0.86	1	0.26
ม.4	396	242	60.63	146	37.37	7	1.76	2	0.25
ม.5	211	114	54.69	95	44.41	2	0.89	0	0
ม.6	280	142	49.80	138	50.20	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ย	1,986	1,081	53.04	879	45.72	8	1.16	8	0.08

ภาพ 5 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
ปีการศึกษา 2564



จากแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับชั้น พบว่านักเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป มากที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ตาราง 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	388	388	0	388	0	388	0
ม.2	344	344	0	344	0	344	0
ม.3	380	380	0	380	0	380	0
ม.4	413	413	0	413	0	413	0
ม.5	210	210	0	210	0	210	0
ม.6	280	280	0	280	0	280	0
รวม/เฉลี่ย	2015	2015	0	2015	0	2015	0

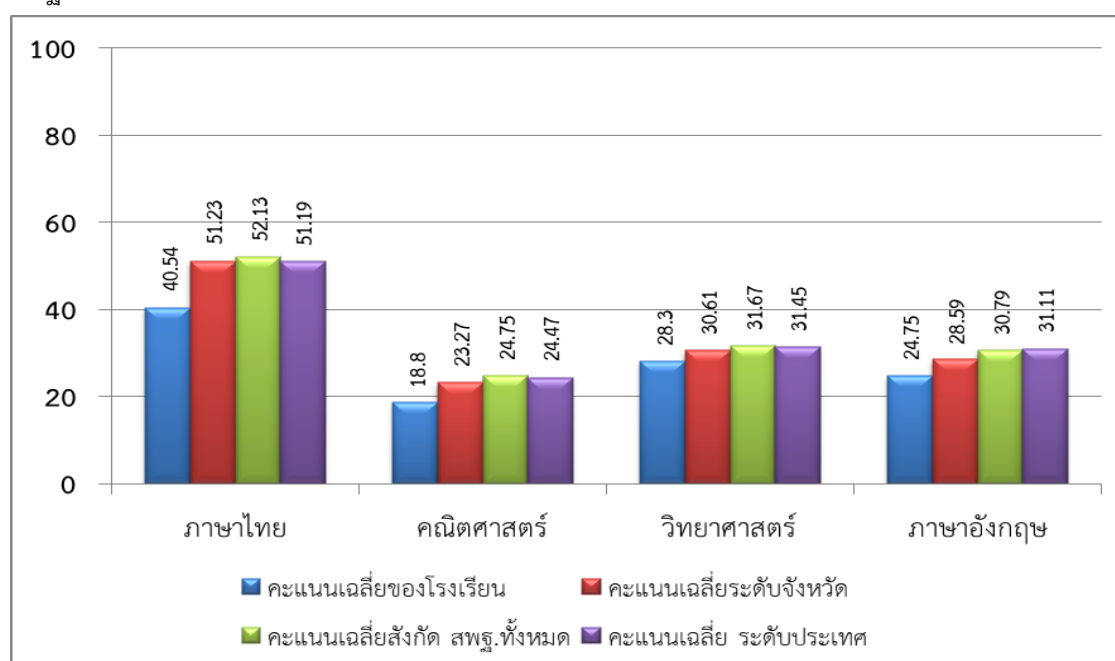
6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.54	18.80	28.30	24.75
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.23	23.27	30.61	28.59
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ภาพ 6 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 40.54 รองลงมาคือ

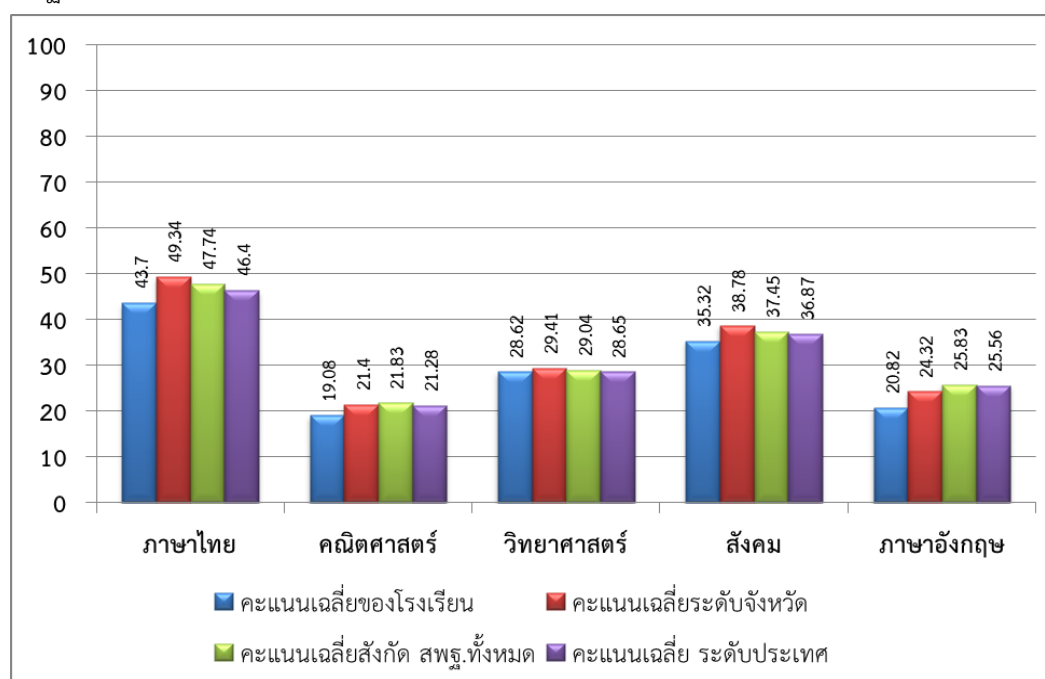
วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.70	19.08	28.62	35.32	20.82
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.34	21.40	29.41	38.78	24.32
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

ภาพ 7 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการประเมินคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



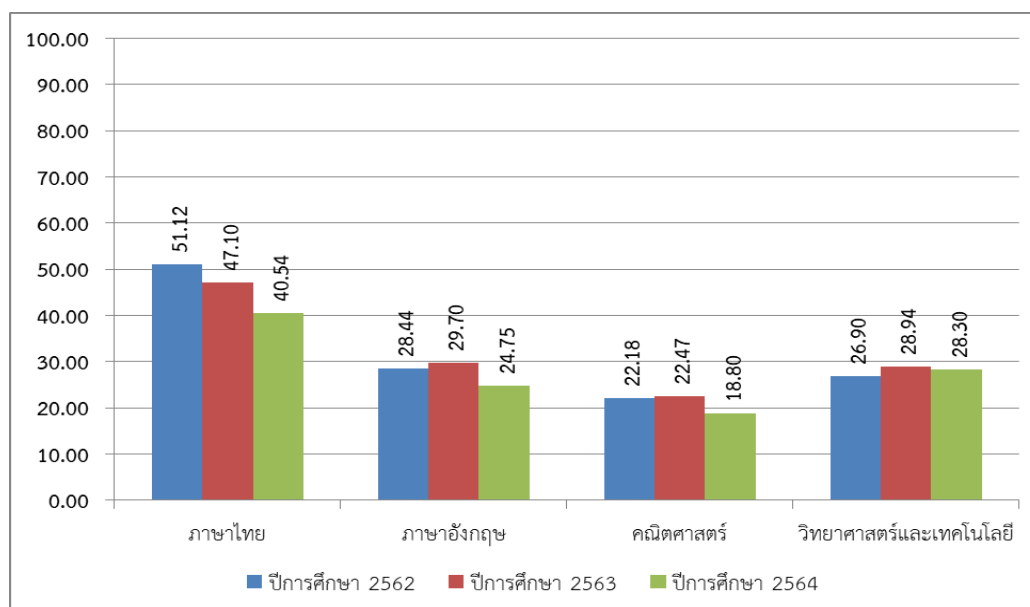
รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ย 43.70 รองลงมาคือ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา 2563-2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	51.12	47.10	40.54
ภาษาอังกฤษ	28.44	29.70	24.75
คณิตศาสตร์	22.18	22.47	18.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26.90	28.94	28.30

ภาพ 8 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



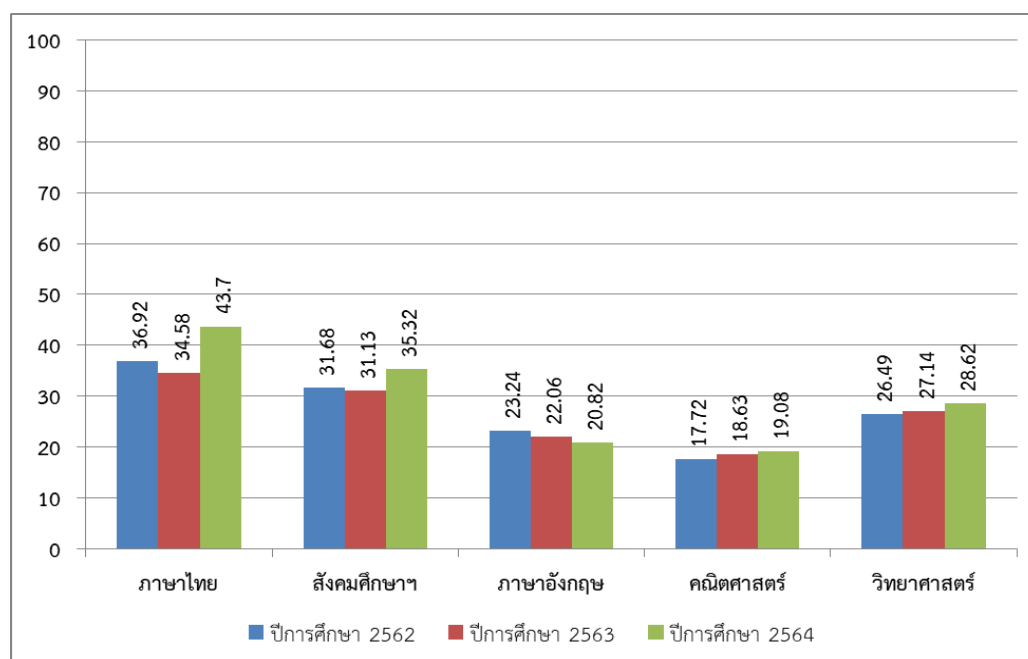
จากตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ไม่มีรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)เพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา 2564
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	36.92	34.58	43.70
สังคมศึกษาฯ	31.68	31.13	35.32
ภาษาอังกฤษ	23.24	22.06	20.82
คณิตศาสตร์	17.72	18.63	19.08
วิทยาศาสตร์	26.49	27.14	28.62

ภาพ 9 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564



จากตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า รายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น คือ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ฯ

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุดมีพื้นที่ 64 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,859 เล่ม มีคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 12 เครื่อง

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการในโรงฝึกงาน จำนวน 2 ห้อง

ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน 3 ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์/ดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง

ห้องสำนักงาน จำนวน 9 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 78 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 53 เครื่อง

ใช้ในการสำนักงาน จำนวน 15 เครื่อง

ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 12 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษา 2564

จำนวน 1,013 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 17 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	จำนวน ที่ใช้ (คน)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	จำนวน ผู้ใช้ (คน)
ห้องสมุด	105	1002	ห้องคอมพิวเตอร์	105	1002
ห้องจริยศึกษา	105	1002	โรงกรองน้ำ	17	10
ธนาคารออมสินโรงเรียน	105	1002	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	105	488
ฐานกิจกรรม ม.1	90	193	หอประชุมเขตเพชร	8	1002
ฐานกิจกรรม ม.2	90	173	โรงอาหารศรีเมือง	105	1002
ฐานกิจกรรม ม.3	90	188	ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	12	377
ฐานกิจกรรม ม.4	90	204	ฐานการเรียนรู้กล้วย	18	104
ฐานกิจกรรม ม.5	90	104	ฐานการเรียนรู้แปลงนาสาธิต	4	180
ฐานกิจกรรม ม.6	90	140	ห้องประชุมไทยคม	6	1002
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	105	35	ห้อง To be number one	14	104
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	105		ห้องปฏิบัติการอาหาร	105	1002
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	105	448	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	105	1002
ห้องปฏิบัติการ โลกดาราศาสตร์	105	448	สนามกีฬา (สนามฟุตบอล เป ตอง วอลเลย์บอล บาสเกตบอล)	90	1002
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	105	554	ห้องปฏิบัติการการละเล่น พื้นบ้านมังคละ	80	204
ห้องปฏิบัติการเคมี	105	448	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	105	448
ฐานการเรียนรู้ จักยานปั่นน้ำพลังงานกล	4	448			

ตาราง 18 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	ประวัติศาสตร์สุโขทัย	1
อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย	ประวัติศาสตร์สุโขทัย	1
บ้านจำก้อ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการทำไร่นา แบบผสมผสาน จังหวัดสุโขทัย	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
ค่ายลูกเสือเห็ดโตฟาร์ม จังหวัดสุโขทัย	เกษตรทฤษฎีใหม่	1
เขตนุรักษ์พันธุสัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย	อนุรักษ์ธรรมชาติ	1
ตลาดริมยม อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย	วัฒนธรรมท้องถิ่น	1
วัดกงไกรลาศ อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย	พระพุทธศาสนา	1

ตาราง 19 แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวน ครั้ง
จ.ส.อ.พันธ์ณรงค์ อยู่ภาค	มณฑลทหารบก 39 หน่วย ฝึคนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดพิษณุโลก	ฝึกทำบุคคลมือเปล่า ฝึกเดินสวนสนาม ฝึกระเบียบแถว ยิงปืน ฝึกภาคสนาม	20
จ.ส.อ.สมบัติ จันทร์เปรม			
จ.ส.ท.พิริยะ แดงโชติ			
ส.อ.สาคร สังข์ทอง			
จ.ส.อ.สุชาติ ทองงามข้า			
จ.ส.ท.เอกรัตน์ ทับทิมทอง			
จ.ส.ท.จักรกฤษณ์ แซร์สันเทียะ			
จ.ส.อ.ไตรภพ ศิริกุล			
ส.ต.ทศพร พ่วงกระแส			
ส.อ.ธนากร ตั้งวงศ์กิจการ			
นายสมพงษ์ พุ่งทวีวงศ์	นายอำเภอกงไกรลาศ	พบปะกับนักเรียนโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา สถานการณ์โควิด	1
ด.ต.สมยุทธ ชำนาญ ผบ.หมุ่มงาน ป้องกันและปราบปราม	ส.ภ.กงไกรลาศ	ดูแลความเรียบร้อยของ นักเรียน เดินทาง ไป-กลับ โรงเรียน	3
ร.ต.อ.ระเด่น สุทธิคุณ	ส.ภ.กงไกรลาศ	ตรวจปัสสาวะนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	1
พ.ต.ท.สาธิต ไชยแก้ว	ส.ภ.กงไกรลาศ	ตรวจปัสสาวะนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	1
ด.ต.อำพล แสงดารา เจ้าหน้าที่จราจร	ส.ภ.กงไกรลาศ	ให้ความรู้ด้านกฎหมาย จราจรแก่นักเรียน	1
ด.ต.จิรวัดณ์ สีเผือก ผบ.หมุ่มงานป้องกันและปราบปราม	ส.ภ.กงไกรลาศ	ดูแลความเรียบร้อยของ นักเรียน เดินทาง ไป-กลับ โรงเรียน	3
นายวีรพันธ์ มีหนู นักจิตวิทยาชำนาญการ	โรงพยาบาลกงไกรลาศ	ประสานงานดำเนินงานยาเสพติด	2
นายชัยวัฒน์ กังวาล นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	สาธารณสุข อำเภอกงไกรลาศ	การให้ความรู้และการฉีด วัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer) เข็มที่ 1 และ 2 ให้กับ	2
นายสุทัศน์ ทับจาก	สาธารณสุข		

ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวน ครั้ง
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	อำเภอองไกรลาค	นักเรียนองไกรลาควิทยา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรคโค วิด-19	
นางสาววารภรณ์ เอี่ยมมะ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	สาธารณสุขอำเภอ องไกรลาค		
นายอนันต์ มิตคำ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	รพ.สต.บ้านท่าฉนวน		
นายชัยณรงค์ ทักนา นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	รพ.องไกรลาค		
นางสาวมณีรัตน์ สังข์ทอง	รพ.สต.บ้านใหม่สุขเกษม		
นางสาวรัตนาวดี ดอกทับทิม	รพ.สต.บ้านกกแรต		
นายวิทยากร นันใจยะ	รพ.สต.ไทรนอก		
นางสาวอรปวีณ จันทร์ศรี	รพ.สต.บ้านปรักกรัก		
นางสาวพัทธภรณ์ อุดตึง	รพ.สต.ดงเดือย		
นางสาวณัฐกานต์ อินยัง	รพ.องไกรลาค		
นายวรวุฒิ ทิมนิม	รพ.สต.บ้านประดู่เฒ่า		
พระณัฐพงศ์ นนทสาโร	วัดบ้านดงยาง อำเภอองไกรลาค	ให้ความรู้ด้านการสอนพุทธ ศาสนา นักเรียนระดับชั้น ม. 1-3	10
พระธนภัทร์ ฐิตธมโม	วัดโบสถ์ อำเภอองไกรลาค	ให้ความรู้ด้านการสอนพุทธ ศาสนา นักเรียนระดับชั้น ม. 1-3	10
นายวีระ บ้านกล้วย	ผู้ช่วยผู้จัดการธนาคาร ออมสิน พร้อมเจ้าหน้าที่ ธนาคารออมสิน	ให้ความรู้เรื่องการออมเงิน พร้อมทั้งเปิดให้บริการ แอปพลิเคชัน Mymo	1
พระครูสังฆบริรักษ์เอกรัฐ อภิรกโข	ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดท่าม่อน จังหวัดพะเยา ประธาน เครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรม	ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึง ประสงค์ ให้นักเรียน ม.5-ม.6	1
พัน ชส.23บพร.3	ค่ายเอกาทศรถ จังหวัด พิษณุโลก	จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อนักเรียนนาย สิบทหารบก แก่ นักเรียนชาย ระดับชั้น ม.6	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวน ครั้ง
ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ ให้กับนักเรียน ระดับชั้น ม.6	1
ภาควิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	ม.พะเยา	จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ ให้กับนักเรียน ระดับชั้น ม.6	1
กองการศึกษา งานแนะแนว การศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ ให้กับนักเรียน ระดับชั้น ม.6	1
ดร.จีรายุ ขอเชิญกลาง	วิทยากรวิชาภาษาอังกฤษ	วิทยากรติวกระดัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ติว O-NET พิชิตฝัน” นักเรียนระดับชั้น ม.5-ม.6	1
ผศ.ดร.สมทบ สันติเบญจกุล	วิทยากรวิชาวิทยาศาสตร์	วิทยากรติวกระดัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ติว O-NET พิชิตฝัน” นักเรียนระดับชั้น ม.5-ม.6	1
ดร.ณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล	วิทยากรวิชาภาษาไทย	วิทยากรติวกระดัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ติว O-NET พิชิตฝัน” นักเรียนระดับชั้น ม.5-ม.6	1
ดร.พิทักษ์ เผือกมี	วิทยากรวิชาสังคมศึกษา	วิทยากรติวกระดัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ติว O-NET พิชิตฝัน” นักเรียนระดับชั้น ม.5-ม.6	1

7. ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง 20 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับ รายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	23,221,920	เงินงบประมาณ	23,221,920
เงินนอกงบประมาณ	6903270	เงินนอกงบประมาณ	4,544,896
เงินอื่นๆ	1,508,462	เงินอื่นๆ	987,331
รวมรายรับ	31,633,652	รวมรายจ่าย	30,780,147

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 73.41 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.59 ของรายรับ

8. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนงิ้วกรลาศวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนงิ้วกรลาศวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ โดยจัดการศึกษา 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียน ดังนี้

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน ห้องเรียนทั่วไป ห้อง 1-5
2. แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ (นำร่อง ม.1 ปีการศึกษา 2564) ห้อง 6

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน ห้องเรียน วิทยุ-คณิต
2. แผนการเรียน ห้องเรียน ศิลป์-ภาษา

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้นำความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการศึกษาต่อ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดัง OR Code ต่อไปนี้



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบต่างๆ เช่น on site, on hand, on demand, on line ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ได้มีการมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด

จัดกิจกรรม ในช่วงที่มีการแพร่ระบาด โดยใช้กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกบันทึกการเขียน เรื่องราวต่างๆ เช่น การวางแผนการใช้เงิน การสังเกตสภาพอากาศ การเรียนรู้แล้วบันทึกลงในสมุดสื่อโยรัก ที่เป็นสื่อกลางระหว่างครูประจำชั้น นักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุด ส่วนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา พร้อมทั้งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมได้ และมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เครือข่ายของโรงเรียนมหิตลวิทย์านุสรณ์ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแปลงนาสาธิต (แบบกล้าโยน) ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ทำโครงการควบคู่ไปกับการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะได้ทำชิ้นงาน/โครงการ และจัดนำเสนอผลงาน ในรูปแบบที่หลากหลายตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เช่น คลิปวิดีโอ ภาพนิ่ง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุม จัดการเรียนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทักษะอาชีพ เช่นการปลูกผัก ศิลปสร้างสรรค์ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ งานถัก เกษตรอินทรีย์ การถนอมอาหาร การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องดื่มสมุนไพร เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีทักษะพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมต่อการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ (ไหว้ครู) ทำให้ผู้เรียนได้แสดงความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถาบัน ครู และผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาวะและสุนทรียภาพที่ดี มีจิตสังคม โดยได้การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมค่ายอบรมให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนแกนนำและนักเรียนในระดับชั้น ม.4 และนักเรียนแกนนำ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและเทิดทูนสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศูนย์มังคละเถรี ที่ส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านมังคละ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-6 โดย

ครูแต่ละระดับชั้น ดูแลนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ จัดกิจกรรมฐานคุณธรรมช่วงเช้า ก่อนเข้าเรียน ทุกวันเป็นเวลา 25 นาทีก่อนเข้าเรียน เช่นกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมสวดมนต์ สมาธิ แผ่เมตตา กิจกรรม5ส กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น จัดทำโครงการ คุณธรรมรายห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมแข่งขันกิจกรรมบรรยายธรรมตาม โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมตามหลักสูตรเช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ชุมนุม เป็นต้น ด้านจิตอาสา โรงเรียนมีชมรมต้นกล้าทำดีศรีกรุงโรลลาด ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรม และ กระทรวงวัฒนธรรม ขับเคลื่อนกิจกรรมฝึกแกนนำด้านจิตอาสาใน โรงเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรม ด้านจิตอาสา ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านศาสนา ด้านวัฒนธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบกับโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ ศูนย์การละเล่นพื้นบ้านประเภทม้งกละ จึงได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีทักษะการแสดงด้านการละเล่น พื้นบ้าน และออกไปเผยแพร่ให้กับชุมชน และในการส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์สำนักงานกองทุน สสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ผ่านกิจกรรมออกกำลังกายตามช่วงวัย เช่น การเล่นกีฬา และกรีฑา การเต้นลีลาศ การเล่นกีฬาพื้นบ้านพร้อมทั้งจัดกิจกรรมนันทนาการ สืบสานตำนานศิลป์ (กีฬาสี่) ภายใต้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกเป็นต้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมอบรมให้ ความรู้ ป้องกันภัย หลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท อบายมุขทุกประเภท ป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามให้รูปแบบต่างๆ ในทุกสัปดาห์ ในกิจกรรมหน้าเสาธงและฐานกิจกรรม ของแต่ละ ระดับชั้น ทั้งในรูปแบบ online และ onsite ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขั้น.1-6 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 6 ระดับชั้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป รวมไปถึงผล การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้น ข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำ โครงการงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่ กำหนด มีทักษะ การทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ

เช่น การทำกระเป๋า การทำอาหาร การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การทำบายศรี การแกะสลักผักผลไม้ การทำเครื่องตั้งสมณไพร ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นมีความภูมิใจในความเป็นไทยรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นแกนนำ เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแกนนำด้านจิตอาสา ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ทั้งด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจ ที่ดี มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตาราง 22 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ		
1. ผู้เรียนบันทึกการอ่าน เขียน การสื่อสาร ในสมุดสื่อใยรัก 2. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ 3. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร 4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานได้	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	98.56	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ		
1. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ 2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด 3. ผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน 4. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	98.04	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ		
ผู้เรียนผ่านการทำชิ้นงาน โครงงาน ใน รายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS) ที่สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ		
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ร้อยละ 90	98.64	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ		
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ไว้ มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 70	70.06	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดีเลิศ		
ผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมชุมนุมและมีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

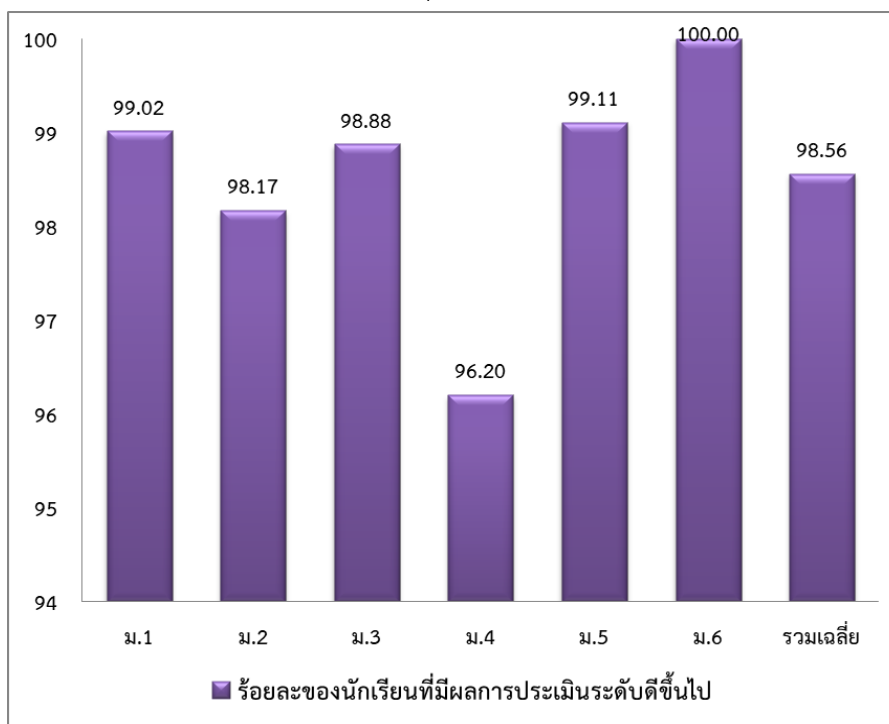
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ		
1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนผ่านการทำโครงการคุณธรรม 4. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90	99.65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ		
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านม้งคละเกรี และกิจกรรมกีฬานันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ 2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ		
1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีความสุขยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง จากกิจกรรม/โครงการต่างๆ 2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ		
- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ 90	91.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ		
<p>1. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)</p> <p>2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>4. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็น ด้านความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

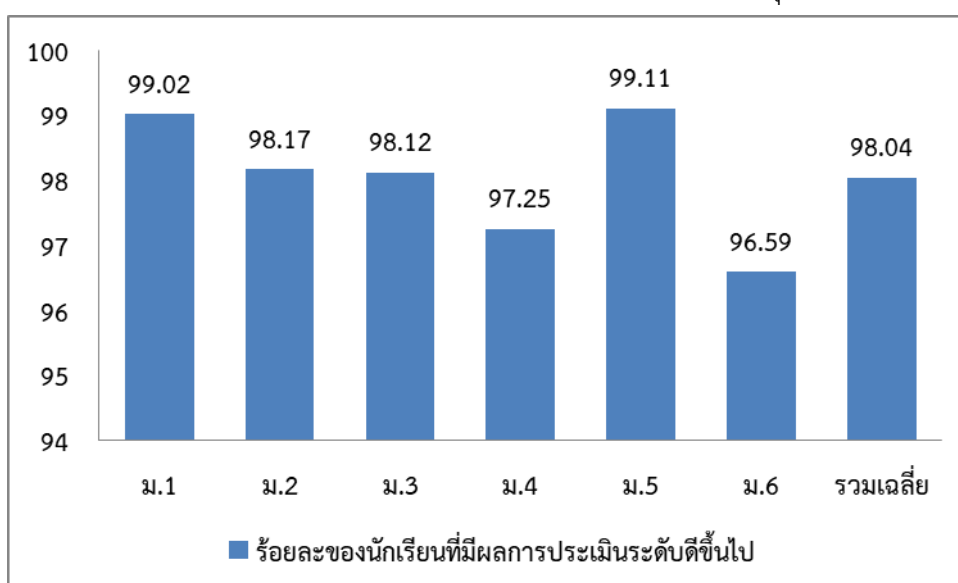
ภาพ 10 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น ความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

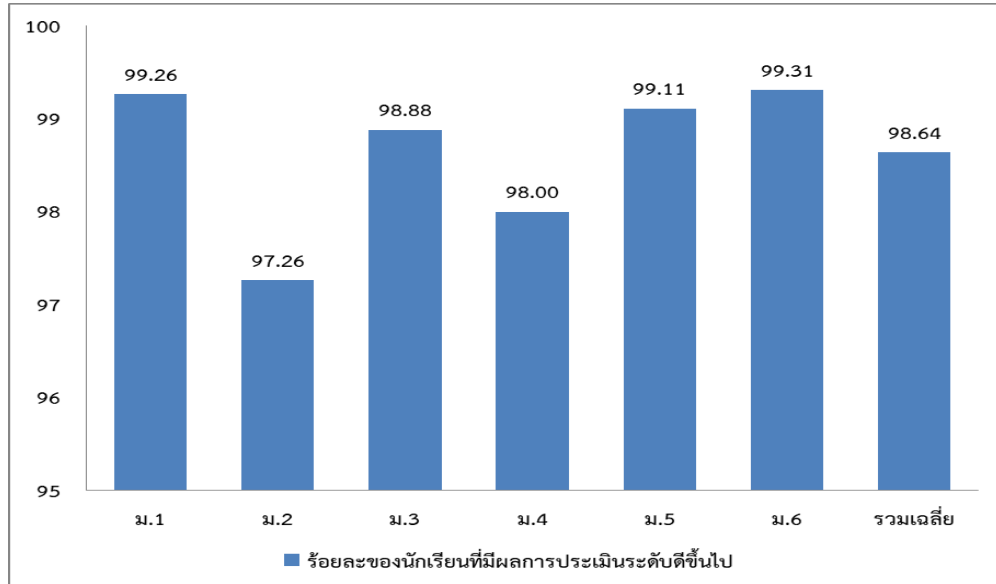
ภาพ 11 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น ความสามารถในการเทคโนโลยีระดับดีขึ้น

ผลการประเมิน

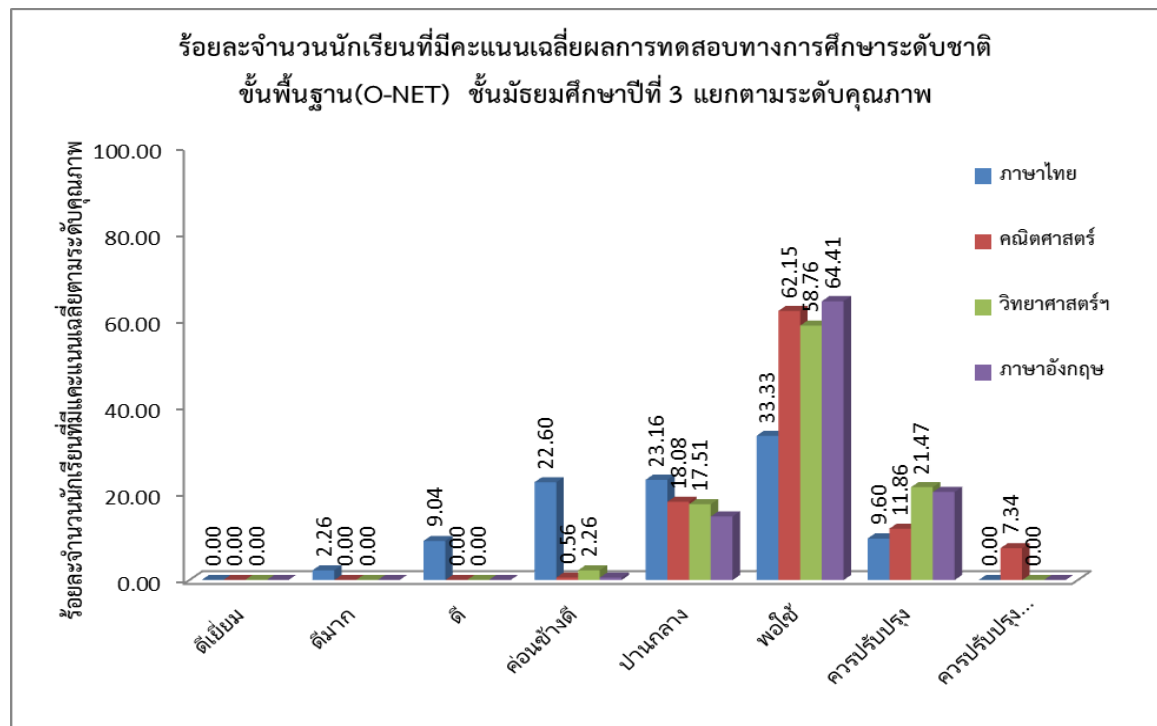
ภาพ 12 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมิน

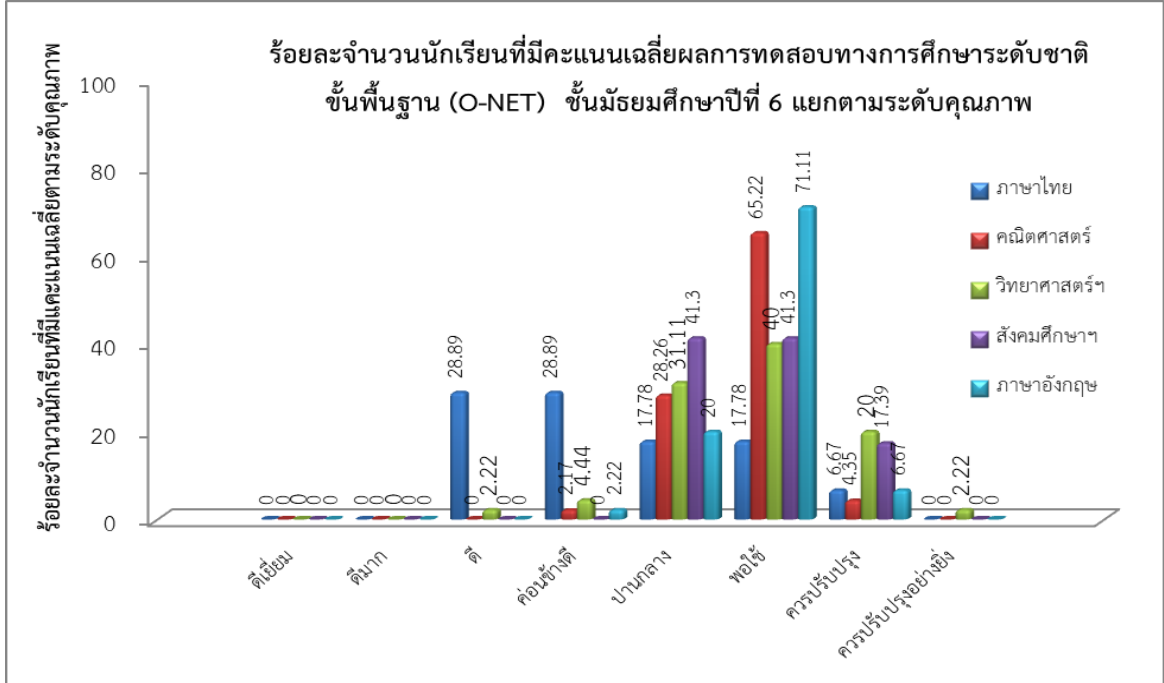
ภาพ 13 แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

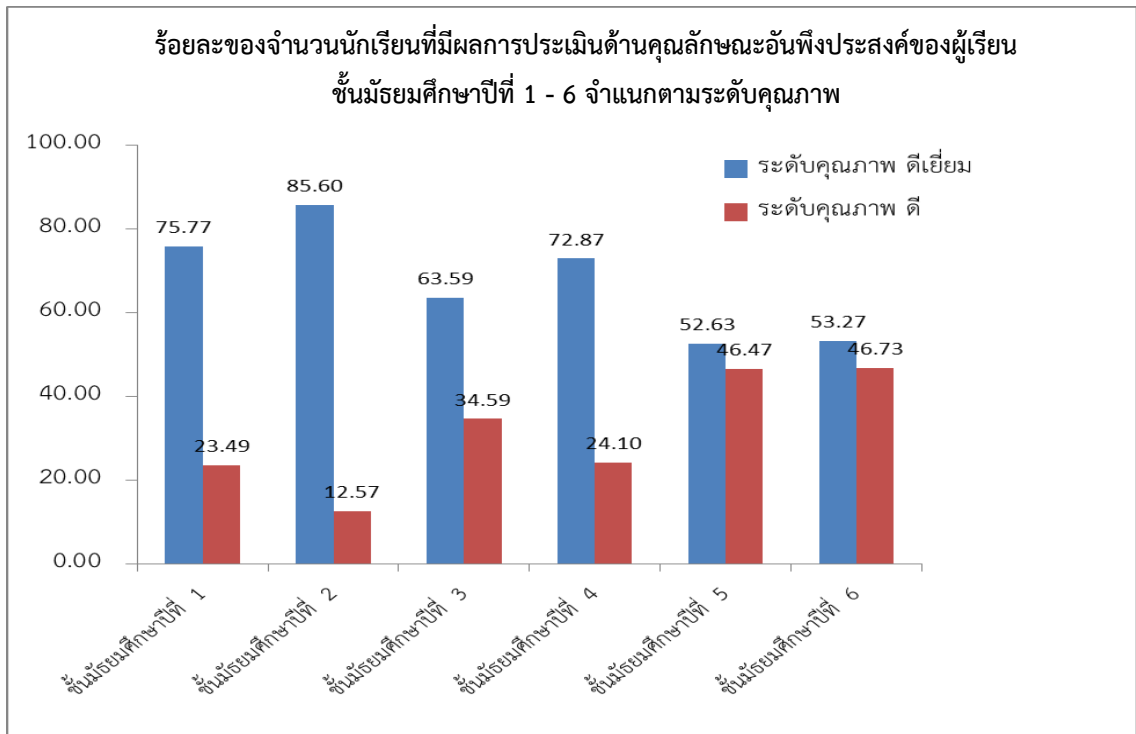
ผลการประเมิน

ภาพ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



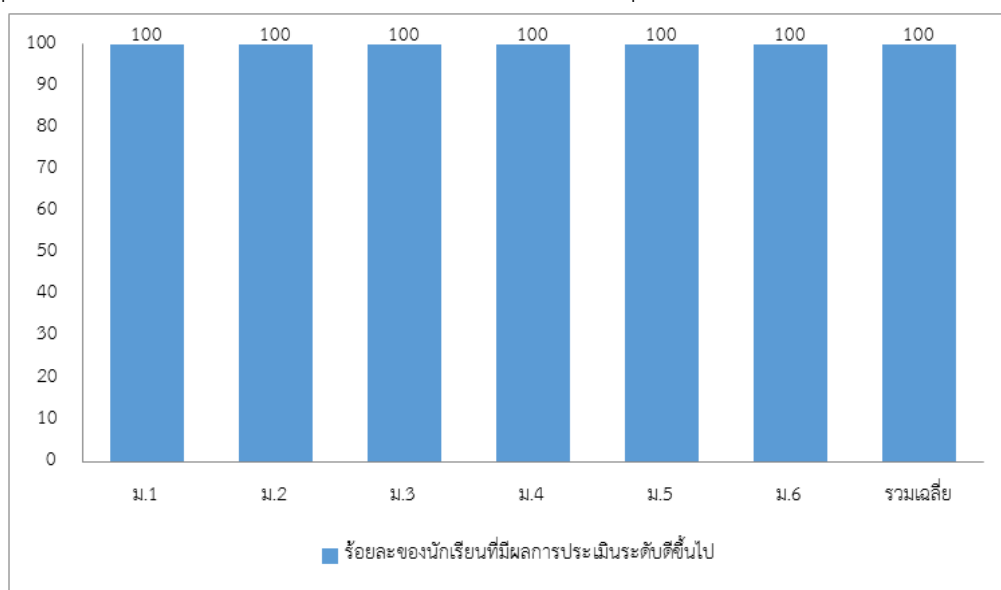
ประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ภาพ 15 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน

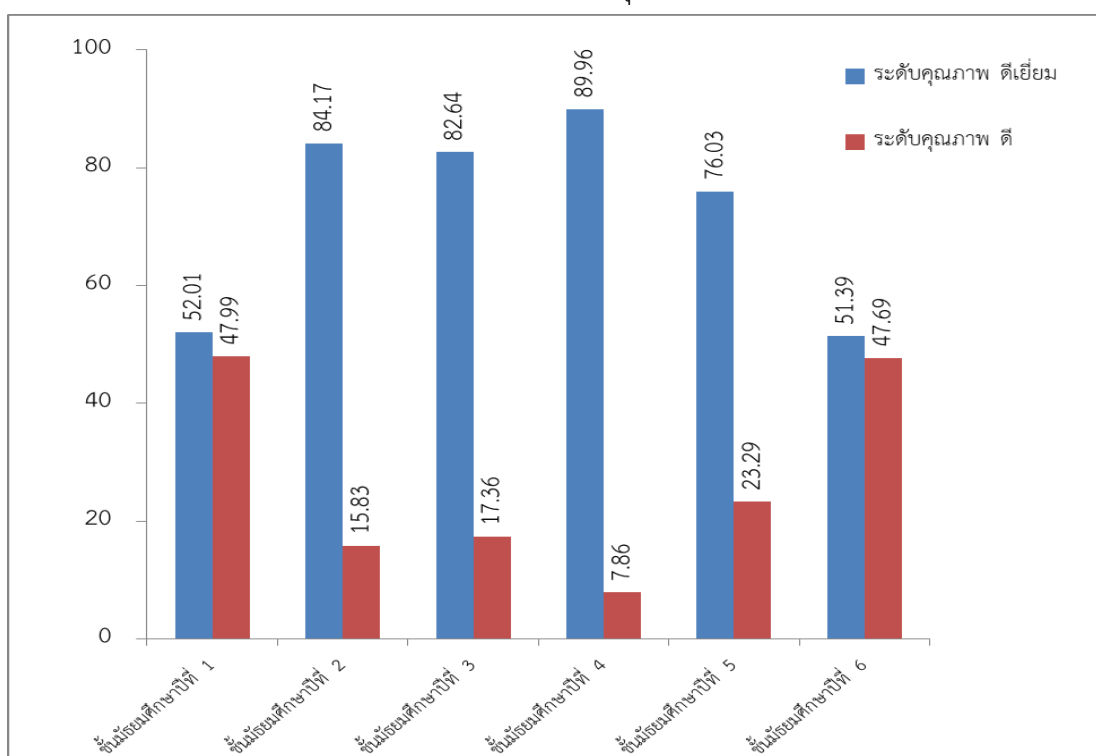
ผลการประเมิน ภาพ 16 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพดีขึ้น



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ระดับดีขึ้นของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

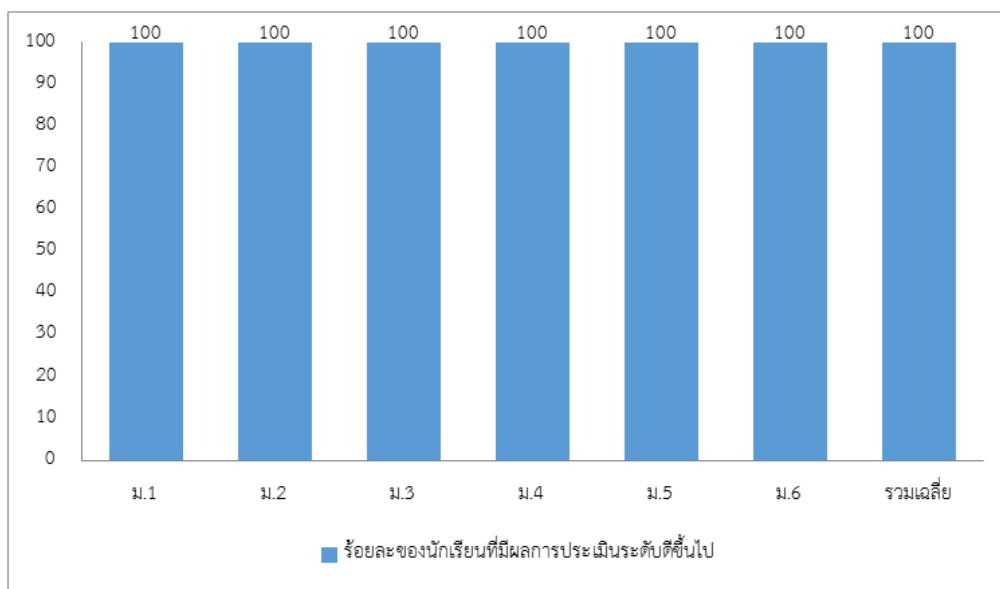
ประเด็น ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียน

ผลการประเมิน ภาพ 17 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



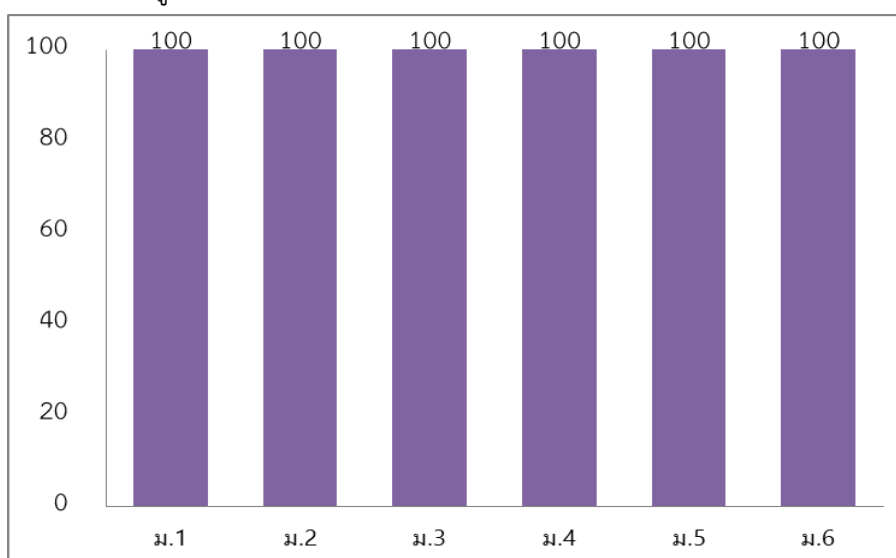
ประเด็น การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม
ของนักเรียน

ผลการประเมิน ภาพ 18 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของ
ผู้อื่นสุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ระดับ
ดีขึ้น



ประเด็น การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ผลการประเมิน ภาพ 19 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีขึ้น



นอกจากนี้ผู้เรียนโรงเรียนกวิธวิทยามีความสามารถด้านศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำ
ด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับรางวัลในระดับต่าง
ๆ ดังรายการต่อไปนี้

ตารางที่ 23 แสดงรายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัล

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นายกิตติพัฒน์ ศาสตรพงษ์พันธ์ นางสาวปิยภรณ์ เมฆวิรุทธิ์โยธิน นางสาวประวีณา สนศักดิ์ นางสาวพัชรีดา บุญคุ้ม นายชรินทร์ ยอดโปร่ง นายทิวากร แซ่เลี้ยง นายกิตติศักดิ์ เคราะห์ดี นายจักรพงษ์ แก้วกราด</p>	<p>รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภท เพลง ร่องชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ กำกับและส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)</p>
<p>นายสุวิจักษณ์ สุวรรณ</p>	<p>ชมเชยอันดับ 2 จากการประกวดบรรยาย ธรรม ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา พ.ศ. 2565 ระดับคณะภาคสงฆ์ ภาค 5</p>	<p>กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริม ศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม</p>
<p>นางสาวชลดา กองเกิด นางสาวปิยพร อินทฤทธิ์ นางสาวปิยาภัทร์ เมฆวิรุทธิ์โยธิน นางสาวปิยภรณ์ เมฆวิรุทธิ์โยธิน นายจักรพงษ์ แก้วกราด นางสาวอารดา กุลประเสริฐ นางสาวณัฐพร ทิมต่วน นางสาววิภาวดี พันปี</p>	<p>ในฐานะเยาวชนอาสาผู้มีความเสียสละ ตามโครงการกล้าแผ่นดิน ในการส่งเสริม ศีล 5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ และ ขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่ 1 “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา”สมควรได้รับรางวัล รางวัล เยาวชนกล้าแผ่นดิน ประจำปีพุทธศักราช 2564 โดยเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม</p>	<p>เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม และภาคีเครือข่าย</p>

1.3 จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน 6 กลุ่มงานหลักของโรงเรียน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มอำนวยการ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ สามารถสร้างผลงาน ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยยึดหลักความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนบูรณาการ มีแผนพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้จัดทำกิจกรรม/โครงการ แผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามช่วงวัย โดยกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูประจำชั้นของทั้ง 6 ระดับชั้น เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และข้อร้องเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วส่งต่อให้กับครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยมีจุดเน้นแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านทักษะวิชาการ มีหลักสูตรที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการจัดทำหน่วยบูรณาการที่ส่งเสริมความถนัด ด้านทักษะชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ฐานกิจกรรมช่วงก่อนเข้าเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโฮมรูม ด้านทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริม ค้นหาความถนัดด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมตามจุดเน้นลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น Smart Student

1.3 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการและสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย

1.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. แผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการและสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย

1.6 ข้อเสนอแนะ

-

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564
- สรุปรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน , โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการพัฒนาศูนย์มั่งคละ ,โครงการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ , โครงการจิตอาสาทำความดี , โครงการพัฒนางานธนาคารออมสิน ,โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น , โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดอบายมุข , โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน , โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 , โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมกีฬานันทนาการ สืบสานตำนานศิลป์ และกิจกรรมโครงการคุณธรรมรายห้องเรียน เป็นต้น



รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

1.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

“6 ไม่ผิดพลาด ส่งต่อความดี” หมายถึง ระบบบริหารงานที่ส่งต่อความดีงามขับเคลื่อนโดย 6 ระดับชั้น คือ ม.1 - ม.6 โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและไตรสิกขามาเป็นหลักในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้การนำของกลุ่มงานกิจการนักเรียน บ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ผ่านฐานกิจกรรมทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ด้วยกิจกรรมจุดเน้นประจำวันของแต่ละระดับชั้นด้วยกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้ กิจกรรมบริหารกายบริหารจิต กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรม 5ส ดูแลแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมขยายกายสบายชีวิวิถีพุทธ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว เรียนรู้ผ่านหน่วยบูรณาการตามจุดเน้นเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น ใช้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในและภายนอก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นผ่านโครงการบูรณาการ โดยมีจุดเน้นที่เรียกกันว่า “6 ไม่ผิดพลาด ส่งต่อความดี” ได้แก่

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ 1 สู่บ้านคุณธรรม เน้นการปรับตัวของผู้เรียนชั้น ม.1 ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนวิถีพุทธ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่ 2 น้อมนำปัญญาเกล้าแสดงตน เป็นการส่งเสริมปัญญาปลูกฝังความดีงาม กล้าแสดงตัวตน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ 3 ตามแสงความดีแห่งวิถีชุมชน เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักรากเหง้าของตน ร่วมมืออนุรักษ์วิถีชีวิตที่งดงามของชุมชนไว้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไม่ 4 มีจิตสำนึกพลเมืองเรื่องดีดี เป็นการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่ 5 จิตอาสาพาสงสารสันต์ เป็นการปลูกฝังเรื่องจิตสาธารณะมุ่งมั่นอดทน อาสาในการทำงานเพื่อส่วนรวม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ 6 ยกคุณธรรมนำสู่สังคมมุ่งให้ผู้เรียน ซึ่งได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมความดีงามมาถึง 6 ปี ส่งออกไปเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนงาไกรลาศวิทยา มีระบบการทำงาน โดยใช้ระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุนและบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการปฏิบัติราชการที่ดี (ธรรมาภิบาล ,Good Governance) 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า มาใช้ใน

การบริหารโรงเรียน เพื่อให้มีชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงได้แบ่งการบริหารงานโรงเรียน ออกเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มอำนวยการ ในกระบวนการทำงานได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่าน และแนวนโยบายด้านการศึกษามาดำเนินการจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและต้องการของทุกภาคส่วนและ สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้ระบบการนำองค์กรและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการในทุกงาน มีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ใน การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อร่วม วางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและต้องการของทุกภาคส่วนและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากร ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

จากผลการดำเนินโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ทุกโครงการได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตาราง 24 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้			

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>1. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>1. โรงเรียนมีช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลากหลาย</p> <p>2. โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน</p>			

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารและมีกระบวนการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของจังหวัด โดยจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเอกชน บุคลากรทางการศึกษา ประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อสรุปจากการประชุมฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากร รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษา วางแผนร่วมกันในการกำหนดกระบวนการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.4 จุดควรพัฒนา

ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและตรงตามศักยภาพ และดำเนินการพัฒนาสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาของผู้บริหารให้ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
2. แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ
3. แผนพัฒนาที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี

2.6 ข้อเสนอแนะ

กระบวนการบริหารและการจัดการช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้รับการประกาศให้เป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ การป้องกันโรคโควิด-19 ในเด็กและสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนงโกรลาศวิทยาได้กำหนดมาตรการบนพื้นฐานความคิด โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และ คุณธรรม สร้างความตระหนักการเฝ้าระวังและการสื่อสารที่ชัดเจนให้แก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ปกครอง เพื่อความเข้าใจพื้นฐานและการปฏิบัติตนอย่างถูกวิธี มีเหตุผลและความพอประมาณ ลดความวิตกกังวลในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน มีความรู้ เท่าทันสถานการณ์และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจาก

ภาวะวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยมีแนวทางในการบริหารและการจัดการ คำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของผู้เรียน ลดการชุมนุมตามมาตรการรักษาระยะห่างของกระทรวงศึกษาและ กระทรวงสาธารณสุข จัดประชุมงานส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน งานวิชาการ งานกิจการนักเรียนและฝ่าย บริหาร เพื่อวางรูปแบบการเรียนการสอนและมาตรการรองรับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา COVID-19 สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทดลองการเรียนการสอน ผ่าน ระบบออนไลน์ ใช้ห้องเรียน Google Classroom , Line , Google Meet , Facebook มีนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินการ เพื่อตรวจสอบกระบวนการและปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในช่วง ทดลอง กำหนดและวางแผนการมาเรียนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น จำกัดการเข้าเรียนห้องเรียน ละไม่เกิน 25 คน โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2 สลับวันมาเรียน โดยเรียนจากระบบออนไลน์ และ ห้องเรียนออนไลน์ ใช้งานและศึกษาจากครูผู้สอน นัดหมายตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยระบบการประชุม ออนไลน์ มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่เชื้อไวรัส โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ผ่านจุดคัดกรองและ ตรวจวัดอุณหภูมิของนักเรียนก่อนเข้าเรียน ลงชื่อการเข้ามาโรงเรียนด้วยระบบแอปพลิเคชัน ไทยชนะ และการลงชื่อตาม แบบฟอร์มที่กำหนด ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและฝ่ายบริหาร ออกเยี่ยมบ้าน ผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมเบื้องต้น เพื่อนำข้อมูลมากำหนดทิศทางการบริหารและ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมแบบ New Normal

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- : สรุปรูปโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
- : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2564
- : รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564



QR-Code แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565



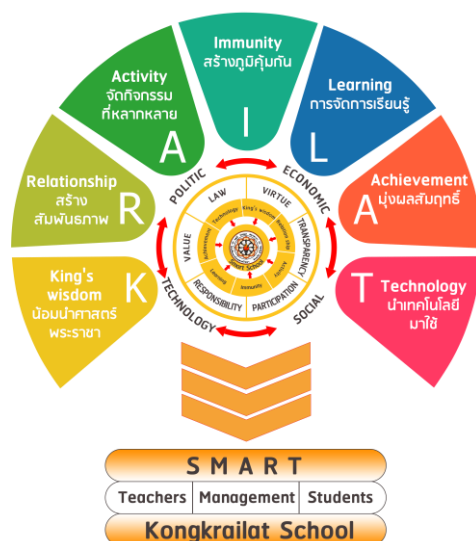
QR-Code แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564



QR-Code ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2564

2.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ จึงกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบเป็นที่พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารตามกรอบแนวคิดหลักการ “SMART SCHOOL” ซึ่งหมายถึง การบริหารโรงเรียนให้ทันต่อพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 รูปแบบการบริหาร “การพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา” (KRAILAT Model)



ภาพ 20 นวัตกรรมบริหารงานคุณภาพ KRAILAT Model

โรงเรียนใช้หลักการ PEST วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียน 4 ด้านประเภท ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการกำหนดนโยบายและวางแผนแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียน

1. **Politic** การวิเคราะห์สภาพและผลกระทบจากอิทธิพล ด้านการเมืองการปกครอง และนโยบายทุกระดับ

2. **Economic** การวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ มีการวางแผนที่สอดคล้องก้าวทันกับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ

3. **Social** การวิเคราะห์สภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

4. **Technology** การวิเคราะห์เทคโนโลยีสมัยใหม่ซึ่งเข้ามามีบทบาท ต่อการทำงานทุกระบบขององค์กร รวมถึงโรงเรียน

ด้านการจัดการภายในองค์กร โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการพัฒนา ดังนั้น “รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา” จึงใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” (Good Governance)

1. หลักนิติธรรม (LAW) บุคลากรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม ดำเนินงานและปฏิบัติตามธรรมนูญ และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมที่ทำ เช่น การแต่งกายตามนโยบายของจังหวัด และนโยบายของอำเภอ สุภาพถูกกาลเทศะ การมาปฏิบัติงานตรงเวลาปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู มีหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม

2. หลักคุณธรรม (VIRTUE) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา นำหลักธรรมทางพุทธศาสนา มาใช้ในการดำเนินชีวิต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เคารพสิทธิผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามหลักพุทธศาสนา

3. หลักความโปร่งใส (TRANSPARENCY) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ

4. หลักการมีส่วนร่วม (PARTICIPATION) โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาเปิดโอกาสให้ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียน มีการประชุมประจำเดือน ประชุมกลุ่มบริหารงาน ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมหัวหน้าระดับ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

5. หลักความรับผิดชอบ (RESPONSIBILITY) โรงเรียนกมลไกรลาศวิทยามีโครงสร้างการบริหารงาน ตั้งใจปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีคำสั่งการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ให้บริการ/ให้การต้อนรับบุคลากรภายนอกเป็นอย่างดี

6. หลักความคุ้มค่า (VALUE) โรงเรียนกมลไกรลาศวิทยามีการกำหนดแผนงานโครงการ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผน ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามที่ได้วางแผนไว้ ทุกครั้งจะคำนึงถึงการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากการวิเคราะห์บริบท และปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในดังกล่าวแล้ว พบว่า โรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ค่านิยมในการปฏิบัติงาน นโยบายต้นสังกัด ภารกิจ กิจกรรม ความรับผิดชอบ ทรัพยากร บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และเทคโนโลยีนำมาหลอมรวมเป็นนโยบายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น จึงนำไปสู่รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ KRAILAT Model ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติดังนี้

K = King's wisdom (น้อมนำศาสตร์พระราชา) โรงเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายฯ สืบเนื่องจากรัชการที่ 9 จวบจนถึงรัชการที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง หมายถึง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ หมายถึง มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี หมายถึง การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

โรงเรียนกมลไกรลาศวิทยาน้อมนำนโยบายและศาสตร์พระราชาสู่การบริหารงานโดยใช้ ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงสร้าง การบริหารโรงเรียนแบ่งเป็น

6 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารอำนวยการ เพื่อการพัฒนาให้เป็นระบบและมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จากการณ์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบกับโรงเรียนกมลลาภวิทยา ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จากมูลนิธิสยามกัมมาจล “ปี พ.ศ.2555” โรงเรียนยังได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น ฐานทำนาโยน แปลงผักอินทรีย์ ฯ พร้อมสถานศึกษาที่มีความสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถเป็นวิทยากรแกนนำให้กับโรงเรียนต่างๆ ทั้งในเขตพื้นที่และต่างเขต

R = Relationship (สร้างสัมพันธภาพ) โรงเรียน ให้ความสำคัญ ในหลักการบริหารสร้างความสัมพันธ์ในสถานศึกษา ทั้งในเครือข่ายและนอกเครือข่าย ในการบริหารองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพในทีม การประสานความร่วมมือเพื่อลดขั้นตอนความยุ่งยากของการสื่อสาร ช่วยขจัดปัญหาความขัดแย้งในหน่วยงาน

A = Activity (หลากหลายกิจกรรม) โรงเรียนกมลลาภวิทยา มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

I = Immunity (สร้างภูมิคุ้มกัน) โรงเรียน ได้กำหนดกลยุทธ์การสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

L = Learning (กิจกรรมการเรียนรู้) โรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

A = Achievement (มุ่งผลสัมฤทธิ์) โรงเรียน มีการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปรับใช้ในการบริหารงาน 6 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ ตามภาระงานของสถานศึกษา ด้วยวงจรรคุณภาพมีการกระจายการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลัก ธรรมมาภิบาล มาปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดี เก่ง มีสุข ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่มุ่งหวัง

T = Technology (นำเทคโนโลยีมาใช้) โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน และนำมาใช้ให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์งบประมาณและกำลังคน ประโยชน์จากการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้

ผลจากการนำรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์มาใช้ เพื่อให้เกิดเป้าหมายที่สูงสุดของโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา ให้เป็น “SMART SCHOOL” ดังต่อไปนี้

1. Smart Management บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการวัดผลประเมินผล อย่างเหมาะสมและหลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายมีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการวัดผลประเมินผล อย่างเหมาะสมและหลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกฝนการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินที่หลากหลาย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร อีกทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น เน้นการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการพัฒนาด้านหลักสูตรโดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน มาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลด้าน ICT ห้องงานอาชีพ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการ

ช่างไฟฟ้า แพลงสาธิตเกษตร เป็นต้น จัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายส่งเสริมกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมกีฬา นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ เป็นต้น แต่ระดับชั้นมีการจัดทำหน่วยบูรณาการโดยการกำหนดหน่วยตามความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน บริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ และตามความถนัดของผู้เรียน เช่น งานถัก ผลิตภัณฑ์สมุนไพรสร้างรายได้ ประดิษฐ์ของชำร่วย ถนอมอาหาร เครื่องดื่มสมุนไพร ศิลป์สร้างสรรค์ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ขนมไทยโบราณ ความถนัดทางอาชีพ ความถนัดทางภาษาไทย ความถนัดทางภาษาอังกฤษ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ และกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 กำหนดช่วงเวลาให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียน มีบริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูยังให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทางด้านการเรียนและทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การประเมิน EQ. SDQ. เป็นต้น

3.2 ผลการดำเนินงาน

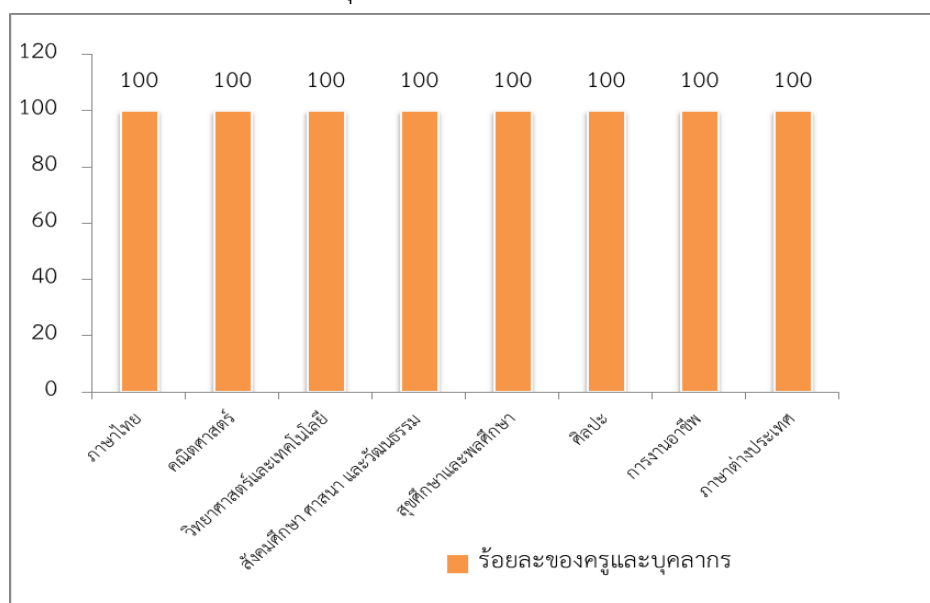
ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตาม ความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ ด้านการจัด การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี มีอุปกรณ์ติดตั้งทั้งระบบสายและไร้สาย สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ด้วยวิธีการหลากหลาย และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ หลักฐานที่แสดงถึงการปฏิบัติหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอนของครู มีดังนี้

ตาราง 25 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ		
<p>1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง</p>	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ		
<p>1. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>	ร้อยละ 90 ดีขึ้นไป	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ		
<p>1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก</p> <p>2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้</p>	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

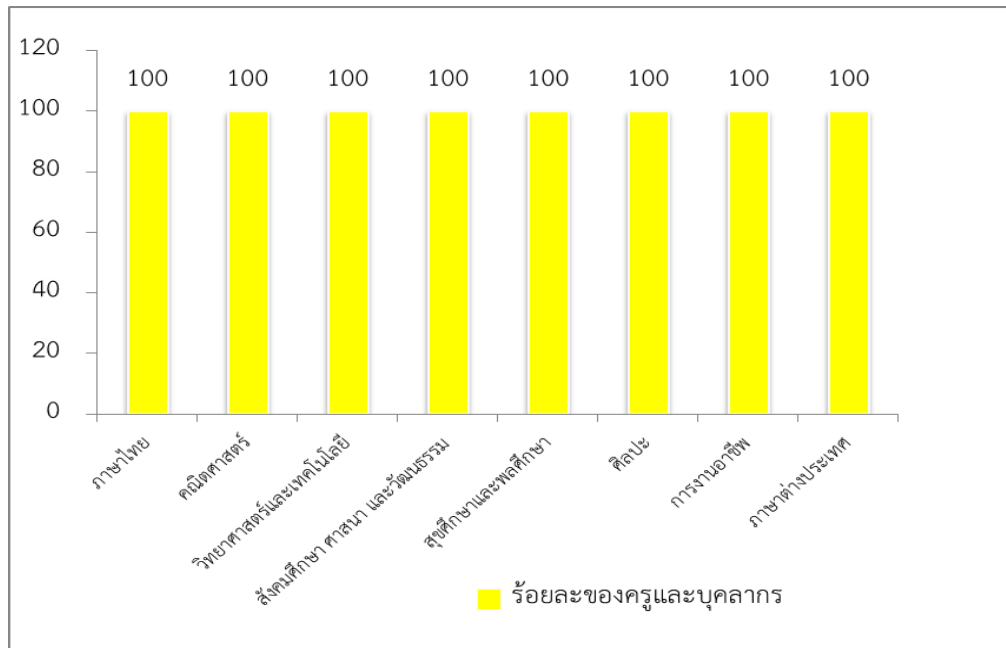
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ		
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ภาพ 21 แผนภูมิแสดงผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู มีผลการประเมินในระดับดีเด่น ร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด



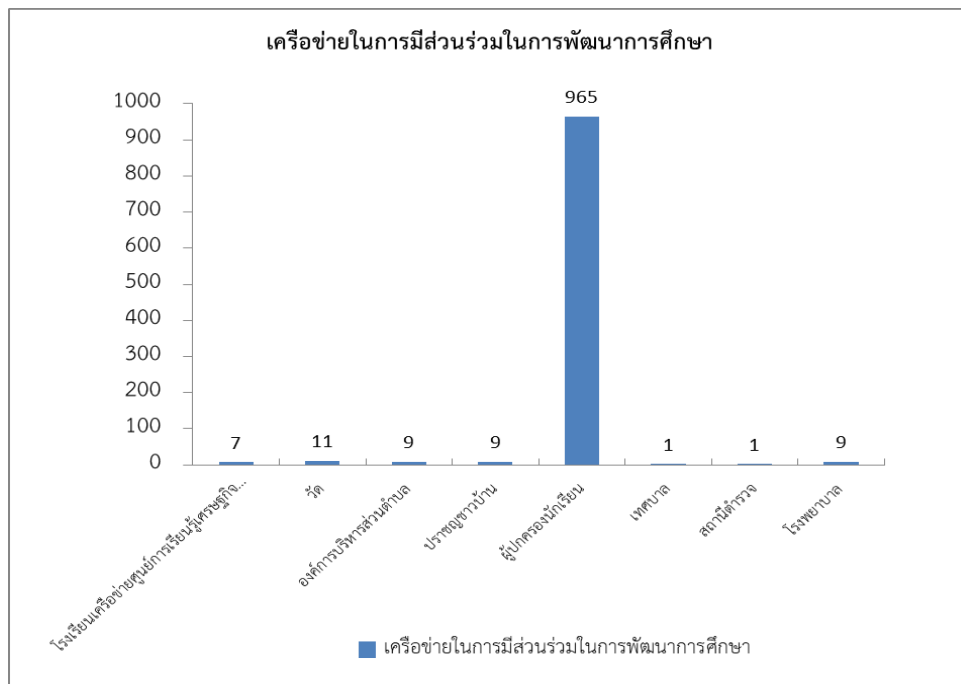
แผนภูมิแสดงผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู มีผลการประเมินในระดับดีเด่น ร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด

ภาพ 22 แผนภูมิแสดงร้อยละครูที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



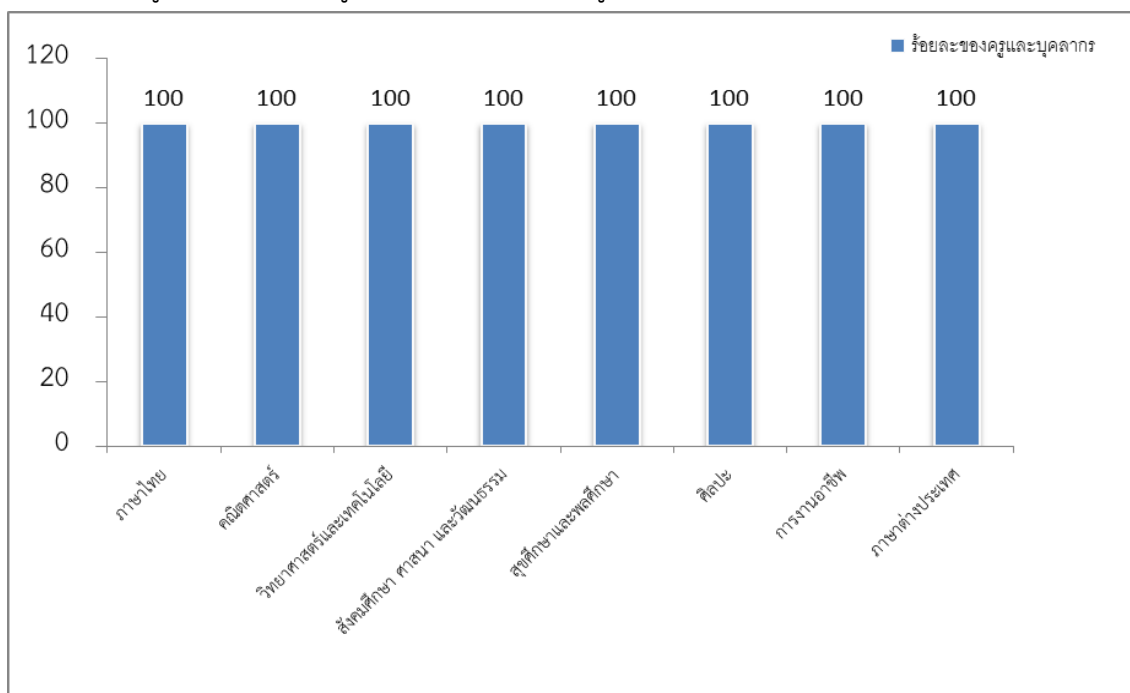
แผนภูมิแสดงผลการการพัฒนาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทุกคน

ภาพ 23 แผนภูมิแสดงจำนวนคนที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา



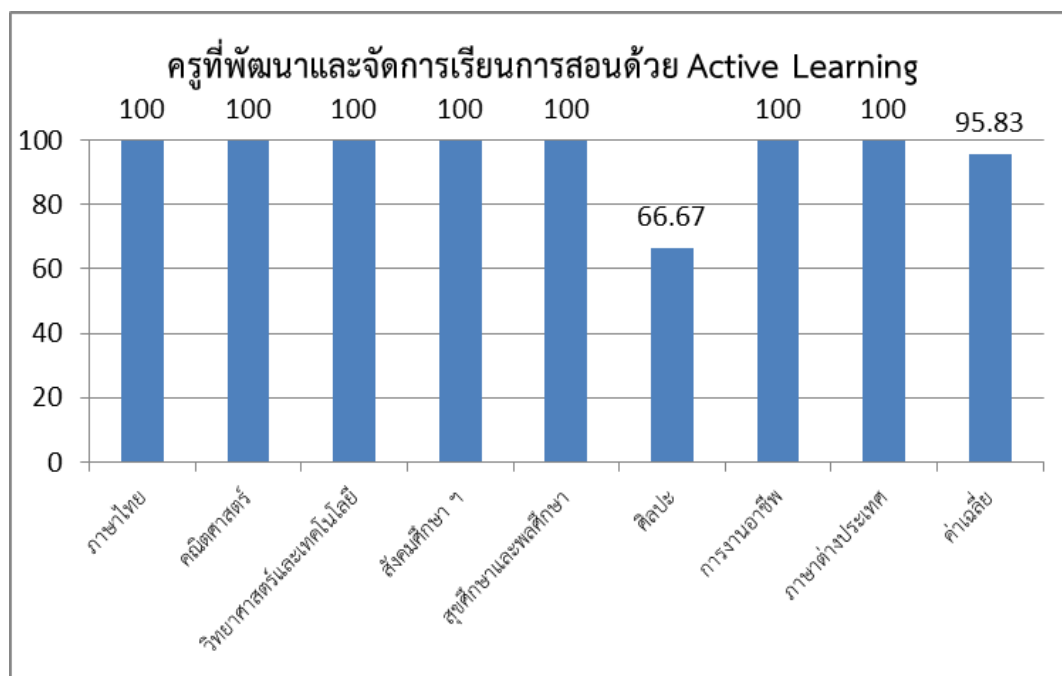
แผนภูมิแสดงจำนวนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ทั้งหมด 1,012 แห่ง

ภาพ 24 แผนภูมิแสดงจำนวนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และรายงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



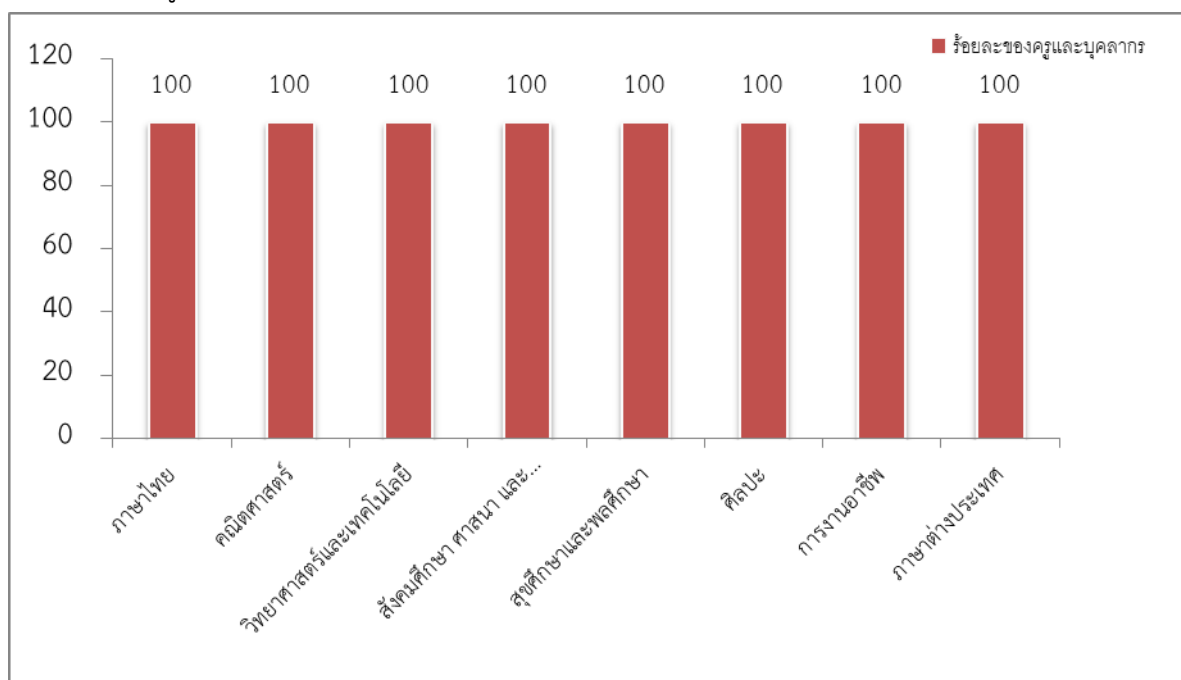
แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และรายงานวิจัยในชั้นเรียน

ภาพ 25 แผนภูมิแสดงครูมีการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของครูมีการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ภาพ 26 แผนภูมิแสดง การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ที่รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้บริหาร

3.3 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปรับปรุง และพัฒนาวิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ รูปแบบการสอนแบบ online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และ แบบ onsite พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดหา สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

3.4 จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning ที่ส่งเสริมและกระตุ้นการ เรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น พร้อมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาครูให้มีรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
3. แผนพัฒนาที่ 3 พัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.6 ข้อเสนอแนะ

ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์ให้หลากหลาย กับ สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา
2. เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้และกำหนดการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. หน่วยบูรณาการ
6. สรุปกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา 2564

3.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกโกรลาศวิทยา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่โรงเรียนต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โดยมีผลการประเมินดังนี้ ตารางที่ 26 สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนแต่ละวิชา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ใน 6 ระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยบูรณาการ และกลุ่มงานกิจการนักเรียน โดยครูประจำชั้นดูแลผู้เรียนเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ดำเนินจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และข้อร้องเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งต่อไปให้กับครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยมีจุดเน้นแต่ละด้านคือด้านทักษะวิชาการ มีหลักสูตรที่เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการจัดทำแผนการสอนและหน่วยบูรณาการ ที่ส่งเสริมความถนัด ด้านทักษะชีวิตจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ฐานกิจกรรมช่วงก่อนเข้าเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ลงสู่การปฏิบัติ และนำเสนอผลงาน จำนวน 6 ระดับ ภายใต้นวัตกรรม “6 ไม่ผิดพลาดส่งต่อความดี”</p>	<p>โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการและสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนควรได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถแสดงความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็น ฝึกการนำเสนอชิ้นงาน ผ่านกระบวนการคิด และฝึกกล้าแสดงออก เช่น การทำโครงงาน การทำงานกลุ่ม จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning อย่างหลากหลายเช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสืบค้นเป็นฐาน เป็นต้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>โรงเรียนมีระบบบริหารและมีกระบวนการ ที่สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงาน ศึกษาธิการภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และ นโยบายของจังหวัด โดยจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิควงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ภาคี เครือข่าย บุคลากรทางการศึกษาประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อสรุปจากการประชุมฝ่าย บริหาร คณะครูและบุคลากร รวมถึง คณะกรรมการ สถานศึกษา วางแผนร่วมกันในการกำหนด กระบวนการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนา เน้น การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนและ กำหนดให้ ครูและบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางและ ตามโครงสร้างหลักสูตรของ โรงเรียน และมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของไวรัสโคโรน่า (โควิด-19) ตาม รูปแบบการสอน Online และ Onsite และ On Air การสอนโดยใช้ Google Classroom, Meet และการใช้ application ต่างๆ มา ประยุกต์ใช้ในการสอน นิเทศ กำกับติดตาม โดยผู้บริหาร เพื่อนิเทศการสอน และนำผลการ นิเทศมาพัฒนาเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) ตามกลุ่มสาระ จัดแหล่งเรียนรู้ให้ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและตรง ตามศักยภาพ และดำเนินการพัฒนาสารสนเทศ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กำหนด แนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานของ ผู้บริหารให้ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา บุคลากร ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การนำเทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียน การสอนตลอดจนการจัดบรรยากาศภายในที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปรับปรุง และพัฒนาวิธีการสอน เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning ที่ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการจัดการศึกษาที่ให้อิสระกับผู้เรียน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ สร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงแบบการสอนตามสถานการณ์โลก</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล
- จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning อย่างหลากหลายเช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสืบค้นเป็นฐาน เป็นต้น
- เนื่องในปีการศึกษาที่ผ่านมาการจัดการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบทั้งแบบ ไม่เต็มรูปแบบ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทำให้ขาดความต่อเนื่องขององค์ความรู้ของนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 จึงควรมีการเตรียมความพร้อม ปรับปรุงความรู้ของนักเรียนให้กลับสู่สภาวะเดิม เพื่อพร้อมรับการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา 2565

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เร่งดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning พร้อมทั้งนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและคุ้มค่า

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูเร่งมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ พื้นฐานอาชีพและมีความรู้ตามมาตรฐานสากล พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและด้านการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนในการนำไปแก้ไขพัฒนา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร/โล่รางวัล
- ประกาศโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการ/กิจกรรม เด่น ที่ประสบความสำเร็จ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
- โครงสร้างในการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา
- ข้อมูลผู้บริหาร



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

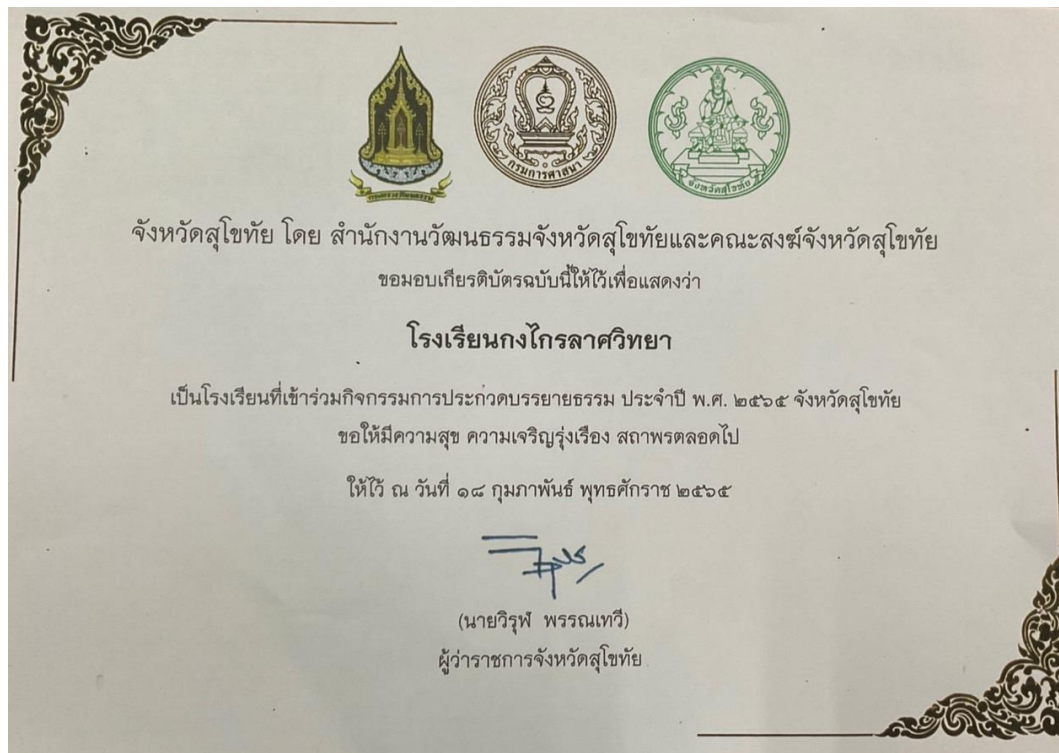
(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37684

ONESQA







คำสั่งโรงเรียนงโกราชศึกษา

ที่ ๑๗๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนงโกราชศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๘๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงโกราชศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนงโกราชศึกษาจึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนงโกราชศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสุทนต์ ทับจาก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตจุฑา สุขสมจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ อินทร์ปาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวทอง หลากจิตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสุติ คงเพื่อน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายจิระศักดิ์ พวงขจร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสมพร สิ้นสมุทร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นายชลอ ทิพวัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนงโกราชศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีวรรณ หงส์ทอง	กรรมการ
๓. นางมะลิวัลย์ ทองอิน	กรรมการ
๔. นางอรสา ศรีสันต์	กรรมการ
๕. นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	กรรมการ
๖. นางสาวอภิรัตน์ พรหมมินทร์	กรรมการ
๗. นางนวนิตย์ เต็นสมบุญ	กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	กรรมการ
๙. นายธรรมเกียรติ บวบมี	กรรมการ
๑๐. นายศศิน คมขำ	กรรมการ
๑๑. นางสุภาวดี นวลจิ้น	กรรมการ
๑๒. นายจิระศักดิ์ พวงขจร	กรรมการ

๑๓. นางสาวทอง หลากจิตร	กรรมการ
๑๔. นางบุญเกิด บุญติด	กรรมการ
๑๕. นางสาวชาดา อิมประสิทธิ์ชัย	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวกฤตยาพร อมรพัฒนานุกูล	กรรมการ
๑๘. นางจริญ สระชุม	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิรสุดา พะยอม	กรรมการ
๒๐. นางน้ำเงิน สำอางยอด	กรรมการ
๒๑. นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการและคณะทำงานตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุทน ทับจาก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



ประกาศโรงเรียนงโกราชวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนงโกราชวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนงโกราชวิทยาคม เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุทน ทับจาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงโกราชวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมี รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนบันทึกการอ่าน เขียน การสื่อสาร ในสมุดสื่อใยรัก	ร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์	
๓. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	
๔. ผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานได้	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์	ร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	
๓. ผู้เรียน สามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน	
๔. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านการทำชิ้นงาน โครงการ ในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS) ที่สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๙๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป 3. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมนุมและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนผ่านการทำโครงการคุณธรรม 4. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านมังคละเกรี และกิจกรรมกีฬา นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีความสุขยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง จากกิจกรรม/โครงการต่างๆ ๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
4. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<p>5. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)</p> <p>6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>7. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๕. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</p>	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
<p>๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. โรงเรียนมีช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลากหลาย</p> <p>๒. โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน</p> <p>๕. แผนปฏิบัติการ</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	ดีเลิศ
<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง</p>	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก ๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ตัวอย่าง โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564
โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 (ฉบับย่อ)

1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.1-6
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง/งานระดับชั้น ม.6/กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
3. วัตถุประสงค์/เป้าหมายโครงการ
 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยม 12 ประการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
 2. ผู้เรียนถ่ายทอดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมถอดบทเรียนได้ ร้อยละ 90
 3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
 4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
4. วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)

พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนโดยครูประจำชั้น ดูแลผู้เรียนโดยระดับชั้น เป็น 6 ระดับ จัดกิจกรรมในฐานกิจกรรม ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนของทุกวัน ภายใต้แนวคิดที่ชื่อ “ 6 ไม่ผลัด ส่งต่อความดี” เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ตามแนววิถีพุทธ อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรม 5 ส พอเพียง กิจกรรมบริหารกาย บริหารจิต กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ/โฮมรูม กิจกรรมฐานบูรณาการตามจุดเน้นของโรงเรียน
5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยม 12 ประการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.20
 2. ผู้เรียนถ่ายทอดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมถอดบทเรียนได้ ร้อยละ 99.51
 3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
 4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.22
6. ภาพกิจกรรม (4 ภาพ)



โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 (ฉบับย่อ)

1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์/กลุ่มบริหารวิชาการ
3. วัตถุประสงค์/เป้าหมายโครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะ กระบวนการใช้สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

2. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาขาวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ค่ายส่งเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)

ครูทบทวนความรู้พื้นฐาน ในรายวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนในระดับชั้น ม. 4-5 ในกลุ่มเน้นวิทย์-คณิต ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมค่าย ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 121 คน และมีครูที่เป็นวิทยากร จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 135 คน และประเมินทักษะและความรู้ที่ได้รับ ผ่านการทำแบบประเมิน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกตและถอดบทเรียน

5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. นักเรียนร้อยละ 91.40 มีความรู้ เกิดทักษะ กระบวนการใช้สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียน ร้อยละ 90.35 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาขาวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์

3. นักเรียน ร้อยละ 90.39 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ค่ายส่งเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ มากที่สุด

6. ภาพกิจกรรม (4 ภาพ)



โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 (ฉบับย่อ)

1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรม พัฒนางานธนาคารออมสินโรงเรียนกโกรลาศวิทยา
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน นางศรีวรรณ หงษ์ทอง/ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. วัตถุประสงค์/เป้าหมายโครงการ
 1. นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 มีบัญชีธนาคารโรงเรียน ร้อยละ 100
 2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานประจำวันของพนักงานธนาคารในระดับดี ร้อยละ 90
 3. นักเรียนจำนวน 5 คน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานธนาคาร
 4. เจ้าหน้าที่ธนาคารที่เข้าร่วมกิจกรรมกับธนาคารสาขาที่เล็งมีความพึงพอใจการร่วมกิจกรรมในระดับดี ร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)

รณรงค์การเปิดบัญชีใหม่ ปีการศึกษา 2564 ด้วยเชิญชวนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เปิดบัญชีออมเงินกับธนาคารโรงเรียนคนละ 1 บัญชี บัญชีละ 20 บาท จัดกิจกรรมส่งเสริมการออม เช่น กิจกรรมออมเงินเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ โดยรณรงค์ให้นักเรียนมีการออมเงินเพื่อรับของที่ระลึกวันเด็กแห่งชาติ โดยให้มีการออมเงินขั้นต่ำบัญชีละ 50 บาท กิจกรรมยอดนักออม เป็นกิจกรรมที่รณรงค์ให้นักเรียนทุกคนออมเงิน ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด เพื่อรับเกียรติบัตรยอด นักออมดีเด่น ประจำปี 2564

5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 มีบัญชีธนาคารโรงเรียน ร้อยละ 100
2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานประจำวันของพนักงานธนาคารในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 90
3. นักเรียนจำนวน 10 คน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานธนาคาร
4. เจ้าหน้าที่ธนาคารที่เข้าร่วมกิจกรรมกับธนาคารสาขาที่เล็งมีความพึงพอใจการร่วมกิจกรรมในระดับดี ร้อยละ 100

6. ภาพกิจกรรม (4 ภาพ)



โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 (ฉบับย่อ)

1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน นางสาวพิสมร ภูธร/งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
3. วัตถุประสงค์/เป้าหมายโครงการ
 1. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม “วินัย พอเพียง สุจริต จิตอาสา” และค่านิยมหลัก 12 ประการ
 3. เพื่อให้ นักเรียนเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ
 4. เพื่อให้ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
 5. เพื่อให้ นักเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4. วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)

จัดกิจกรรมในฐานกิจกรรมวินัยดีวิถีพุทธ กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ สมาธิ จิตปัญญา กิจกรรมคุณธรรมในวันสำคัญ ม.1-6 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันมอบตัวเป็นศิษย์ วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามโอกาสต่างๆ เป็นต้น จัดกิจกรรมสมุดสือไยรัก (บันทึกการเรียนรู้ บันทึกความดี บุรณการ 8 กลุ่มสาระ บัญชีรายรับรายจ่าย เป็นสื่อสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง กิจกรรมฐานคุณธรรม ช่วงเวลา 7.50-8.15 น. กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์ ดิว-สอบธรรมศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม และกิจกรรมโครงการคุณธรรมรายห้องเรียน

5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.07
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม “วินัย พอเพียง สุจริต จิตอาสา” และค่านิยมหลัก 12 ประการ
3. นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ
4. นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
5. นักเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

6. ภาพกิจกรรม (4 ภาพ)



โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 (ฉบับย่อ)

1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรม โครงการห้องเรียนพิเศษ SME model (Science Math English Model)

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน นางสุภาวดี นวลจิ้น/กลุ่มบริหารวิชาการ

3. วัตถุประสงค์/เป้าหมายโครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อสนับสนุนให้ครูอาจารย์และบุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาการใช้ทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง

และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

4. วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)

ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 3 รายวิชา แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและจัดทำโครงสร้างการบริหารโครงการ สรรวจวิเคราะห์ข้อมูลและบริบทในการที่จะดำเนินงานตามโครงการ เขียนโครงการ ประชาสัมพันธ์โครงการห้องเรียน SME model ให้ผู้ปกครองรับทราบ จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน SME model ฉบับสมบูรณ์ วางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นิเทศติดตามการดำเนินการ ประเมินผลและสรุปการจัดกิจกรรม รายงานผลการจัดกิจกรรม

5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
2. ครูอาจารย์และบุคลากรโรงเรียน ร้อยละ 100 ได้พัฒนาการใช้ทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

6. ภาพกิจกรรม



โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 (ฉบับย่อ)

1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรม จิตอาสากล้าทำดี

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน นางมะลิวัลย์ ทองอิน/กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3. วัตถุประสงค์/เป้าหมายโครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนแกนนำชมรมต้นกล้าฯ ได้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาตามภารกิจหลัก 4 ด้านคือ เทิดทูนสถาบัน ศาสนาวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม ส่งเสริมเบญจศีลผ่านเบญจธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ร้อยละ 90

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจิตอาสากล้าทำดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)

ครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำสมาชิกชมรมต้นกล้าทำดีศรีกงไกรลาศ โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา จำนวน 60 คน ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรม ขับเคลื่อนจัดกิจกรรมจิตอาสา ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ 1) ด้าน เทิดทูนสถาบัน 2) ด้านศาสนาวัฒนธรรม 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านสังคม โดยส่งเสริมเบญจศีลผ่านเบญจธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยน้อมหลักนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ตามกำลังความสามารถของเยาวชน ในโรงเรียน วัดและชุมชน ในพื้นที่อำเภอกงไกรลาศและองค์กรต่างๆ เช่น สภากาชาดไทย องค์กรบริหารส่วนตำบล เป็นต้น รวมทั้งสิ้น 13 กิจกรรม และประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมตามโครงการ

5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. นักเรียนแกนนำสมาชิกชมรมได้รับการพัฒนาด้านจิตอาสากล้าทำดีตามภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับการยกย่องเป็นแบบเยาวชนด้านจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนแกนนำสมาชิกชมรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

6. ภาพกิจกรรม (4 ภาพ)



โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 (ฉบับย่อ)

1. ชื่อ โครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์/กลุ่มบริหารวิชาการ
3. วัตถุประสงค์/เป้าหมายโครงการ
 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำนาแบบกล้าโยนและมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งถอดรหัสหลักปรัชญาได้อย่างถูกต้อง
 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำนา การดูแล การกำจัดแมลงและวัชพืช และวิธีการเก็บเกี่ยว
 3. เพื่อประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้แปลงนาสาธิต
 4. เพื่อให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 5. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อด้านอาชีพการทำนา และประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้แปลงนาสาธิต
4. วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)

เนื่องจากโรงเรียนได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการในการพัฒนาและรักษาระดับคุณภาพ มีศักยภาพ พร้อมปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานและสามารถเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างสอดคล้องกับบริบท ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ดังนั้น โรงเรียนงิ้วกราดวิทยาคม จึงทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (กิจกรรมการรักษาและพัฒนาสมรรถนะศูนย์การเรียนรู้) เพื่อส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน และบรรลุวัตถุประสงค์ ในปีการศึกษา 2564 นั้นเกิดการแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการด้วยกัน 2 กิจกรรม คือ 1 กิจกรรมเรียนรู้การทำนาโยน

2. กิจกรรมค่ายพอเพียง ดังนี้

กิจกรรมเรียนรู้การทำนาโยน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นม.6 ซึ่งได้เรียนรู้หน่วยบูรณาการเรื่อง “วิถีไทย วิถีข้าว ชาวบ้าน กง” ได้เรียนรู้วิธีการทำนาแบบกล้าโยน ซึ่งเป็นฐานการเรียนรู้แปลงนาสาธิตของโรงเรียน ซึ่งมีจำนวน 1 ไร่ ได้ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 140 คน



โดยผลลัพธ์ของกิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ

1. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำนาแบบกล้าโยนและมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งถอดรหัสหลักปรัชญาได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนในระดับชั้น ม.6 ทุกคน จำนวน 140 คน ได้ฝึกทักษะการทำนา การดูแล การกำจัดแมลงและวัชพืช และวิธีการเก็บเกี่ยว
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
4. นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทำนา อยู่ในระดับมากที่สุด

กิจกรรมการเรียนรู้ ค่ายพอเพียง

เป็นกิจกรรมที่อบรมให้ความรู้กับนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนกโศกรลาศวิทยาใหม่ ในระดับชั้น ม.1 และม.4 ทุกคน ให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง สามารถถอดรหัส และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ อย่างมีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขความรู้ที่มี และเงื่อนไขคุณธรรมที่ ถูกต้อง เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งด้าน วัตถุ วัฒนธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ฝึกนักเรียนมีทักษะการวางแผน การคิดอย่างเป็นระบบ รู้และเข้าใจคุณธรรมพื้นฐานที่ถูกต้อง สามารถวางแผนตนเอง วางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน และการศึกษาต่อในอนาคตได้

ผลความสำเร็จ พบว่า

- ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาเป็น นักเรียนระดับชั้น ม. 4 จำนวน 186 คน และวิทยากรนักเรียนแกนนำ จำนวน 26 คน ครูแกนนำ จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 223 คน มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม และวางแผนทางการเงินได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนระดับชั้น ม.4 จำนวน 186 คน และวิทยากรนักเรียนแกนนำ จำนวน 26 คน ครูแกนนำ จำนวน 11 คน รวมทั้งสิ้น 223 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป คิดร้อยละ 95.16





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004

ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	172	29.02	11.52	40.54	10.72	6.52	15.49	53.09	25.50	75.25	4.72	0.50	11.82	40.18	11.82*
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	1,940	36.73	14.68	51.42	11.37	6.28	15.91	63.91	29.25	90.05	4.72	0.00	10.44	51.98	22.66*
จังหวัด	2,583	36.59	14.64	51.23	11.49	6.35	16.09	64.89	29.25	90.05	4.72	0.00	10.44	51.78	22.66*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	61,187	37.38	15.23	52.61	11.50	6.40	15.99	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	53.37	54.42*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	41.34	19.23	48.14	20.69	52.30	21.12	52.39	21.13	53.51	21.44	53.89	21.37	52.58	21.67
การเขียน	100.00	37.47	19.05	43.08	18.80	48.54	19.17	48.39	19.28	48.88	19.43	50.04	19.03	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	67.44	30.04	74.20	27.62	78.97	25.28	78.37	25.89	79.68	25.50	80.13	25.33	78.53	26.23
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	31.22	17.06	39.17	16.99	41.43	17.03	41.33	17.48	42.03	17.52	41.66	17.54	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	41.86	31.21	48.13	32.01	51.87	31.85	50.87	32.29	53.44	32.34	52.03	32.48	52.27	32.43

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การเขียน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) หลักการใช้ภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004 ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	172	24.75	8.06	53.13	9.38	25.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,937	27.69	10.47	87.50	6.25	25.00	25.00
จังหวัด	2,580	28.59	11.28	87.50	6.25	28.13	25.00
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	61,100	31.78	14.62	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	24.75	8.56	27.28	11.11	27.32	10.96	28.26	11.75	30.41	14.02	31.43	14.78	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	24.71	19.31	28.62	19.80	29.32	19.87	30.00	20.35	32.42	22.27	33.31	22.75	32.70	22.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004 ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	172	18.80	8.08	48.75	0.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,941	22.66	11.61	90.50	0.00	20.25	19.00
จังหวัด	2,584	23.27	12.37	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	61,144	24.74	14.56	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและทฤษฎี	100.00	17.47	12.03	20.96	15.05	22.73	15.42	23.58	16.37	24.83	18.62	25.04	18.64	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	22.73	15.32	24.23	16.07	24.15	15.66	24.53	15.95	25.83	17.28	25.69	17.00	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	14.30	17.97	18.37	21.75	19.14	23.12	19.48	23.50	22.10	25.03	21.69	24.73	21.73	24.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและทฤษฎี
- 3.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004 ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	172	28.30	7.93	54.75	10.25	28.00	21.25
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	1,940	30.34	8.89	70.50	4.75	29.50	31.50
จังหวัด	2,583	30.61	9.00	70.50	4.75	30.00	31.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	61,118	31.69	9.90	94.50	2.75	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	25.75	14.87	29.70	16.27	30.37	16.06	30.62	16.18	32.51	17.67	32.22	17.60	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	28.28	10.90	29.82	11.66	30.60	12.08	30.86	12.01	31.69	12.74	31.86	12.63	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	27.81	15.31	27.70	15.77	28.03	15.90	28.29	15.70	28.78	16.06	28.84	16.03	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	35.32	22.69	32.85	22.73	33.54	22.12	33.97	22.37	34.95	22.83	35.06	22.74	34.64	22.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004 ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	43.70	15.16	68.00	15.50	45.80	51.70
ขนาดโรงเรียน	35,266	42.90	14.45	90.90	0.70	42.70	45.80
ที่ตั้งโรงเรียน	457	49.47	14.14	82.30	10.80	50.00	40.30*
จังหวัด	550	49.34	14.59	84.30	10.80	49.80	40.30*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	16,138	47.87	15.67	93.70	2.10	48.20	51.70
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	46.67	20.61	47.76	20.22	54.17	18.83	54.20	19.68	53.49	20.78	53.91	21.26	51.90	21.18
การเขียน	100.00	52.67	22.15	49.10	20.76	57.92	19.68	57.53	20.15	54.17	20.68	53.40	20.95	52.61	21.14
การฟัง การดู และการพูด	100.00	78.89	32.47	80.98	31.21	87.31	26.93	86.73	27.41	84.50	28.41	84.57	29.13	83.18	29.53
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	34.23	12.01	32.90	11.88	37.78	12.55	37.58	12.50	36.18	12.78	36.24	12.94	35.36	12.85
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	39.80	19.67	37.29	19.52	45.53	20.59	45.40	20.76	42.95	20.93	43.34	21.55	41.44	21.04

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 4.) หลักการใช้ภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004

ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	46	35.32	7.51	46.75	16.75	36.13	33.00
ขนาดโรงเรียน	38,119	35.03	8.06	81.75	6.75	34.75	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	462	38.84	7.93	60.75	16.75	38.75	42.00
จังหวัด	559	38.78	8.07	60.75	16.75	38.75	42.00
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	18,236	37.78	9.01	84.75	7.50	37.50	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	48.59	11.86	48.07	13.99	50.35	12.22	50.85	12.52	49.97	13.67	49.96	13.80	49.43	14.00
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	33.99	15.24	33.75	14.63	38.66	15.09	38.42	15.18	37.90	16.03	38.17	16.26	36.97	16.03
เศรษฐศาสตร์	100.00	29.24	10.35	29.75	12.26	33.36	12.93	33.04	12.95	31.67	13.21	31.73	13.36	31.30	13.18
ประวัติศาสตร์	100.00	32.42	12.20	32.35	13.16	35.17	12.47	35.14	12.58	34.05	13.22	34.21	13.31	33.51	13.30
ภูมิศาสตร์	100.00	32.36	11.61	31.24	12.78	36.64	12.46	36.44	12.88	33.68	13.41	34.85	13.56	33.13	13.43

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
- 2.) เศรษฐศาสตร์
- 3.) ประวัติศาสตร์
- 4.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- 5.) ภูมิศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004

ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	46	20.82	6.27	41.50	10.04	19.88	18.34
ขนาดโรงเรียน	37,573	21.71	9.25	98.26	0.00	19.98	18.34
ที่ตั้งโรงเรียน	461	23.79	10.47	88.32	6.76	21.62	14.96*
จังหวัด	557	24.32	11.19	88.32	6.76	21.72	21.62
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	17,879	27.27	14.95	98.36	3.28	23.06	18.34
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	19.31	9.66	21.26	11.47	23.64	12.68	24.06	13.38	25.87	15.94	27.50	17.01	25.55	15.91
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.84	11.43	22.36	12.76	24.28	14.00	24.72	14.11	26.33	15.97	27.60	16.88	26.06	15.94
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	20.31	13.43	20.54	14.32	20.69	14.58	21.55	15.62	23.29	17.13	24.24	18.15	23.19	17.15
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	24.08	13.20	23.10	15.49	26.45	16.25	27.13	16.83	27.43	18.65	29.02	19.67	27.12	18.66

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 4.) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004 ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	46	19.08	9.97	51.25	3.75	16.88	15.00
ขนาดโรงเรียน	37,884	17.99	10.19	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	461	21.24	11.46	75.00	3.75	18.75	15.00
จังหวัด	558	21.40	11.62	75.00	3.75	18.75	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	18,081	22.87	15.45	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	17.97	10.90	16.50	11.81	20.30	13.62	20.21	13.68	20.41	15.71	21.66	16.98	19.89	15.55
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	20.50	13.27	19.92	13.03	22.45	13.25	22.93	13.52	23.65	16.12	24.43	17.14	23.07	15.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012004 ชื่อโรงเรียน กงไกรลาศวิทยา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	45	28.62	9.11	58.80	7.20	27.20	26.80*
ขนาดโรงเรียน	35,095	27.04	7.87	77.80	2.40	27.00	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน	457	29.27	8.47	58.80	7.20	29.20	22.20
จังหวัด	550	29.41	8.48	58.80	7.20	29.20	22.20
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	15,920	29.47	9.16	77.80	0.00	29.20	27.00
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	30.84	13.70	29.68	13.52	32.40	13.51	32.82	13.53	32.03	14.40	32.62	14.62	31.54	14.42
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	25.29	12.15	24.34	10.17	24.79	10.37	24.82	10.32	25.56	11.00	25.94	11.18	25.41	10.98
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	24.37	18.81	20.92	15.80	22.12	16.73	22.64	16.79	21.56	15.94	21.82	15.92	21.46	15.94
เทคโนโลยี	100.00	43.11	27.95	40.87	25.06	50.50	26.06	49.89	26.72	47.14	26.24	47.68	26.62	45.61	26.28

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท21101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว21103	ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)
ส21101	สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส21102	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส21103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21102	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21103	เทเบิลเทนนิส	0.5 (20)	พ21104	กรีฑา	0.5 (20)
ศ21101	ศิลปะ	1.0 (40)	ศ21102	ศิลปะ	1.0 (40)
ง21101	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ง21102	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)
ค20201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (40)	ค20202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)
ง20243	งานเกษตรเบื้องต้น	1.0 (40)	ง20202	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0 (40)
ส20231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส20232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
อ21211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	อ21212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
	รายวิชาทักษะความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)		รายวิชาทักษะความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		20	● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		20
● กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		20	● กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงการห้องเรียนพิเศษ SME Model (Science Math English Model)
โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นค./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นค./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท21101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102	ภาษาไทย	1.5 (60)
MA21101	Math 1	1.5 (60)	MA21102	Math 2	1.5 (60)
ST21101	Science 1	1.5 (60)	ST21102	Science 2	1.5 (60)
EN21101	English 1	1.5 (60)	EN21102	English 2	1.5 (60)
ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว21103	ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)
ส21101	สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส21102	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส21103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21102	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21103	เทเบิลเทนนิส	0.5 (20)	พ21104	กรีฑา	0.5 (20)
ศ21101	ศิลปะ ดนตรี	1.0 (40)	ศ21102	ศิลปะ ดนตรี	1.0 (40)
ง21101	การทำงานอาชีพ	0.5 (20)	ง21102	การทำงานอาชีพ	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)
ค20210	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ1	1.0 (40)	ค20211	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ2	1.0 (40)
ว20214	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน1	1.0 (40)	ว20215	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน2	1.0 (40)
อ21211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	อ21212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
อ20214	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน1	0.5 (20)	อ20215	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน2	0.5 (20)
ส20231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส20232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		(20)	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		(20)
กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		(20)	กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		(20)
Coach teacher			Coach teacher		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท22101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว22103	ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส22101	สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส22102	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส22103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22102	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ22103	กระบี่กระบอง	0.5 (20)	พ22104	วอลเลย์บอล	0.5 (20)
ศ22101	ศิลปะ	1.0 (40)	ศ22102	ศิลปะ	1.0 (40)
ง22101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)	ง22102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0.5 (20)
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)
ค20203	คณิตศาสตร์	0.5 (20)	ว20204	คณิตศาสตร์	0.5 (20)
อ22211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	อ22212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
ส20233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส20234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
l20201	การศึกษาค้นคว้าและฯ	1.0 (40)	l20202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
	รายวิชาทักษะความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)		รายวิชาทักษะความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		20	● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		20
● กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		20	● กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงการห้องเรียนพิเศษ SME Model (Science Math English Model)

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท22101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102	ภาษาไทย	1.5 (60)
MA22101	Math 3	1.5 (60)	MA22102	Math 4	1.5 (60)
ST22101	Science 3	1.5 (60)	ST22102	Science 4	1.5 (60)
EN22101	English 3	1.5 (60)	EN22102	English 4	1.5 (60)
ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5 (20)
ส22101	สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส22102	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส22103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22102	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ22103	กระบี่กระบอง	0.5 (20)	พ22104	วอลเลย์บอล	0.5 (20)
ศ22101	ศิลปะ ดนตรี	1.0 (40)	ศ22102	ศิลปะ ดนตรี	1.0 (40)
ง22101	การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง22102	การงานอาชีพ	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม		4.5(180)	รายวิชาเพิ่มเติม		4.5(180)
ค20212	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ3	1.0 (40)	ค20213	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ4	1.0 (40)
ว20216	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน3	1.0 (40)	ว20217	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน4	1.0 (40)
ล20201	การศึกษาค้นคว้าและฯ	1.0 (40)	ล20202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
อ22211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	อ22212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
อ20216	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน3	0.5 (20)	อ20217	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน4	0.5 (20)
ส20233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส20234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		(20)	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		(20)
กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		(20)	กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		(20)
Coach teacher			Coach teacher		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(730)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(730)

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นค./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นค./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท23101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102	ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส23101	สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส23102	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส23103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23102	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23103	บาสเกตบอล	0.5 (20)	พ23104	เซปักตะกร้อ	0.5 (20)
ศ23101	ศิลปะ	1.0 (40)	ศ23102	ศิลปะ	1.0 (40)
ง23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ง23102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		4.0(160)	รายวิชาเพิ่มเติม		4.0(100)
ค20205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)	ค20206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0 (40)
ว20205	เริ่มต้นกับโครงวิทยาศาสตร์	0.5 (20)	ว20205	โครงการวิทยาศาสตร์	0.5 (20)
อ23211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	อ23212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
ง20205	การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมฯ	0.5 (20)	ง20293	งานเกษตร	1.0 (40)
ส20235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส20236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
	รายวิชาทักษะความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)		รายวิชาทักษะความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์* I20203 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		(30)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ I20203 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		(10)
● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		20	● กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		20
● กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		20	● กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(710)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(710)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงการห้องเรียนพิเศษ SME Model (Science Math English Model)

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท23101	ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102	ภาษาไทย	1.5 (60)
MA23101	Math 5	1.5 (60)	MA23102	Math 6	1.5 (60)
ST23101	Science 5	1.5 (60)	ST23102	Science 6	1.5 (60)
EN23101	English 5	1.5 (60)	EN23102	English 6	1.5 (60)
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5 (20)	ว23104	วิทยาการคำนวณ3	0.5 (20)
ส23101	สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส23102	สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส23103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101	สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23102	สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23103	บาสเก็ตบอล	0.5 (20)	พ23104	เซปักตะกร้อ	0.5 (20)
ศ23101	ศิลปะ	1.0 (40)	ศ23102	ศิลปะ	1.0 (40)
ง23101	การงานอาชีพ	1.0 (40)	ง23102	การงานอาชีพ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5(140)
ค20214	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ5	1.0 (40)	ค20215	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ6	1.0 (40)
ว20218	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน5	1.0 (40)	ว20219	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน6	1.0 (40)
อ23211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)	อ23212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5 (20)
อ20218	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว1	0.5 (20)	อ20219	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว2	0.5 (20)
ส20235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส20236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
	Coach teacher			Coach teacher	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)	ลูกเสือ / เนตรนารี		(20)
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		(20)	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		(20)
กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		(20)	กิจกรรมจุดเน้นตามวิสัยทัศน์โรงเรียน		(20)
I20203 การนำองค์ความรู้ไปใช้					
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(690)

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
(ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นค./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นค./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท31101	ภาษาไทย	1.0 (40)	ท31102	ภาษาไทย	1.0 (40)
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว30105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1	1.0 (40)	ว30106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2	1.0 (40)
ว30112	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว30111	ออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5 (20)
ส31101	สังคมศึกษา	1.0 (40)	ส31102	สังคมศึกษา	1.0 (40)
ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ31101	ศิลปะ	0.5 (20)	ศ31102	ศิลปะ	0.5 (20)
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม		9.5 (380)
ค30201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0 (80)	ค30202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0 (80)
ว30201	ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)	ว30202	ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว30221	เคมี 1	1.5 (60)	ว30222	เคมี 2	1.5 (60)
ว30241	ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว30261	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 (40)	ว30262	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 (40)
อ30205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)	อ30206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ง30294	แอปพลิเคชัน	1.0 (40)
			ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
บำเพ็ญประโยชน์		(20)	บำเพ็ญประโยชน์		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(680)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(720)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาษา - สังคม
(ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท31101	ภาษาไทย	1.0 (40)	ท31102	ภาษาไทย	1.0 (40)
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว30105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1	1.0 (40)	ว30106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2	1.0 (40)
ว30112	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว30111	ออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5 (20)
ส31101	สังคมศึกษา	1.0 (40)	ส31102	สังคมศึกษา	1.0 (40)
ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ31101	ศิลปะ	0.5 (20)	ศ31102	ศิลปะ	0.5 (20)
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม		8.5 (340)
ท30212	การอ่าน	1.0 (40)	ท30204	วรรณคดีมรดก	1.0 (40)
ท30216	ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น 1	1.0 (40)	ท30217	ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น 2	1.0 (40)
ง30221	งานประดิษฐ์ 1	1.0 (40)	ส30201	ศาสนาสากล	1.0 (40)
อ30201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)	ง30294	แอปพลิเคชัน	1.0 (40)
อ30205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)	ง30222	งานประดิษฐ์ 2	1.0 (40)
จ30201	ภาษาจีน	1.5 (60)	อ30202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)
ส30211	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0 (40)	อ30206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (40)
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	จ30202	ภาษาจีน	1.5 (60)
			ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
บำเพ็ญประโยชน์		(20)	บำเพ็ญประโยชน์		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		680	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		680

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
(ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท32101	ภาษาไทย	1.0 (40)	ท32102	ภาษาไทย	1.0 (40)
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว30106	วิทยาศาสตร์กายภาพ1	1.0 (40)	ว30108	วิทยาศาสตร์กายภาพ2	1.0 (40)
ว30112	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว30113	ออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5 (20)
ส32101	สังคมศึกษา	1.0 (40)	ส32102	สังคมศึกษา	1.0 (40)
ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ32101	ศิลปะ	0.5 (20)	ศ32102	ศิลปะ	0.5 (20)
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0 (360)
ค30203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5 (60)	ค30204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5 (60)
ว30203	ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)	ว30204	ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว30223	เคมี 3	1.5 (60)	ว30224	เคมี 4	1.5 (60)
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว30263	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 (40)	ว30264	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	0.5 (20)
ง30295	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1.0 (40)	ง30296	งานคอมพิวเตอร์(ภาษาซี)	1.0 (40)
อ30207	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)	อ30208	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ล30201	การศึกษาค้นคว้าและฯ	1.0 (40)	ล30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
บำเพ็ญประโยชน์		(20)	บำเพ็ญประโยชน์		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(700)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(700)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาษา-สังคม
(ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา น.ก./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา น.ก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท32101	ภาษาไทย	1.0 (40)	ท32102	ภาษาไทย	1.0 (40)
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว30106	วิทยาศาสตร์กายภาพ1	1.0 (40)	ว30108	วิทยาศาสตร์กายภาพ2	1.0 (40)
ว30112	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว30113	ออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5 (20)
ส32101	สังคมศึกษา	1.0 (40)	ส32102	สังคมศึกษา	1.0 (40)
ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ32101	ศิลปะ	0.5 (20)	ศ32102	ศิลปะ	0.5 (20)
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม		8.5 (340)
ท30201	การเขียน 1	1.0 (40)	ท30208	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	1.0 (40)
ส30205	อาเซียนศึกษา	1.0 (40)	ส30209	อาเซียนศึกษา	1.0 (40)
ง30203	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1.0 (40)	ง30206	งานคอมพิวเตอร์(ภาษาซี)	1.0 (40)
ง30223	งานประดิษฐ์ 3	1.0 (40)	ง30224	งานประดิษฐ์ 4	1.0 (40)
อ30203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)	อ30204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	1.0 (40)
อ30207	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)	อ30208	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)
จ30203	ภาษาจีน	1.5 (60)	จ30204	ภาษาจีน	1.5 (60)
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ล30201	การศึกษาค้นคว้าและฯ	1.0 (40)	ล30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
บำเพ็ญประโยชน์		(20)	บำเพ็ญประโยชน์		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(680)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(680)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นท./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (220)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (220)
ท33101	ภาษาไทย	1.0 (40)	ท33102	ภาษาไทย	1.0 (40)
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว30109	วิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ 1	1.0 (40)	ว30110	วิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ 1	1.0 (40)
ส33101	สังคมศึกษา	1.0 (40)	ส33102	สังคมศึกษา	1.0 (40)
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ33101	ศิลปะ	0.5 (20)	ศ33102	ศิลปะ	0.5 (20)
ง33101	การทำงานพื้นฐานอาชีพ1	0.5 (20)	ง33102	การทำงานพื้นฐานอาชีพ2	0.5 (20)
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม		9.5 (380)
ค30205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5 (60)	ค30206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5 (60)
ว30205	ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว30205	ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)
ว30225	เคมี 5	1.5 (60)	ว30225	เคมี 5	1.5 (60)
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5 (60)	ว30245	ชีววิทยา 5	1.5 (60)
ว30265	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ5	1.0 (40)	พ30202	ลีลาศ 2	0.5 (20)
พ30201	ลีลาศ 1	0.5 (20)	ง30206	การตัดต่อวิดีโอ	1.0 (40)
ว30297	การตัดต่อวิดีโอ	1.0 (40)	อ30212	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)
อ30211	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)	ง30224	ความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)
			ท30215	ความถนัดทางภาษาไทย	0.5 (20)
			ท30218	ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ชุมนุม		(20)	ชุมนุมเรียนรู้อิสระ		(20)
บำเพ็ญประโยชน์		(20)	บำเพ็ญประโยชน์		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
I20203			I20203		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(640)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(660)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

I20203 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม บริณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษา - สังคม (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.	รายวิชา / กิจกรรม		เวลา นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (220)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (220)
ท33101	ภาษาไทย	1.0 (40)	ท33102	ภาษาไทย	1.0 (40)
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว30109	วิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ 1	1.0 (40)	ว30110	วิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ 1	1.0 (40)
ส33101	สังคมศึกษา	1.0 (40)	ส33102	สังคมศึกษา	1.0 (40)
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ33101	ศิลปะ	0.5 (20)	ศ33102	ศิลปะ	0.5 (20)
ง33101	การทำงานพื้นฐานอาชีพ1	0.5 (20)	ง33102	การทำงานพื้นฐานอาชีพ2	0.5 (20)
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)	รายวิชาเพิ่มเติม		8.5 (340)
ท30211	หลักการใช้ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท30213	หลักการใช้ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ส30207	พระพุทธศาสนา	1.0 (40)	ส30225	พระพุทธศาสนา	1.0 (40)
พ30201	ลีลาศ 1	0.5 (20)	พ30202	ลีลาศ 2	0.5 (20)
ว30241	การตัดต่อวิดีโอ	1.0 (40)	ง30206	การตัดต่อวีดิทัศน์	1.0 (40)
ง30341	งานเกษตร 1	1.0 (40)	ง30242	งานเกษตร 2	1.0 (40)
อ30209	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5 (20)	อ30210	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	0.5 (20)
อ30211	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)	อ30212	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5 (20)
จ30205	ภาษาจีน	1.5 (60)	จ30206	ภาษาจีน	1.5 (60)
			ง30224	ความถนัดทางอาชีพ	1.0 (40)
			ท30215	ความถนัดทางภาษาไทย	0.5 (20)
			ท30218	ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		(20)	กิจกรรมแนะแนว		(20)
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ชุมนุมเรียนรู้อิสระ		(20)	ชุมนุมเรียนรู้อิสระ		(20)
ชุมนุม		(20)	ชุมนุม		(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(10)
I20203			I20203		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(580)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		(620)

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ใช้เวลาการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

I20303 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม บรูณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรายงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ได้มีมติเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอนุสนธิ์ ต้นประสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

(ลงชื่อ)



(นายสุทนต์ ทับจาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน : ชื่อ นายสุทนต์ ทับจาก
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2563 - ปัจจุบัน
 e-mail : suthonkl@gmail.com
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - คนที่ 1 ชื่อ นางสาวภาพ ไผ่สัมฤทธิ์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 กุมภาพันธ์ 2560 – 17 ตุลาคม 2564
 e-mail : supap.noinoi@gmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มงาน : กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
 และกลุ่มบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
 - คนที่ 2 ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ อินทรปาน
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 21 ตุลาคม 2563– ปัจจุบัน
 e-mail : wissanu.inpan@gmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มงาน : กลุ่มบริหารงานกิจการผู้เรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
 - คนที่ 3 ชื่อ ชื่อ นางจิตจุฑา สุขสมจิตรร์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 18 ตุลาคม 2564 – ปัจจุบัน
 e-mail : chitchuta2526@gmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มงาน :กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงาน
 และงบประมาณ

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
1	นายอนุสนธิ์ ตันประสงค์	ประธานกรรมการ
2	นายบุญเชิด แยมพราย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายชาญชัย วัฒนะรัตน์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นายอำภร รัตเลิศ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5	นายสุทธา จันทร์เกษม	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	พระครูสุจิตธรรมสุนทร	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
7	พระครูสุจิตมเขมคุณ	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	พ.ต.ท.ภัทรภณ ทรงไทย	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
9	นายบรรจง ปานเขียว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
10	นายสมหมาย หอมหวาน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
11	นายจินตศักดิ์ แสงเมือง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
12	นายอรุณ สุภาพร	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
13	นายสิทธิพร ศิริสิทธิ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
14	นายวัชรินทร์ ม่วงเขียว	กรรมการผู้แทนครู
15	นายสุทนต์ ทับจาก	กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



โรงเรียนงโกรลาควิทยา อำเภองงโกรลาค จังหวัตสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นทีการศีกษามัธยมศีกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศีกษาธิการ