



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2562-2565)

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา  
อำเภอกรงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนงโกรลาศวิทยา  
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)  
ของโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนงโกรลาศวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓ ) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๕ โดยอนุโลมหมวด ๔ และ ๖ ซึ่งให้โรงเรียนบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารเป็นระบบครบวงจร และใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแกนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงโกรลาศวิทยา จึงมีมติเห็นชอบให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของโรงเรียนงโกรลาศวิทยาได้

ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงโกรลาศวิทยาได้รับการเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายอนุสนธิ์ ต้นประสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

(ลงชื่อ)

(นายประกอบ พงศ์พันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

## คำนำ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนงโกรลาศวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ โรงเรียนวิถีพุทธและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป/ภาพรวมของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสภาพแวดล้อม/ความพร้อมของโรงเรียน ทิศทางของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน กรอบ กลยุทธ์ แผนทีกลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผลซึ่งคณะ ผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปี การศึกษา 2562-2565

แผนกลยุทธ์ จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คณะผู้จัดทำ

## บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนงโกรลาศวิทยา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนงโกรลาศวิทยา พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

**“มุ่งพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานสากล น้อมนำคุณธรรมดำรงตน สืบสานวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

ทั้งนี้ได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยการปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่ชีวิตพอเพียง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ในกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขท่ามกลางทุนทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และกัลยาณมิตร ให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนเป็นพลโลกได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียนในอนาคตที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ตามทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินการสามระบบหลัก(ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) เช่น จัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ และกิจกรรมนักเรียนให้หลากหลาย จัดการ จัดหา สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องและบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และจัดการความรู้ และใช้สารสนเทศ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	ค
<b>บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลสถานที่	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
<b>บทที่ 2 ทิศทางนโยบายพัฒนาการศึกษา</b>	<b>10</b>
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ( พ.ศ.2560-2579)	10
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ( พ.ศ.2560-2579)	13
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564	17
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	18
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2562	22
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	25
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	27
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	28
แนวทางการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	29
โรงเรียนมาตรฐานสากล	30
แนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	32
<b>บทที่ 3 บทวิเคราะห์</b>	
SWAT analysis	37
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม	38
แผนที่กลยุทธ์	41
<b>บทที่ 4 เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562-2565</b>	
กลยุทธ์ของโรงเรียน	42
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย	42

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	46
บทที่ 6 บทบาทภาคีการพัฒนาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	49
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	
บทบาทหน้าที่ของครู และนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	
บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student of conduct)	
ภาคผนวก	59
คำเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562-2565	60

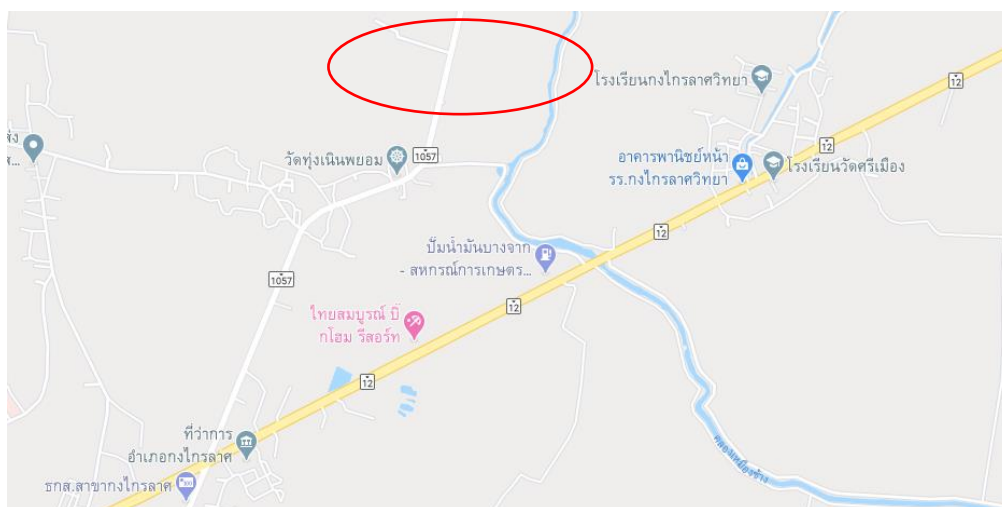


## บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ที่ตั้ง 147 ตำบล ไกรกลาง อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โทร 055-691221 โทรสาร 055-691288  
 e-mail sarabankolo@gmail.com website [www.klac.th](http://www.klac.th) เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 6

### แผนที่โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 2.1 จำนวนบุคลากร (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
จำนวน	2	51	1	2	10



## 2.1.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- ผู้อำนวยการโรงเรียน : ชื่อ นายประกอบ พงศ์พันธ์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : 16 พฤษภาคม 2561
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน : นางสุภาพ ไผ่สัมฤทธิ์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : คม. สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : 10 กุมภาพันธ์ 2560

## 2.1.2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>								
1	นางวริศรา เรียงเรียง	38	10	คศ.2	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1	27
2	นางบุญเกิด บุญติด	43	17	คศ.2	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5	22
3	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	43	8	คศ.2	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4	23
4	นายจิระศักดิ์ พวงขจร	48	8	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	24
5	นางสาวสุภัทรีพร ปานสุข	33	5	คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	27
6	นายจตุพล เบ็งทา	40	1 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ภาษาไทย ม.2	25
7	นายธรรมเกียรติ บวมมี	26	1 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6	24
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>								
1	นางสุชาดา อิมประสิทธิ์ชัย	46	13	คศ.3	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.3	23
2	นางบุญสม อินทร์สอน	49	22	คศ.3	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.2	27
3	นางมะลิวัลย์ ทองอิน	39	15	คศ.3	กศ.ม.	วิจัยและวัดผล	คณิตศาสตร์ ม.5,6	22
4	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	39	16	คศ.3	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	22
5	นางศิริดา เนียมหอม	39	16	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	21
6	นางสาวรัตติยาภรณ์ อัมพวัน	36	13	คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5,6	22
7	นางปราณี มั่นประสงค์	37	12	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	27
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>								
1	นายสุติ คงเฝื่อน	49	26	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.2	27
2	นางศิวาพร ศรีวราพงศ์	53	30	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์ ม.4	22
3	นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	48	25	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ม.5	21
4	นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	44	16	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์ ม.6	20
5	นายนรินทร์ มนต์รี	54	31	คศ.2	กศ.ม.	วัดผลประเมินผลการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.5	22
6	นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	37	14	คศ.3	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.4	24
7	น.สรพี อากัย	45	10	คศ.3	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	โลกดาราศาสตร์ ม.4	22
8	นางนวนิตย์ เต็นสมบุญณ์	34	11	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.5	23
9	นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	41	11	คศ.2	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.4,6	24

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/ สัปดาห์
10	นายจารึก ไบกุ	31	7	คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1	27
11	นางสาวศศิณา เมฆพัฒน์	25	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3	28
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>								
1	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธุ์	45	23	คศ.2	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	26
2	นางวราภรณ์ พันธุ์พิช	55	33	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	30
3	นางสายทอง หลากจิตร	57	35	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.4	22
4	น.ส.ประภาพร ไกรกิจราษฎร์	44	21	คศ.2	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.5	24
5	นางสุภาวดี นวลจัน	44	19	คศ.2	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	30
6	นางสาวอมรรรัตน์ ชัดสาย	32	8	คศ.2	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาจีน ม.4-6	24
7	นางสาวอภิรัตน์ พรหมมินทร์	32	3	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,3	30
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>								
1	นางน้ำเงิน ศรีสุขวัฒนกุล	55	33	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ม.4	16
2	นางสิริวารวรรณ ศรีม่วง	33	10	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.3	27
3	นางอรสา ศรีสันต์	37	4	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.4	22
4	นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	37	6	คศ.2	วท.บ.	การเกษตร	งานเกษตร ม.1	23
5	นางสาวหทัยชนก สิงห์คำ	33	1	ครูผู้ช่วย		คหกรรมศาสตร์ (อาหารโภชนาการ)	การงานอาชีพ ม.1	27
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>								
1	นางจริญ สระชุม	56	16	คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษา ม.2,3,5	25
2	นายวัชรินทร์ ม่วงเขียว	59	37	คศ.3	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษา ม.6	5
3	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี	29	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1-6	25
4	นางสาวสายลม ขวัญเขียว	27	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา ม.3,6	24
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>								
1	นางสมพร สิ้นสมุทร	52	26	คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.1,3/หน้าที่พลเมือง ม.1	33
2	นางอาภรณ์ มนต์รี	53	27	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ประวัติศาสตร์ ม.1-3	21
3	นางเพชรรัตน์ ทับจาก	56	29	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/หน้าที่พลเมือง ม.2	33
4	นายชลอ ทิพวัน	54	31	คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3,6/หน้าที่พลเมือง ม.3 / พระพุทธ ม.6	24
5	นางสาวพิสมร ภูธร	27	3	คศ.1	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3/ศาสนาสากล ม.4/ หน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ ม.5	31
6	นางสาวกฤตยาพร อมรพัฒน์กุล	30	1 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	ประวัติศาสตร์ ม.4-6	33

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
1	นายกรภช อ่ำทิม	33	10	คศ.2	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.3,4,6	28
2	นางสาวจิรสุดา พยอม	42	17	คศ.2	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.1,2,3	26
3	นายศศิน คมขำ	40	5	คศ.1	ศษ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ ม.2	26

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 49 คน คิดเป็นร้อยละ 96.08

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

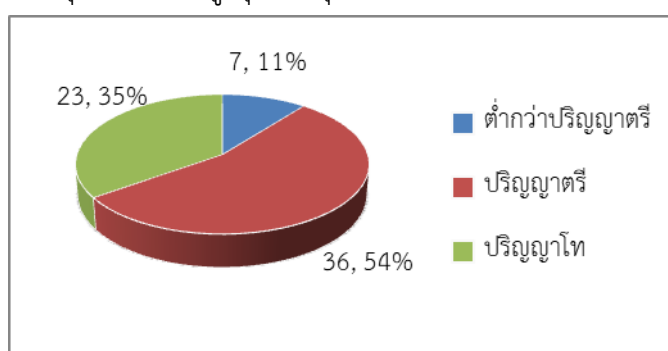
### 2.1.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	นายติณณภัทร์ นาคม (พนักงานราชการ)	29	4 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ สังคม/หน้าที่พลเมือง ม.5	เงิน สพม.
2.	นางสาวสิริวิมล รัตตาทอง	31	2 ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ธุรการโรงเรียน	เงิน สพม.
3	Ms.Imelda Delrio Doysabas	52	4 ปี		Bachelor of Secondary Education in Physical Education	ภาษาอังกฤษ/ ม.4-6	เงินนอกงบประมาณ
4	Miss.Avon Christienie Delrio Doysabas	31	4 ปี		Bachelor of Business Administration in Human Resource Manangement	ภาษาอังกฤษ/ ม.1-3	เงินนอกงบประมาณ
5	นางสาวศิริรัตน์ ช่วงโชติ	31	6 ปี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เงิน สพม.
6	นางสาวธัญชนก วงษ์บ้านใหม่	26	1 ปี	บธ.บ.	การเงิน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เงิน สพม.

## 2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางและแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7
ปริญญาตรี	36
ปริญญาโท	23
ปริญญาเอก	-
รวมทั้งสิ้น	66



### 3. ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 978 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ( ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	111	99	210	35.00
ม. 2	6	109	107	216	36.00
ม. 3	5	86	77	163	32.60
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>306</b>	<b>283</b>	<b>589</b>	<b>34.65</b>
ม. 4	4	83	81	164	41.0
ม. 5	5	63	58	121	24.20
ม. 6	4	50	54	104	29.92
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>196</b>	<b>193</b>	<b>389</b>	<b>32.92</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>30</b>	<b>502</b>	<b>476</b>	<b>978</b>	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน 1: 19.18

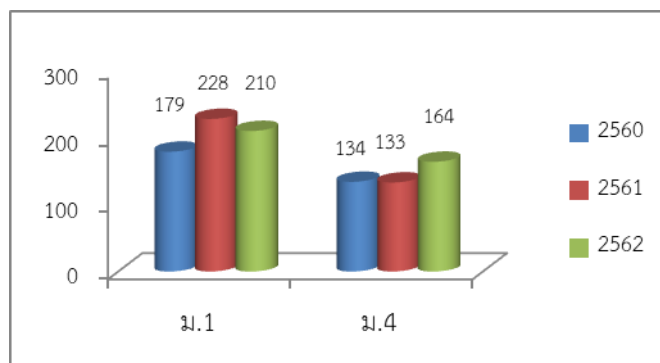
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 947 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	110	98	208	34.67
ม. 2	6	104	104	208	34.67
ม. 3	5	85	77	162	32.40
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>299</b>	<b>279</b>	<b>578</b>	<b>34.00</b>
ม. 4	4	79	73	152	38.00
ม. 5	5	60	57	117	23.40
ม. 6	4	49	51	100	25.00
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>188</b>	<b>181</b>	<b>369</b>	<b>28.38</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>30</b>	<b>487</b>	<b>460</b>	<b>947</b>	<b>31.57</b>

## 3. จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2560-2562

ตารางและแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	ม.1	ม.4
2560	179	134
2561	228	133
2562	210	164



## 4. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน

สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส. 926 คน

คิดเป็นร้อยละ 96.75

5. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 923 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.47

6. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 0.21

7. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา 50 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.28

8. จำนวนนักเรียนที่ปัญญาเลิศ 0 คน

คิดเป็นร้อยละ 0.00

9. จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 35 คน

คิดเป็นร้อยละ 3.70

10. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน ) 31 คน

คิดเป็นร้อยละ 3.27

11. สถิติการขาดเรียน 47 คน

คิดเป็นร้อยละ 4.81

12. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 1 คน

คิดเป็นร้อยละ 0.11

13. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 158 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.53

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 92 คน

คิดเป็นร้อยละ 92.00

14. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 947 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

15. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 947คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

16. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 947 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

17. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 947 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

18. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 947 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

19. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 947 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

20. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### 4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	26,580,489.40	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	26,580,489.40
เงินนอกงบประมาณ	8,392,725.41	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6,072,195.76
เงินอื่นๆ	9,241.30	งบอื่นๆ	9,241.30
<b>รวมรายรับ</b>	<b>34982,456.11</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>32,661,926.46</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 75.98 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.02 ของรายรับ

#### 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 โรงเรียนงโกรลาศวิทยามีอาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง และส้วม 6 หลัง ได้แก่

- อาคาร 1 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 จำนวน 16 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2518 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสำนักงานบริหารโรงเรียน
- อาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ค จำนวน 8 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2521 และต่อเติมจนครบ 16 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- อาคาร 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ล (ปรับปรุง) จำนวน 16 ห้องเรียน สร้างและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องสมุดโรงเรียนเมื่อปีการศึกษา 2537 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องประชุมไทยคม
- อาคาร 4 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น แบบ 324 ล (หลังคาทรงไทย) จำนวน 24 ห้องเรียน สร้างเมื่อปีการศึกษา 2543 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องปฏิบัติการ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักงานจัดการเรียนรู้อัตนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

- อาคารศรีเมือง สร้างเมื่อปีการศึกษา 2521 เป็นหอประชุมและโรงอาหารสำหรับให้บริการด้านอาหารแก่นักเรียน
- อาคารเกตุเพชร สร้างเมื่อปีการศึกษา 2539 เป็นอาคารหอประชุมแบบ 101 ล (พิเศษ) ใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ สถานที่ประชุมของโรงเรียนและชุมชนที่มาขอใช้บริการ (โรงยิม) เล่นแบดมินตัน ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- อาคารฝึกงาน 1 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว จำนวน 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2523 ใช้เป็นห้องฝึกงานเกษตรกรรม และเป็นห้องฝึกงานช่างไม้ และสหกรณ์โรงเรียน
- อาคารฝึกงาน 2 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องฝึกงานคหกรรม และห้องฝึกงานอุตสาหกรรม

## 6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ มีจำนวน 14,287 หลังคาเรือน มีประชากรทั้งสิ้น 54,259 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ด้านภูมิศาสตร์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดสุโขทัย ทิศเหนือ ติดทุ่งนา ทิศใต้ ติดหมู่บ้านแปง ทิศตะวันออก ติดวัดศรีเมือง และทิศตะวันตก ติดทุ่งนา โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ราบลุ่ม น้ำท่วมถึง พื้นที่เดิมเป็นทุ่งนา มีคลองลำขวัญผ่านกลางระหว่างวัดศรีเมืองกับโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลกินปลา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 76,309 บาท /คน/ปี

### 3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม แม้ว่าผู้ปกครองจะไม่ได้อยู่กับนักเรียน แต่ชุมชนยังช่วยดูแลเยาวชนในหมู่บ้าน ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพของโรงเรียน แต่ชุมชนกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดไม่ถึง ผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้อย่างพอเพียงในทุกปีการศึกษา

3.2 สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนา



ตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการกล่อมเกลานักเรียนตามแนววิถีพุทธ ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อมากกว่า 70 % โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการกำกับดูแลติดตามงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่จัดเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการรายงาน โดยเฉพาะการรายงานหลังดำเนินการ

โรงเรียนงาไกรลาศวิทยาจึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสู่โรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสา เป็นศูนย์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

## บทที่ 2

### ทิศทางนโยบายพัฒนาการศึกษา

จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564
4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
6. ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
7. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
10. โรงเรียนมาตรฐานสากล ( World - class standard school)
11. แนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
12. แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้  
**วิสัยทัศน์**

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### **เป้าหมาย**

##### 1. ประเทศมีความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

## 2. ประเทศมีความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 3. ประเทศมีความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้**

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง**

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
3. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการชายแดนและชายฝั่งทะเล
4. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
5. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
6. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของ

## ฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

### ยุทธศาสตร์ที่ 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
5. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
6. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
4. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี
5. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
2. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
3. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
4. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
5. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

1. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
2. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
4. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
5. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
6. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
7. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## **2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดการจัดการศึกษา**

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

### **วิสัยทัศน์**

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### **พันธกิจ**

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ

รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
  3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนีกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาที่สูงขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว

ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษา

- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ

ของประชาชนและพื้นที่

- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ

ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม

สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564

#### หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

#### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.4 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

#### 4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

##### 1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร - เทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

##### 2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 2.1 ความมั่นคง
- 2.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 2.5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

##### 3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

##### 4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

###### 4.1 ด้านความมั่นคง

###### แนวทางหลัก

###### 4.1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

- การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

- พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

#### 4.1.2 การบริหารจัดการ

- การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน
- ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

### 4.2 ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**แนวทางหลัก :** ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

#### 4.2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

- ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

- พัฒนาวិชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน
- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

- พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษ

#### 4.2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและ

จัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

### 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

#### แนวทางหลัก

#### 4.3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
  - 1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด
  - 2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

- การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือ จากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กกอนูบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

- การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

#### 4.3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหาการบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

- ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

- การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครู

ด้วยระบบ TPEP Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียม ในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

#### 4.5 ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

4.5.1 โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

4.5.2 การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

4.5.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

#### 4.6 ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

4.6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

4.6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

4.6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

## 5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

### ก. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### ข. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ค. เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ



## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม

สมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

#### 6. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 7. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 8. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา และถูกพูดถึงอย่างชัดเจนในวันที่ 4 ธันวาคม 2540 เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

### แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อว่าโครงสร้างทางสังคมของชุมชนจะถูกปรับเปลี่ยนพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืนได้ ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ 2 อย่างคือ

1. **การผลิต** การผลิตจะต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่าง “ปริมาณการผลิต” และ “การบริโภค”
2. **ความสามารถในการจัดการ** ชุมชนจะต้องมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรของตนเองได้อย่างสมดุลอย่างยั่งยืน

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ต้องอาศัยความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ภายใต้ “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ดังนี้

**ความพอประมาณ (Moderation)** หมายถึง ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไปในมิติต่าง ๆ ของการกระทำ 5 ประการ คือ

**ด้านจิตใจ** คือ เริ่มต้นจากตนเองต้องเข้มแข็งมีสติ มีปัญญาเพื่อให้สามารถถึงตนเองได้ ตลอดจนต้องมีจิตสำนึกที่ดี มีเมตตา เอื้ออาทร มีความเข้าใจและประนีประนอม คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

**ด้านสังคม** คือ โดยเริ่มจากครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ต่างต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกันสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักผนึกกำลัง การสร้างความพอดีให้กับทุกระดับของสังคม และที่สำคัญคือการมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรงของชุมชน

**ด้านเศรษฐกิจ** คือ ต้องดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี ด้วยการพยายามเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ไม่หุ่รหุ่ราฟุ่มเฟือยพออยู่พอกินสมควรตามอัตภาพและฐานะของตน

**ด้านเทคโนโลยี** คือ ควรรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมและความต้องการของประเทศ และควรมุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ

**ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** คือ รู้จักใช้อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ รู้จักจัดการอย่างฉลาดรอบคอบเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาอย่างมั่นคง ตลอดจนควรรณรงค์รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

**ความมีเหตุผล (Reasonableness)** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ซื่อตรง และไม่โลภอย่างมาก

**การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว (Self-immunity)** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

**เจื่อนใจ** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

**เจื่อนใจความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยง เพื่อประกอบการวางแผนและการใช้ความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

**เจื่อนใจคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

## 9. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 10. แนวทางดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย

### 1. ด้านกายภาพ 7 ประการ

- 1.1 มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.2 มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
- 1.3 มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
- 1.4 มีพระพุทธรูปศาสนสุภาพิต วาฑะธรรม พระราชดำรัสติดตามที่ต่างๆ
- 1.5 มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
- 1.6 มีห้องพระพุทธรูปศาสนาหรือลานธรรม
- 1.7 ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ 100 %

### 2. ด้านการเรียนการสอน 5 ประการ

- 2.1 บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า ป้าย ทั้งครู และ นักเรียน
- 2.2 บูรณาการวิถีพุทธ ทุกกลุ่มสาระ และในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2.3 ครู พานักเรียนทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 2.4 ครู ผู้บริหาร และ นักเรียน ทุกคน ไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัดเดือนละ 1 ครั้ง มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้
- 2.5 ครู ผู้บริหาร และ นักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

### 3. ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน 5 ประการ

- 3.1 รักษาศีล 5
- 3.2 ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม
- 3.3 ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหาร
- 3.4 ประหยัด ออม ถนอมใช้ เงิน และ สิ่งของ
- 3.5 มีนิสัยใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก

### 4. ด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ 8 ประการ

- 4.1 ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน
- 4.2 ไม่ดู ค่า นักเรียน
- 4.3 ชื่นชมคุณความดี หน้าเสาธงทุกวัน
- 4.4 โฮมรูมเพื่อสะท้อนความรู้สึกรัก เช่นความรู้สึกรักที่ได้ทำความดี
- 4.5 ครู ผู้บริหาร และนักเรียน มีสมุดบันทึกความดี
- 4.6 ครู ผู้บริหาร และนักเรียน สอบได้ธรรมศึกษาตรีเป็นอย่างน้อย
- 4.7 บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนการประชุมทุกครั้ง
- 4.8 มีพระมาสอนอย่างสม่ำเสมอ

## 5. ด้านกิจกรรมประจำวันพระ 4 ประการ

- 5.1 ใส่เสื้อขาวทุกคน
- 5.2 ทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์
- 5.3 รับประทานอาหารมังสวิรัตินึ่งมือกลางวัน
- 5.4 สวดมนต์แปล

## 11. โรงเรียนมาตรฐานสากล ( World - class standard school)

### หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ สพฐ. นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้รู้ความเป็นสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เช่น ผลคะแนน O-NET GAT PAT PISA และ TIMSS ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เป็นต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555

### ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล ( World - class standard school) หมายถึง *โรงเรียนที่พัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ* คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล ( World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก ( World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

### คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้อง มีการพัฒนา หลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ *ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ* มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

#### 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

[เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด , ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์]



สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถวิเคราะห์และสรุป องค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

## 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( World-Class Standard)

โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่ จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

## 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ ( Quality System Management)

พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตนเอง สามารถระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ได้เหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ซึ่งอาจ เริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือ ในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะ **คุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ**

### การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง
2. ยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มี 3 ระดับ คือ SCQA OBECQA และ TQA
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

### ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ **คุณภาพของผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก** ดังนี้ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ **เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน 5** เป้าหมาย ได้แก่ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ**ผลคะแนน PISA และ TIMSS**

#### **เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ**

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

#### **เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา**

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ทั้งเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้าน

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

### เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

### เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

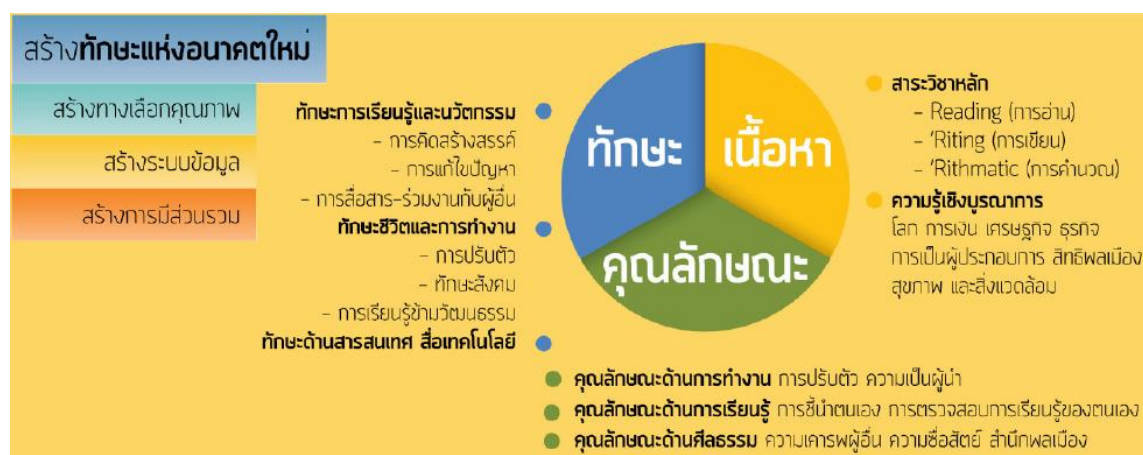
: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

### เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

## 12. แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### ทักษะแห่งอนาคตใหม่



### ทักษะการรู้สาระเนื้อหา

#### 1. พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก

ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นที่จะทำให้รู้และเข้าใจในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แสดงความเป็นสาระวิชาหลักของทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาษาแม่และภาษาโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์

วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และรัฐความเป็นพลเมืองดี ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำสาระเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว

## 2. ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21

ถึงแม้ว่านักเรียนจะสอบวัดความรู้ ความสามารถ ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แล้วก็ตาม คงไม่เพียงพอในโลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการสอดแทรกความรู้เชิงบูรณาการเข้าไปในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)

2.2 ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy)

2.3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy)

2.4 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

2.5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

## 3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

### 3.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

- (1) แบบเป็นเหตุเป็นผล ทั้งแบบอุปนัย (inductive) และแบบอนุมาน (deductive)
- (2) แบบใช้การคิดกระบวนการระบบ (systems thinking)
- (3) แบบใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจ ที่สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลหลักฐาน
- (4) แบบแก้ปัญหา ในรูปแบบการฝึกแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลาย ในแนวทางที่ยอมรับกันทั่วไป

### 3.2 การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration)

- (1) ทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน ตั้งแต่การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่าย
- (2) ทักษะความร่วมมือกับผู้อื่น ตั้งแต่การทำงานให้ได้ผลราบรื่นที่เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมงาน

### 3.3 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

- (1) การคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่ใช้เทคนิคสร้างมุมมองอย่างหลากหลาย
- (2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติ และสื่อสารมุมมองใหม่กับผู้อื่น อยู่เสมอ
- (3) การประยุกต์สู่นวัตกรรม ที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

## 4. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

- 4.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
- 4.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self-Direction)
- 4.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

4.4 การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability)

4.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

## 5. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

5.1 การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)

5.2 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

5.3 การรู้ทันเทคโนโลยี (ICT: Information, Communication and Technology Literacy)

## 6. คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards) จุดเน้น คือ

- (1) เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเน้นไปที่เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
- (2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความซับซ้อนสาระเนื้อหา
- (3) มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน กิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องออกแบบให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนในเชิงการอภิปรายกลุ่ม
- (4) ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- (5) ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง การออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลต้องสอดคล้องกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดระดับคุณภาพของผลงาน ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) และการวัดผลประเมินผลเจตคติ (Attitude) ด้านจิตพิสัย (Affective domain)

2. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) จุดเน้น คือ

- (1) สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ
- (2) เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน
- (3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- (4) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction) จุดเน้น

- (1) การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก โดยการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันค้นคว้า หรือศึกษาสิ่งที่สนใจ และนักเรียนกับครูจะต้องร่วมมือกัน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือศึกษาเป็นรายบุคคลก็ได้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน ไม่ใช่แต่ด้านเนื้อหาวิชา แต่ยังรวมถึงวิธีการสอน
- (2) สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่

เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) การนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก อันได้แก่ สารระ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และสาระความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะการปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง เป็นการนำไปสู่ระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ที่เน้นความสามารถในการปฏิบัติ (Performance) ภายใต้เงื่อนไข (Condition) การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ระบุไว้ให้ได้มาตรฐาน (Standard) ตาม เกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) รวมไปถึงการประเมินผลและการ ตรวจสอบได้

(3) สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้ แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด

(4) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน นอกเหนือจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย

#### 4. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development)

การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก ซึ่งต้องตระหนักและเน้นทักษะ และพัฒนาครูในเรื่องต่อไปนี้

(1) สร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนด ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสม

(2) สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 25 แนว ทางจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบ วิจัยญาณ และทักษะด้านอื่นๆที่สำคัญต่อวิชาชีพ

(4) สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นต้นแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้ของชั้น เรียนที่จะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

(5) สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัวผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

(6) ช่วยให้ครูได้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ ทางการสอน และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

(7) สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาระ การเรียนรู้

(8) แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้ เกิดขึ้น

(9) สร้างให้เกิดต้นแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

5. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment )

- (1) สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล
- (2) สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแข่งขันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
- (3) สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงงาน
- (4) สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- (5) ออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

### บทที่ 3

#### บทวิเคราะห์

การวิเคราะห์องค์กร หรือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) หลักการสำคัญของ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายใน และสภาพการณ์ภายนอก เพื่อให้รู้จักตนเองและรู้จักสภาพแวดล้อมในการนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ ในการวิเคราะห์นี้จะช่วยให้ผู้บริหารของโรงเรียนกองโกลาศวิทยาทราบถึง การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนการดำเนินการ ต่างๆ ที่เหมาะสมต่อไป

#### SWOT analysis

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ</li> <li>- โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ความถนัด และความรู้ความสามารถ</li> <li>- บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน</li> <li>- โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม “6 ไม้ผลัด ส่งต่อความดี”</li> <li>- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอ</li> <li>- โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและเพียงพอ</li> <li>- โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการมีงานทำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน ภาระงาน นอกเหนืองานสอนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไม่เต็มศักยภาพ</li> <li>- นักเรียนขาดความสนใจ และเอาใจใส่ในเรื่อง การเรียน</li> <li>- การใช้ทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีอยู่ยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ul>

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีเครือข่าย และมีวิทยากร</li> </ul> <p>ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุน</li> <li>- การคมนาคมสะดวก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน</li> </ul> <p>ค่อนข้างยากจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวหย่าร้าง</li> <li>- โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง</li> </ul>

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

#### ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา” แปลว่า ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยแสงสว่างแห่งปัญญา

#### คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปี 2565 โรงเรียนนงไกรลาศวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เปี่ยมล้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตเป็นสำคัญ ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม ”

#### กลยุทธ์ของโรงเรียน

- ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากล
- ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
- ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### พันธกิจ

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา
2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การสื่อสาร และสร้างความตระหนักของควม หลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้



4. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงาม มาใช้ในการดำรงตนตามหลักวิถีไทย

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสาโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
3. บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ โดยแบ่งการบริหารงานเป็น 7 กลุ่มงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 6 ระดับชั้นเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส การจัดการศึกษา ความคุ้มค่าตามหลักคุณธรรม นิติธรรม มีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
7. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน โดยใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตอาสา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
9. อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก ค่านิยม อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนงาไกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

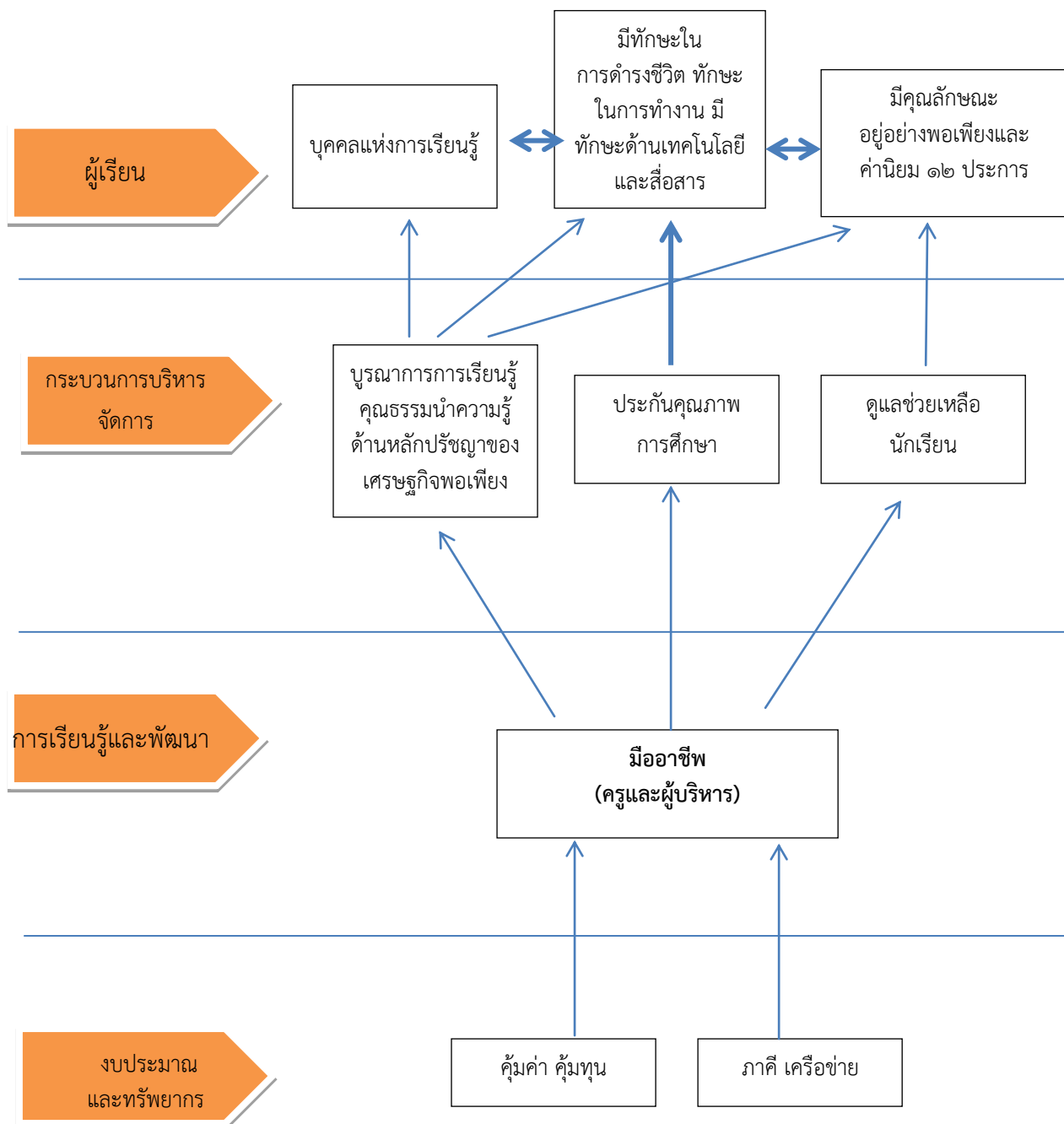
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนงาไกรลาศวิทยา มีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสุภาพ อ่อนโยนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวินัย

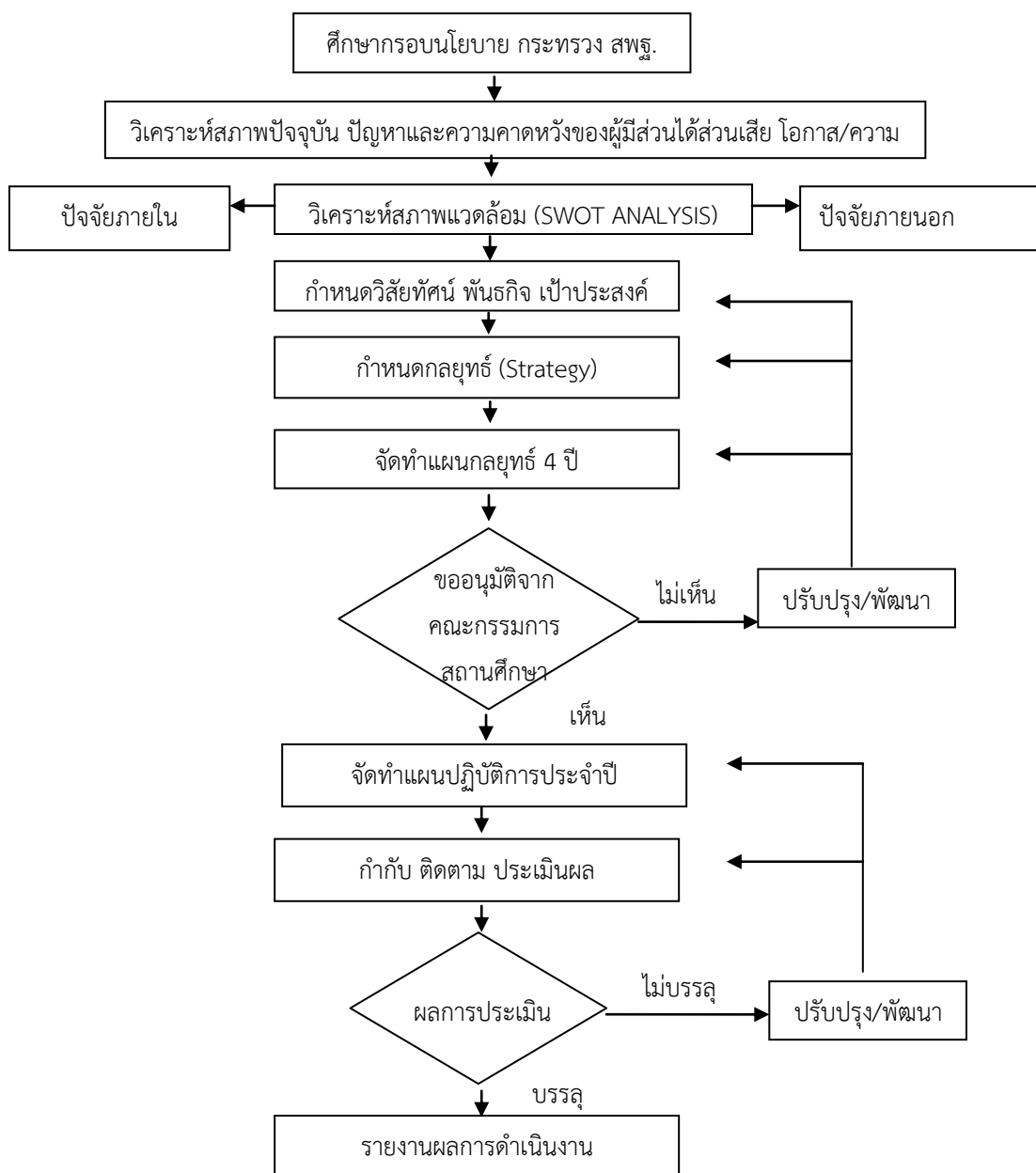
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

เพื่อตรวจสอบความสำคัญและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ผ่านมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสำคัญ และเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้ และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โรงเรียน กงไกรลาศวิทยา ได้มีทิศทางการบริหารดังนี้



## ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ



แผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

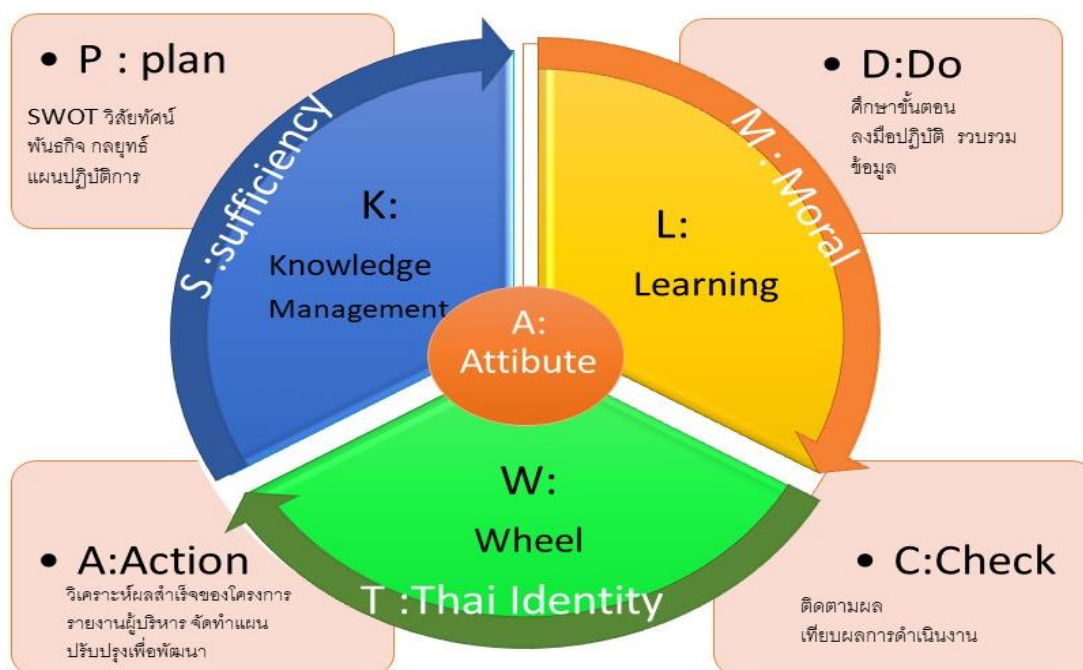
จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา แม้ว่าจะมีความเสี่ยงด้านครอบครัว เศรษฐกิจของผู้ปกครอง และโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง แต่โรงเรียนก็มีโอกาสเชิงกลยุทธ์ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารโรงเรียน พัฒนาและอบรมบุคลากรให้มีภาวะผู้นำ

สร้างบรรยากาศในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการทำงาน

3. ด้านสังคม โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน เป็นศูนย์กลางของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ออกให้บริการการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เป็นวิทยากรให้ความรู้การถอดรหัสหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์ถ่ายทอดวัฒนธรรมการแสดงพื้นบ้านมังคละ ดนตรีไทย และวงโยธวาทิต

จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ดังกล่าว โรงเรียนงูไกรลาศวิทยาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สำหรับพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษา 2562-2565 ที่ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมของโรงเรียน คือ A.KLW Model



แผนภาพ นวัตกรรมบริหารงานคุณภาพ A.KLW Model

## บทที่ 4

### เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562-2565

#### กลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากล

ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันอนุรักษ์

วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562-2565 แยกแต่ละกลุ่มงาน

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชนและโครงการพิเศษ
3. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
5. กลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ
6. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
7. กลุ่มงานอาคารสถานที่

## บทที่ 5

### แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

#### เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

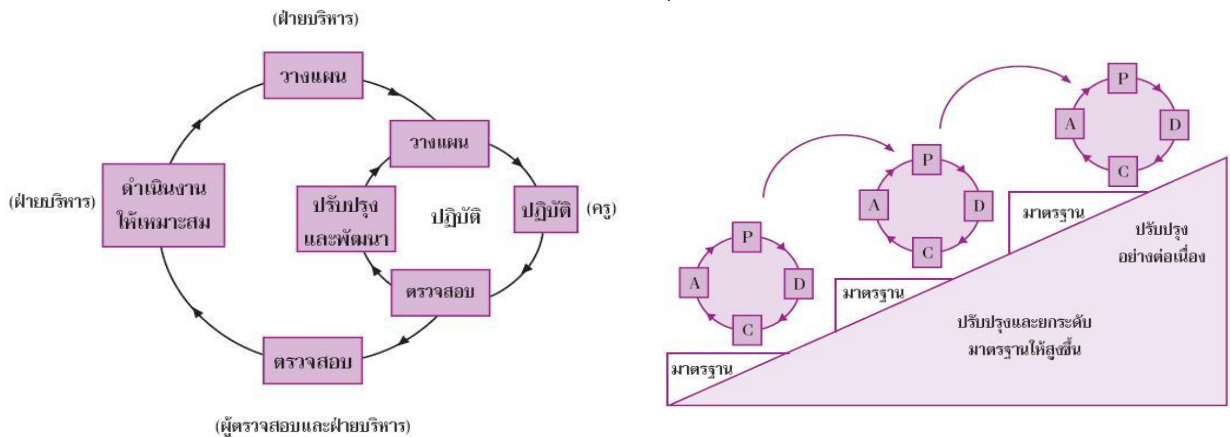
#### แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ร้อยรัดประสานกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา 38 และองค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนโดยให้มีระบบการทำงาน โดยใช้ระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุนและบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนแบ่งเป็น 7 กลุ่มงาน แบ่งออกเป็นระบบงานหลัก 3 กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหาร งานกิจการนักเรียนและโครงการพิเศษ และกลุ่มงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา และระบบงานสนับสนุน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานอาคารและสถานที่ และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ดังตาราง

#### ตาราง แสดงระบบการทำงานของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ระบบงาน	กลุ่มบริหารงาน	จำนวนงาน/ภาระงาน
ระบบงานหลัก	1. งานวิชาการ  2. งานกิจการนักเรียน ชุมชนและโครงการพิเศษ  3.งานแผนงานและงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	1. งานวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาระงาน 22 งาน  2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งเป็น 6 ระดับชั้น งานสัมพันธ์ชุมชน และงานกิจการนักเรียน ชุมชน และโครงการพิเศษ มีภาระงาน 13 งาน  3. งานแผนงาน และงานประกันคุณภาพการศึกษา มี ภาระงาน 12 งาน
ระบบงาน สนับสนุน	1. งานบุคคล  2. งานบริหารทั่วไป  3. งานอาคารสถานที่  4. งานงบประมาณ	1. งานบุคคล มีภาระงาน 22 งาน  2. งานธุรการ มีภาระงาน 14 งาน  3. งานอาคารและสถานที่ มีภาระงาน 8 งาน  4. งานการเงินและงานพัสดุ มีภาระงาน 21 งาน

ในการกำหนดแผนงานหลักและแผนงานสนับสนุน ไปสู่การปฏิบัติตามลำดับสายงานเพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้ดำเนินการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาโรงเรียน



แผนภาพ แสดงระบบการทำงานโดยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และกำกับการทำงานอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนงโครลาศวิทยา

ตาราง แสดงขั้นตอนการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินการการพัฒนาโรงเรียนงโครลาศวิทยา

ขั้นตอนการดำเนินการ	แนวทางการดำเนินการ
วางแผน (Plan)	7 กลุ่มบริหารงาน / 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ / 6 ระดับชั้น ประชุมชี้แจง ร่วมประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นเป็นระยะ
ปฏิบัติ (Do)	ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการ โดยมีหัวหน้าเป็นผู้ควบคุม กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาขั้นต้น เพื่อหาแนวทางแก้ไข
ตรวจสอบ (Check)	มีการตรวจสอบการทำงาน จากฝ่ายต่างๆ คือ หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มงาน และรองผู้อำนวยการ โดยมีหน้าที่กำกับติดตาม นิเทศ และดูแล แก้ไขปัญหา ซึ่งในการทำงานต้องดำเนินการตรวจสอบ 3 ขั้นตอน คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ จะมีผู้อำนวยการเป็นผู้ดูแล กำกับ นิเทศ และหาแนวทางแก้ไข
ดำเนินการให้เหมาะสม (Act)	ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการ งานแต่ละกลุ่มงาน เสนอต่อรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ เพื่อรายงานผลการดำเนินการ และตรวจสอบผลของความสำเร็จ ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขต่อไป



ในการตัดสินใจเลือกระบบงานและสมรรถนะหลัก โรงเรียนได้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาประกอบกับสารสนเทศของปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู นักเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะทำให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และครอบคลุมทุกภาระงาน การกำหนดสมรรถนะหลักในการทำงาน และการออกแบบระบบงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลัก

### **การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน**

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โรงเรียนมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

#### **หลักการ**

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนพอเพียงอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุง มิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติ กับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการเรียนรู้และการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

#### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

#### **แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล**

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผล ประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ตามแผนหลักของโครงการประเมินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ ละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

## บทที่ 6

### บทบาทภาคีการพัฒนาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

#### บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนี้

**1. การบริหารงานวิชาการ** เป็นภารกิจงานในการบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือกับ ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ จัดภารกิจงานให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัย การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**2. การบริหารงบประมาณ** เป็นภารกิจงานในการบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ บริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล

**3. การบริหารงานบุคคล** เป็นภารกิจงานในการบริหารงานบุคคล มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ความก้าวหน้างานในอาชีพ จัดภารกิจให้ครอบคลุม การวางแผนอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ตลอดจนวินัยและการรักษาวินัย

**4. การบริหารทั่วไป** เป็นภารกิจงานในการบริหารงานทั่วไป เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กรให้บรรลุผลตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จัดภารกิจงานให้ครอบคลุม งานสำนักงาน การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการศึกษา งานอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดระบบควบคุมภายในและประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

## บทบาทหน้าที่ของครู และนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

### ครู

ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี เพราะการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น บทบาทของครูจึงต้องปรับเปลี่ยนไป

### บทบาท/หน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
3. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรม ฟ้าบ้าน ฯลฯ
4. พัฒนาคณะเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทันทต่อเหตุการณ์
5. เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
7. จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติการสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
8. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
9. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผู้เรียน

การจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของรัฐที่มุ่งหวังพัฒนาให้คนไทยมีความสมบูรณ์และสมดุล ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม

การจะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขนั้น ตัวผู้เรียนเองก็ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง

### บทบาท/หน้าที่ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครู วางแผนการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. มีความรับผิดชอบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ บริหารจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพ
3. ปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ ความสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการประเมินและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
5. รักษาสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

### **บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

#### **ด้านวิชาการ**

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ รายงาน ผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ

#### **ด้านงบประมาณ**

จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา ทั้งนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ด้านการบริหารงาน บุคคลดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนด

#### **ด้านการบริหารงานทั่วไป**

จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ดำเนินการและกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

### **บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

#### **ด้านวิชาการ**

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รับทราบ และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### **ด้านงบประมาณ**

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงิน และ การจัดหารายได้ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

#### **ด้านการบริหารงานบุคคล**

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **ด้านการบริหารทั่วไป**

ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และ แผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติ ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น

ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองในฐานะที่อยู่ใกล้ชิดบุตรหลานมากที่สุด จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจและความสามารถในการเรียนรู้ผู้ปกครองจึงควรมีบทบาทในการสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

1. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น
2. ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
3. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและอาสาร่วมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
5. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีงามให้กับผู้เรียน

### บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student of conduct)

โรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ดังนี้

#### บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน

1. นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ใน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดตลอดเวลา
2. รักและเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการอยู่ในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสนับสนุน การประพฤติตนตามหน้าที่ของนักเรียน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รู้จักวิธีการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การจัดการอย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นหาความรู้และทักษะพื้นฐานต่อการศึกษาระดับสูงต่อไป
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข
7. นักเรียนรักษาสีทิวทัศน์ของโรงเรียนและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
8. นักเรียนมีความรักใคร่สามัคคีในหมู่คณะ

### บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อครู อาจารย์

1. นักเรียนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
2. นักเรียนฟังเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์
3. นักเรียนฟังมีสัมมาคารวะ แสดงกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู อาจารย์
4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมหรืองาน ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

### บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

1. นักเรียนพึงรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนให้เกียรติต่อกันฉันท์พี่น้อง
3. นักเรียนมีความสุขภาพอ่อนโยนต่อกัน
4. นักเรียนพึงเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบร่วมกัน
5. นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข
6. นักเรียนพึงมีเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง
7. นักเรียนควรให้การช่วยเหลือกิจกรรมและการเรียนซึ่งกันและกัน

### บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อตนเอง

1. นักเรียนควรขยันหมั่นเพียรในการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาระดับชั้นสูงต่อไป
2. นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
3. นักเรียนพึงรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี
4. นักเรียนพึงตั้งตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยปลอดจากสารเสพติดให้โทษ
6. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อชุมชน

1. นักเรียนพึงปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบประเพณีของสังคม
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมในการพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคม
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกป้อง ฟื้นฟู บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนพึงใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่าทั้งของตนเองและส่วนรวม

**แนวทางดำเนินการของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้**

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b> 1. บริหารจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	1.1 กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2 สร้างความตระหนักแก่ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3 กำหนดโครงสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามความเหมาะสม 1.5 ประชุมคณะกรรมการและกำหนดเกณฑ์จำแนกกลุ่มนักเรียน 1.6 ส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพิ่มเติมมีทักษะเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก	2.1 เชิญร่วมเป็นกรรมการและเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียน 2.2 ประชุมปรึกษาหารือและขอความร่วมมือ
3. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน	3.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 3.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 3.3 ยกย่องให้รางวัลเป็นการเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานในโอกาสต่าง ๆ
<b>ครูประจำชั้น</b> 1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 1.2 หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ 1.4 วิเคราะห์ข้อมูล
2. คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน	2.1 ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.2 สรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม



บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนา	3.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- เยี่ยมบ้าน - จัดกิจกรรมโฮมรูม- ประชุมผู้ปกครอง - อื่น ๆ</li> <li>- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน</li> </ul> 3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
4. จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไข ช่วยเหลือ	4.1 ให้คำปรึกษา 4.2 ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น 4.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือแก้ไข
5. ส่งต่อ	ดำเนินการส่งต่อภายในไปยังบุคคลหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผล	6.1 รายงานผลระหว่างดำเนินการ 6.2 รายงานผลเมื่อสิ้นสุด
<b>ครูหัวหน้าระดับชั้น</b>	
1. กำกับ ติดตาม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น	1.1 วางแผนการกำกับ ติดตาม การทำงานของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ให้ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกัน 1.2 อำนวยความสะดวกแก่ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3 บัณฑิตหลักฐานการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานประเมินผลระบบส่งผู้บริหาร
2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.1 จัดประชุมครูในระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.2 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหากรณี 2.3 ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา 2.4 ติดต่อประสานงานกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
<b>ครูแนะแนว</b>	
1. สนับสนุนครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1 ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา 1.2 ให้ความมั่นใจ กำลังใจกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน 1.3 ให้คำปรึกษาครอบคลุมทั้งด้านการเรียน อาชีพ ชีวิตและสังคม ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 1.4 จัดทำการศึกษากรณี (Case Study) 1.5 เตรียมเครื่องมือสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน 1.6 ให้คำปรึกษาในการจัดทำข้อมูลนักเรียนประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกรณีนักเรียนย้ายที่เรียน

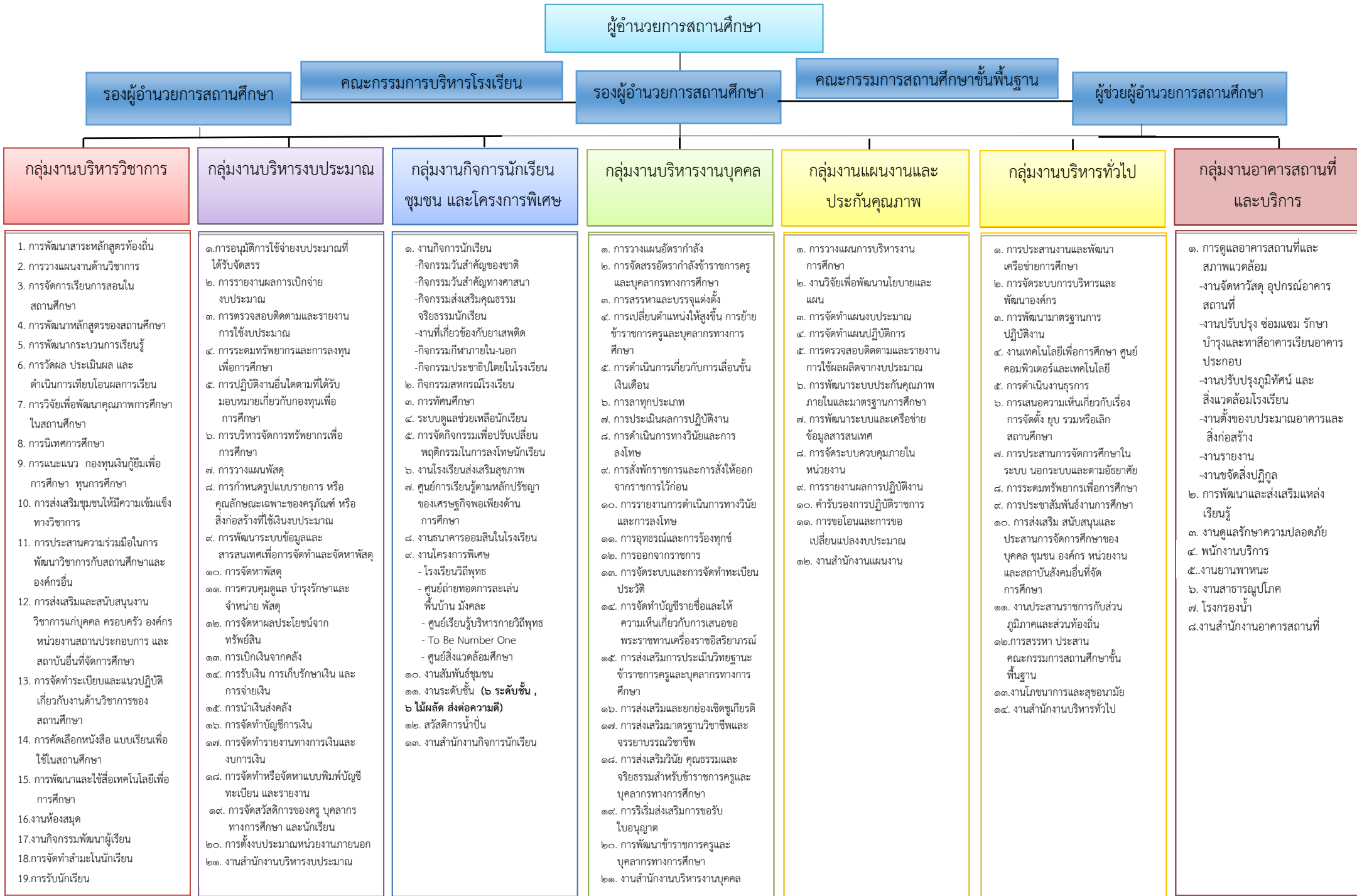
บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา	2.1 จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 2.2 ให้นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไข ช่วยเหลือ	3.1 ให้คำปรึกษา 3.2 ให้ความช่วยเหลือ 3.3 ประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง 3.4 อื่น ๆ
ครูประจำวิชา / ครูทั่วไป ดูแลให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน	1. ศึกษา สังเกต ดูแล รวบรวมข้อมูล 2. ประสานงานกับครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมป้องกันแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา แก้ไขนักเรียน 3. ติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาแก้ไข 4. อำนวยความสะดวกในการประสานงานเมื่อสถานศึกษาต้องการช่วยเหลือ
ผู้ปกครอง	
1. อบรมดูแลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัว มีความรัก ความเข้าใจ และ ให้ความอบอุ่น	1.1 จัดสภาพแวดล้อม ประสพการณ์ให้นักเรียนได้สัมผัสกับตัวอย่างที่ดี 1.2 สนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง 1.3 ใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
2. สนับสนุนให้ความร่วมมือวางแผน ร่วมกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา	2.1 เข้าร่วมประชุม วางแผน หาแนวทางการดำเนินงาน 2.2 ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
3. เป็นที่ปรึกษาหรือ แนะแนวทางการดำเนิน ชีวิตที่ดีแก่ นักเรียน	3.1 ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน 3.2 เสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้นักเรียน
<b>นักเรียน</b> มีบทบาทหน้าที่ของ นักเรียนและสนับสนุนการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการนักเรียน 2. ให้ความร่วมมือในการสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษา 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง 5. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา 6. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับบ้าน
<b>ชุมชน</b> สนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมของชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน 2. ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน 3. เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 5. ให้ข้อมูลข่าวสารพฤติกรรมของนักเรียนกับสถานศึกษา 6. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

ผลสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูได้จาก

1. บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้รับผิดชอบ วางระบบและดำเนินงานตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการเข้ากับภารกิจของสถานศึกษา
4. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเป็นประชาธิปไตย
5. มีข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงาน และประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

# แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนงโกลาควิทยา



โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	<b>1. ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</b>	1. กิจกรรม ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. กิจกรรม ค่าย คณิตศาสตร์ 3. กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 4. กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 93 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ครูสุชาดา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การออกแบบและจัดการ เรียนรู้ให้สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อย ละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูสุชาดา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาคู และบุคลากร ทางการศึกษา	<b>1. พัฒนาคู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์</b>	5. กิจกรรมพัฒนาคูให้มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาคูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการสอน 8. กิจกรรมพัฒนาคูให้ เป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาคูให้ จัดการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็ม ความสามารถ	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อย ละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิ ภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูสุชาติดา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (3)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนา ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1.1. ยกระดับ ผลสัม ฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1.1. ร้อยละผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ใน ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ใน ระดับดีขึ้นไป	1.1 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูสุติ คงเพื่อน
		1.2. กิจกรรม จัดทำ พัฒนา นวัตกรรมและสื่อ การเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	1.2. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ พัฒนา การเรียนรู้ และครูใช้สื่อ นวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ		1.2 ผู้เรียนและครู เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 80 ใช้สื่อ นวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1.2 ผู้เรียนและครู เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 85 ใช้สื่อ นวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1.2 ผู้เรียนและครู เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 90 ใช้สื่อ นวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1.2 ผู้เรียนและครู เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 93 ใช้สื่อ นวัตกรรม ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ	



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนา ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1.3. สัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	1.3 ร้อยละของ ผู้เรียนมีประสบ การณ์ตรงและศึกษา ความรู้วิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายภายใน นิทรรศการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.3 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 มีประสบ การณ์ตรงและศึกษา ความรู้วิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายภายใน นิทรรศการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	1.3 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 มีประสบ การณ์ตรงและศึกษา ความรู้วิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายภายใน นิทรรศการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	1.3 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 มีประสบ การณ์ตรงและ ศึกษาความรู้ วิทยาศาสตร์จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายภายใน นิทรรศการ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	1.3 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 มีประสบ การณ์ตรงและศึกษา ความรู้วิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายภายใน นิทรรศการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น	ครูสุติ คงเพื่อน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนา ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1.4. กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์	1.4 ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะกระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และมี เจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ สามารถ นำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ใน ระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.4 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 มี ทักษะกระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และมี เจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ สามารถ นำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ใน ระดับดีขึ้น	1.4 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 มี ทักษะกระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และมี เจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ สามารถ นำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ใน ระดับดีขึ้น	1.4 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 90 มี ทักษะกระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และมี เจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ สามารถ นำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ใน ระดับดีขึ้น	1.4 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 93 มี ทักษะกระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และมี เจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ สามารถ นำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ใน ระดับดีขึ้น	ครูสุติ คงเผื่อน
		1.5.กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์	1.5 ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะและ กระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ สร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 มี ทักษะและ กระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ สร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 มี ทักษะและ กระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ สร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 90 มี ทักษะและ กระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ สร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น	1.5 ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 93 มี ทักษะและ กระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ สร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหา ได้ในระดับดีขึ้น		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนา ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1.6.กิจกรรมเปิด โลกวิชาการ	1.6 ร้อยละของ ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรง และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.6 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 มีประสบการณ์ ตรงและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ระดับดีขึ้นไป	1.6 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 มีประสบการณ์ ตรงและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ระดับดีขึ้นไป	1.6 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 มีประสบการณ์ ตรงและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ระดับดีขึ้นไป	1.6 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 มีประสบการณ์ ตรงและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ระดับดีขึ้นไป	ครูสุติ คงเผื่อน
		1.7.กิจกรรม บูรณาการ	1.7 ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์มีทักษะ และกระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ มี ประสบการณ์ตรงใน ระดับดีขึ้นไป		1.7 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะ กระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์มีทักษะ และกระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ มี ประสบการณ์ตรงใน ระดับดีขึ้นไป	1.7 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 มีทักษะ กระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์มีทักษะ และกระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ มี ประสบการณ์ตรงใน ระดับดีขึ้นไป	1.7 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 มีทักษะ กระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์มีทักษะ และกระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ มี ประสบการณ์ตรงใน ระดับดีขึ้นไป	1.7 ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 มีทักษะ กระบวนการ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์มีทักษะ และกระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ มี ประสบการณ์ตรงใน ระดับดีขึ้นไป	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (4)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	โครงการพัฒนา ครูปฏิบัติหน้าที่ งานตามบริบท งานอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	1. พัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. ร้อยละของ ครูมีความรู้ ความเข้าใจการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาใน ระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความ เข้าใจการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาใน ระดับดีขึ้น	1. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 มีความรู้ความ เข้าใจการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาใน ระดับดีขึ้น	1. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 มีความรู้ความ เข้าใจการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาใน ระดับดีขึ้น	1. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 มีความรู้ความ เข้าใจการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาใน ระดับดีขึ้น	ครูสุติ คงเฝื่อน
		2. พัฒนาครูให้มี การวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียน	2. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ในระดับดีขึ้น		2. นักเรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใน ระดับดีขึ้น	2. นักเรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 ได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใน ระดับดีขึ้น	2. นักเรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 ได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใน ระดับดีขึ้น	2. นักเรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 ได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใน ระดับดีขึ้น	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	โครงการพัฒนา ครูปฏิบัติหน้าที่ งานตามบริบท งานอย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	3. พัฒนาครูให้มี การออกแบบและ จัดการเรียนรู้ให้ สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาสติปัญญา	3. ร้อยละของครูครู กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในระดับ ดีขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	3. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับดีขึ้น	3. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับดีขึ้น	3. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับดีขึ้น	3. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับดีขึ้น	ครูสุติ คงเพื่อน
		4. พัฒนาครูให้มีสื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและ ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ การเรียนรู้	4. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถใช้ สื่อและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	4. ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้	4. ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้	4. ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 90 สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้	4. ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 93 สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการ เรียนรู้		
		5. กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้	5. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	5. ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	5. ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 85 สามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	5. ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 90 สามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	5. ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ 93 สามารถใช้ แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	โครงการพัฒนา ครูปฏิบัติหน้าที่ งานตามบริบท งานอย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	6. พัฒนาครูให้การ ศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการ เรียนการสอน	6. ร้อยละของครูมี รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	6. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 มี รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	6. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 มี รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	6. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ 90 มีรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	6. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ 93 มีรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	ครูสุติ คงเพื่อน
		7. พัฒนาครูให้ จัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ	7. ร้อยละของครูมี จัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ	7. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ 80 มีจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ	7. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ 85 มีจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ	7. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ 90 มีจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ	7. ครูเฉลี่ยอย่าง น้อย ร้อยละ 93 มีจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ		
		8. พัฒนา ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	8. ร้อยละของ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์เป็น แหล่งเรียนรู้	8. พัฒนาห้อง ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์เป็น แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 80	8. พัฒนาห้อง ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์เป็น แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 85	8. พัฒนาห้อง ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์เป็น แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 90	8. พัฒนาห้อง ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์เป็น แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 93		
		9. สาระสนเทศกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์	9. ร้อยละของครูมี แฟ้มสะสมงานใน ระดับดีขึ้นไป	9. ครูมีแฟ้มสะสม งานในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	9. ครูมีแฟ้มสะสม งานในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85	9. ครูมีแฟ้มสะสม งานในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	9. ครูมีแฟ้มสะสม งานในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93		

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (5)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1.พัฒนานักเรียน เพื่อให้มีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ พัฒนา ตนเองต่อเนื่อง คิด อย่างมีระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลมี การทำงานร่วมกัน และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต 1.1ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางด้าน วิชาการ 1.2 กิจกรรมค่าย วิชาการ 1.3 วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็น เลิศทางด้าน วิชาการ จัดค่าย วิชาการ จัด กิจกรรมวัน สุนทรภู่ วัน ภาษาไทย โครงการ ภาษาไทย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 80 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็น เลิศทางด้าน วิชาการ จัดค่าย วิชาการ จัด กิจกรรมวันสุนทร ภู่ วันภาษาไทย โครงการ ภาษาไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 85 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็น เลิศทางด้าน วิชาการ จัดค่าย วิชาการ จัด กิจกรรมวันสุนทร ภู่ วันภาษาไทย โครงการ ภาษาไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 90 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็น เลิศทางด้าน วิชาการ จัดค่าย วิชาการ จัด กิจกรรมวันสุนทร ภู่ วันภาษาไทย โครงการ ภาษาไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 93 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียนจัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็น เลิศทางด้าน วิชาการ จัดค่าย วิชาการ จัด กิจกรรมวันสุนทร ภู่ วันภาษาไทย โครงการ ภาษาไทย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูวิศรา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1.4 จัดกิจกรรม โครงการ ภาษาไทย 2. กิจกรรมพัฒนา นักเรียนให้มี ความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตร 2.1 ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาไทย	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนจัด กิจกรรมยก ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาไทย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 80 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียน จัดกิจกรรมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย มี ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 85 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียน จัดกิจกรรมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย มี ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 90 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียน จัดกิจกรรมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย มี ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 93 ส่งเสริมศักยภาพ ด้านผู้เรียน จัดกิจกรรมยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย มี ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ครูวิศิธา



โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (6)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การออกแบบและจัดการ เรียนรู้ให้สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อย ละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูวิศรา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	<b>1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย</b>	5. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน 8. กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็น ผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาครูให้ จัดการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มความสามารถ	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิ ภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ร้อย ละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูวิศรา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (7)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศ	1. กิจกรรม ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.กิจกรรมค่าย <b>ภาษาต่างประเทศ</b> 3กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 4 กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ <b>ภาษาต่าง ประเทศ</b> ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 93 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ครูศิริภรณ์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (8)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การออกแบบและจัดการ เรียนรู้ให้สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศสามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเท ศ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเท ศ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูศิริภรณ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาคู และบุคลากร ทางการศึกษา	<b>1. พัฒนาคู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</b>	5. กิจกรรมพัฒนาคูให้มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาคูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน และคุณภาพชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการสอน 8. กิจกรรมพัฒนาคูให้ เป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาคูให้ จัดการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็ม ความสามารถ	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเท ศ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิ ภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเท ศ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูศิริภรณ์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา (9)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	1. กิจกรรม ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 3 กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 93 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับ ดีขึ้นไป	ครูสมพร

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา (8)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	2. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การออกแบบและจัดการ เรียนรู้ให้สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาสามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูสมพร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	<b>1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา</b>	5. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการการ เรียนรู้ ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการสอน 8. กิจกรรมพัฒนาครูให้ เป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาสามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเท ศ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิ ภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเท ศ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูสมพร



โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ (9)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ส่งเสริมศักยภาพด้านผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3 กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 93 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ครูนำเงิน

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ (8)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ	1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การออกแบบและจัดการ เรียนรู้ให้สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพสามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพการ งานอาชีพ ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูนำเงิน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	<b>1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ</b>	5. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน และ คุณภาพชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน 8. กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็น ผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดี 9. กิจกรรมพัฒนาครูให้ จัดการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มความสามารถ	ร้อยละของครู ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมิน อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ครูนำเงิน

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(๑)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากล ข้อที่ 3 พัฒนาคูรูและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาคูรูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีสื่อและเทคโนโลยี	ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 85 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 90 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 93 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูจริญญา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อผู้ มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาคู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. พัฒนาคู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล กลุ่มสาระ การ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	5. กิจกรรมพัฒนา ครูให้มีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 7. กิจกรรมให้การ ศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ 8. กิจกรรมพัฒนาครู ให้เป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 9. กิจกรรมพัฒนาครู ให้จัดการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูจริญ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากล ข้อที่ 3 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	<b>กิจกรรมที่ 1</b> รวมพลังสุขภาพดีกับเวทีพัฒนาศักยภาพ <b>กิจกรรมที่ 2</b> ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ <b>กิจกรรมที่ 3</b> การแข่งขันทักษะวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศด้านกีฬา (โดยผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาน้อยๆ ประเภทละ 1 ทีม)	1. ร้อยละของผู้เรียนเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและผ่านการเกณฑ์สมรรถภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีผลการแข่งขันทักษะด้านกีฬามีเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและผ่านการเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและผ่านการเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพ ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและผ่านการเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพ ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและผ่านการเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพ ผู้เรียนร้อยละ 93 มีผลการเรียนดีขึ้น	ครูจริญญา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล ข้อที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ส่งเสริม ศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1. กิจกรรม ยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 3 กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนเฉลี่ยอย่าง น้อยร้อยละ 93 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น ไป	ครูกรกช

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (8)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. พัฒนาครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี การออกแบบและจัดการ เรียนรู้ให้สนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มี สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูกรกข



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่มาตรฐาน สากล ข้อที่ 3 พัฒนาคู และบุคลากร ทางการศึกษา	<b>1. พัฒนาคู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ</b>	5. กิจกรรมพัฒนาคูให้มี การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาคูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการสอน 8. กิจกรรมพัฒนาคูให้ เป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดี 9. กิจกรรมพัฒนาคูให้ จัดการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็ม ความสามารถ	ร้อยละของครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ สามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 85 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิ ภาพ และเกิด ประสิทธิผล มีผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 93 ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิด ประสิทธิผล มีผลการประเมิน อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ครูกรกข



คำเป้าหมายของโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน  
โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม	โครงการบูรณา การการเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่าน โครงงานวิจัย ระดับชั้น ม.1-6 2) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ฐาน กิจกรรมและฐาน การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.1-6 3. พัฒนาฐาน กิจกรรมและฐาน การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.1-6 4) กิจกรรม นำเสนอผลงาน การเรียนรู้ใน ระดับชั้น ม.1-6	1.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้าน การเรียนรู้บูรณา การ มีทักษะ ชีวิตและมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความ พึงพอใจต่อ กิจกรรม โครงการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาด้านการ เรียนรู้บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1.ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาด้านการ เรียนรู้บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1.ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาด้านการ เรียนรู้บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1.ร้อยละ 93 ของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาด้านการ เรียนรู้บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 93 ของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความพึง พอใจอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูสายทิพย์ อี๊ดพันธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนา สถานักเรียน และ ประชาธิปไตย	๑. การจัดการ เลือกตั้งสภ นักเรียน ๒. กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย ๓. กิจกรรมพัฒนา สถานักเรียน ร.ร. กงไกรลาศวิทยา ๔. กิจกรรม ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ -ยิ้มไหว้สวยสติ ขอบคุณขอโทษ -ธนาคารขยะ	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนในการเข้า ร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตย ๒. ร้อยละของ สมาชิกสภา นักเรียนได้รับ การพัฒนา ๓. ร้อยละของ ผู้เรียนในการ ปฏิบัติตามตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย ๒. สมาชิกสภา นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติ ตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย ๒. สมาชิกสภา นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย ๒. สมาชิกสภา นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตามตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย ๒. สมาชิกสภา นักเรียน ร้อยละ ๙๓ ได้รับการพัฒนา ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ ปฏิบัติตามตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ	ครูนวนินิตย์ เต็นสมบุญรัมย์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (๓)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	





<p>กลยุทธ์ที่ ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ข้อที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>โครงการ พัฒนาขยาย ผลและ ขับเคลื่อนศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>1. พัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>2. พัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น</p> <p>3. อบรมให้ความรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักเรียน ม.1 และม.4</p>	<p>1. ร้อยละของ ห้องศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละของ พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น</p> <p>3. ร้อยละของ นักเรียนม. 1และ ม.4มีความรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>1. พัฒนาห้องศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 80</p> <p>2. พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้นที่ ยั่งยืนมีความพึง พอใจในระดับดี</p> <p>3. นักเรียนม.1 และม.4 ร้อยละ 80 มีความรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. พัฒนาห้องศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 85</p> <p>2. พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้นที่ ยั่งยืนมีความพึง พอใจในระดับดี</p> <p>3. นักเรียนม.1 และม.4 ร้อยละ 85 มีความรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. พัฒนาห้องศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 90</p> <p>2. พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้นที่ ยั่งยืนมีความพึง พอใจในระดับดี</p> <p>3. นักเรียนม.1 และม.4 ร้อยละ 90 มีความรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. พัฒนาห้องศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 83</p> <p>2. พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้นที่ ยั่งยืนมีความพึง พอใจในระดับดี</p> <p>3. นักเรียนม.1 และม.4 ร้อยละ 93 มีความรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ครูสายทิพย์ อีตพันธ์</p>
<p>กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)</p>	<p>กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)</p>	<p>กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)</p>	<p>ตัวชี้วัด ความสำเร็จ</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)</p>	<p>เป้าหมาย</p>				<p>งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>ปี ๒๕๖๒</p>	<p>ปี ๒๕๖๓</p>	<p>ปี ๒๕๖๔</p>	<p>ปี ๒๕๖๕</p>						

		<p>4. ขยายผลความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ</p> <p>5. อบรมขยายผลทบทวนให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนงโกรลาศวิทยา</p> <p>6. พัฒนาอบรมครูจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>4. ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนงโกรลาศวิทยามีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ร้อยละของครูจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		<p>4. นักเรียนและครูในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 3 โรงเรียน</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนงโกรลาศวิทยาร้อยละ 80 มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ครูจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80</p>	<p>4. นักเรียนและครูในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 5 โรงเรียน</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนงโกรลาศวิทยาร้อยละ 85 มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ครูจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 85</p>	<p>4. นักเรียนและครูในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 7 โรงเรียน</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนงโกรลาศวิทยาร้อยละ 90 มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ครูจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 90</p>	<p>4. นักเรียนและครูในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 8 โรงเรียน</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนงโกรลาศวิทยาร้อยละ 93 มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ครูจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 93</p>	ครูสายทิพย์ อี๊ดพันธ์
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------



โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (6)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน  กลยุทธ์ข้อที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม	โครงการ พัฒนาศูนย์ มังคละ	1. จัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นมังคละ 2. กิจกรรมชุมชน 3. จัดพิธีไหว้ครู 4. พัฒนา ปรับปรุงห้อง มังคละ 5. ช่วยงานชุมชน 6. ทศนศึกษา ถอดบทเรียนทาง วัฒนธรรม	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา เรียนรู้การ ถ่ายทอด วัฒนธรรม มังคละพื้นบ้าน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาความรู้ด้าน มังคละ และมี ความพึงพอใจอยู่ ระดับดีขึ้นไป  2. สถานศึกษามี การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนภาค เรียนละ 2 ครั้ง  3. สถานศึกษาใช้ แหล่งเรียนรู้ภาค เรียนละ 2 ครั้ง	1. นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการ พัฒนาความรู้ด้าน มังคละ และมี ความพึงพอใจอยู่ ระดับดีขึ้นไป  2. สถานศึกษามี การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนภาค เรียนละ 3 ครั้ง  3. สถานศึกษาใช้ แหล่งเรียนรู้ภาค เรียนละ 3 ครั้ง	1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนาความรู้ด้าน มังคละ และมี ความพึงพอใจอยู่ ระดับดีขึ้นไป  2. สถานศึกษามี การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนภาค เรียนละ 4 ครั้ง  3. สถานศึกษาใช้ แหล่งเรียนรู้ภาค เรียนละ 4 ครั้ง	1. นักเรียนร้อยละ 93 ได้รับการ พัฒนาความรู้ด้าน มังคละ และมี ความพึงพอใจอยู่ ระดับดีขึ้นไป  2. สถานศึกษามี การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนภาค เรียนละ 6 ครั้ง  3. สถานศึกษาใช้ แหล่งเรียนรู้ภาค เรียนละ 6 ครั้ง	ครูน้ำเงิน สำอางค์ยอด

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (7)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	1. โครงการ ประสาน สัมพันธ์ หน่วยงานและ องค์กรใน ชุมชน	1.1 ร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานและ องค์กรในชุมชน เช่นการเข้าร่วม ประชุม ประจำเดือน 1.2 ร่วมกิจกรรม งานวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน 1.3 เชิญหน่วยงาน และองค์กรใน ชุมชนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 1.4 จัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	ร้อยละของชุมชน และโรงเรียนที่มี ส่วนร่วมใน กิจกรรมของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของ ชุมชนให้ความ ร่วมมือกับ โรงเรียนในการเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ และมีความ พึงพอใจต่อผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 ของ ชุมชนให้ความ ร่วมมือกับ โรงเรียนในการเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ และมีความ พึงพอใจต่อผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ของ ชุมชนให้ความ ร่วมมือกับ โรงเรียนในการเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ และมีความ พึงพอใจต่อผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93 ของ ชุมชนให้ความ ร่วมมือกับ โรงเรียนในการเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ และมีความ พึงพอใจต่อผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูชลอ ทิพวัน

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (8)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อผู้ มาตรฐานสากล	โครงการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	1. กิจกรรมวินัยดี วิถีพุทธ (สวดมนต์ สมาธิ แผ่เมตตา บริหารจิต เจริญ ปัญญา)	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	หัวหน้าระดับและครู ประจำชั้น
กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		2. กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง			ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	
ข้อที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม		3.กิจกรรมเนื่องใน วันสำคัญ 4.ค่ายคุณธรรม 5.เรียนธรรม ศึกษา/สอบธรรม ศึกษา 6.กิจกรรมสมุดสื่อ ไยรัก 7.กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 8.กิจกรรมฐาน คุณธรรม							

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (8)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
		9.กิจกรรมตาม แนววิถีพุทธ -ด้านกายภาพ 7 ประการ	ร้อยละของ รายการที่โรงเรียน ดำเนินการด้าน กายภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของ รายการที่โรงเรียน ดำเนินการด้าน กายภาพ	ร้อยละ 93ของ รายการที่โรงเรียน ดำเนินการด้าน กายภาพ	ร้อยละ 94 ของ รายการที่โรงเรียน ดำเนินการด้าน กายภาพ	ร้อยละ 95 ของ รายการที่โรงเรียน ดำเนินการด้าน กายภาพ	หัวหน้าระดับและครู ประจำชั้น
		-ด้านกิจกรรม ประจำวันพระ 4 ประการ -ด้านการเรียนการ สอน 5 ประการ -ด้านพฤติกรรมครู ผู้บริหาร นักเรียน 5 ประการ -ด้านส่งเสริมวิถี พุทธ 8 ประการ	ร้อยละของครู ผู้บริหารและ นักเรียนปฏิบัติ		ร้อยละ 80 ของครู ผู้บริหารและ นักเรียนปฏิบัติ	ร้อยละ 85 ของครู ผู้บริหารและ นักเรียนปฏิบัติ	ร้อยละ 90 ของครู ผู้บริหารและ นักเรียนปฏิบัติ	ร้อยละ 93 ของครู ผู้บริหารและ นักเรียนปฏิบัติ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (9)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อผู้ มาตรฐานสากล  กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน  ข้อที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม	โครงการจิต อาสากล้าทำดี	1.กิจกรรมด้าน เทิดทูนสถาบัน	ร้อยละของผู้เรียน ร่วมแสดงความ จงรักภักดีปกป้อง และเทิดทูน สถาบัน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของแกนนำและ เครือข่ายร่วม แสดงความ จงรักภักดีปกป้อง และเทิดทูน สถาบัน	ร้อยละ 85 ของแกนนำและ เครือข่ายร่วม แสดงความ จงรักภักดีปกป้อง และเทิดทูน สถาบัน	ร้อยละ 90 ของแกนนำและ เครือข่ายร่วม แสดงความ จงรักภักดีปกป้อง และเทิดทูน สถาบัน	ร้อยละ 93 ของแกนนำและ เครือข่ายร่วม แสดงความ จงรักภักดีปกป้อง และเทิดทูน สถาบัน	ครูมะลิวัลย์ ครูสายทิพย์ แกนนำชมรมต้นกล้าทำ ดีศรีกงไกรลาศ
		2.กิจกรรมด้าน ด้านศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละของผู้เรียน สืบสานศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีอันดี งามและค่านิยม12 ประการ		ร้อยละ 80 ของ แกนนำและ เครือข่ายสืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีอันดี งามและค่านิยม12 ประการ ร้อยละ 80	ร้อยละ 85 ของ แกนนำและ เครือข่ายสืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีอันดี งามและค่านิยม12 ประการ ร้อยละ85	ร้อยละ 90 ของแกนนำและ เครือข่ายสืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีอันดี งามและค่านิยม12 ประการ	ร้อยละ 93 ของแกนนำและ เครือข่ายสืบสาน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีอันดี งามและค่านิยม12 ประการ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (9)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	โครงการจิต อาสากล้าทำดี	3. กิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึก ตระหนัก เห็น คุณค่าและร่วม รักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	เครือข่ายมี จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	แกนนำและ เครือข่ายมี จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	แกนนำและ เครือข่ายมี จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	ครูมะลิวัลย์ ครูสายทิพย์ แกนนำชมรมต้นกล้าทำ ดีศรีกงไกรลาศ
		4.กิจกรรมด้าน สังคม	ร้อยละของแกน นำและเครือข่ายมี จิตอาสาทำ ประโยชน์ต่อสังคม และส่วนรวมตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		ร้อยละ85ของแกน นำและเครือข่ายมี จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ80ของแกน นำและเครือข่ายมี จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ90ของแกน นำและเครือข่ายมี จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ93ของแกน นำและเครือข่ายมี จิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่าและ ร่วมรักษาดูแล สิ่งแวดล้อม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (10)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
<p>กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่ มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>โครงการ ทัศนศึกษา ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>1. ทัศนศึกษาตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ม.1-6</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้มีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ และ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติทัศนศึกษา ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม เป็นผู้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติและมี ระดับความพึง พอใจในระดับ ดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ85 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม เป็นผู้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติและมี ระดับความพึง พอใจในระดับ ดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม เป็นผู้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติและมี ระดับความพึง พอใจในระดับ ดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 93 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม เป็นผู้ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติและมี ระดับความพึง พอใจในระดับ ดีขึ้นไป</p>	<p>ครูรัตติญากรณ์</p>





โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (11)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
โครงการ พัฒนางาน ธนาคารออม สินโรงเรียน งิ้วกราด วิทยา	4.ปฏิบัติงาน ประจำวัน	การปฏิบัติงาน ประจำวันเป็นไป ด้วยความถูกต้อง และผู้ใช้ บริการมีความพึง พอใจ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	นางศรีวรรณ หงส์ทอง	
				ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี		
				ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี	ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี	ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี	ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี		
	5.จัดสัปดาห์ ส่งเสริมการออม	ร้อยละความพึง พอใจของ ผู้ใช้บริการ		ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 90 ของ ผู้ใช้บริการมีความ พึงพอใจในระดับดี		
	6.เข้าร่วมกิจกรรม ที่ธนาคารออมสิน สาขาพี่เลี้ยง หรือ ธนาคารสาขาใหญ่ จัดขึ้น	ร้อยละความพึง พอใจของการเข้า ร่วมกิจกรรม		ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี	ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี	ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี	ร้อยละ 90 ของ เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีความพึงพอใจใน ระดับดี		

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (12)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
<p>กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อสู่ มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ศูนย์เพื่อนใจ วัยรุ่น ( TO BE NUMBER ONE )</p>	<p>1. พัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ( TO BE NUMBER ONE )</p> <p>2. อบรมให้ ความรู้ตาม ยุทธศาสตร์ 3 ก. 3 ย. นักเรียน แกนนำ</p>	<p>1. ร้อยละของ ห้องศูนย์การ เรียนรู้ศูนย์เพื่อน ใจวัยรุ่น</p> <p>2. ร้อยละของ นักเรียนแกนนำมี ความรู้ตาม ยุทธศาสตร์3 ก. 3 ย. นักเรียน แกน นำและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>1. พัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ( TO BE NUMBER ONE )เป็นแหล่ง เรียนรู้ร้อยละ 80</p> <p>2. นักเรียนแกน นำร้อยละ 80 มี ความรู้ตาม ยุทธศาสตร์3 ก. 3 ย. นักเรียน แกน นำและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. พัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ( TO BE NUMBER ONE )เป็นแหล่ง เรียนรู้ร้อยละ 85</p> <p>2. นักเรียนแกน นำร้อยละ 85 มี ความรู้ตาม ยุทธศาสตร์3 ก. 3 ย. นักเรียน แกน นำและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. พัฒนาห้องศูนย์ การเรียนรู้ศูนย์เพื่อน ใจวัยรุ่น( TO BE NUMBER ONE )เป็นแหล่ง เรียนรู้ร้อยละ 90</p> <p>2. นักเรียนแกนนำ ร้อยละ 90 มีความรู้ ตามยุทธศาสตร์3 ก. 3 ย. นักเรียน แกน นำและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. พัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ( TO BE NUMBER ONE )เป็นแหล่ง เรียนรู้ร้อยละ 93</p> <p>2. นักเรียนแกน นำร้อยละ 93 มี ความรู้ตาม ยุทธศาสตร์3 ก. 3 ย. นักเรียน แกน นำและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ครูประภาพร</p>

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
		3. ขยายผล ความรู้ตาม ยุทธศาสตร์ 3 ย. ให้กับสมาชิกใน โรงเรียน	3. ร้อยละของ นักเรียนใน โรงเรียนได้รับการ ส่งเสริมตามหลัก 3 ย.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	3. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ส่งเสริมตามหลัก 3 ย.	3. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 85 ได้รับการ ส่งเสริมตามหลัก 3 ย.	3. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม ตามหลัก 3 ย.	3. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 93 ได้รับการ ส่งเสริมตามหลัก 3 ย.	ครูประภาพร
		4.จัดอบรม นักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้เรื่อง Stop Teen Mom	4.ร้อยละของ นักเรียนใน โรงเรียนที่มี ความรู้เรื่อง Stop Teen Mom		4.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 80 มีความรู้เรื่อง Stop Teen Mom	4.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 85 มีความรู้เรื่อง Stop Teen Mom	4.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 90 มีความรู้เรื่อง Stop Teen Mom	4.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 93 มีความรู้เรื่อง Stop Teen Mom	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (13)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล	โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยและ อบายมุข	1. ดำเนินการตาม มฐ.1 ด้านการ ป้องกันโดยการจั กิจกรรมตาม จุดเน้น	1. ร้อยละของ นักเรียนใน โรงเรียนได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.1 ของร.ร.สีขา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	1. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.1 ของร.ร.สีขา	1. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 85 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.1 ของร.ร.สีขา	1. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม ตามจุดเน้น มฐ.1 ของร.ร.สีขา	1. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 93 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.1 ของร.ร.สีขา	ครูประภาพร
กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ข้อที่ 4 จัด การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงร่วมกัน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ สิ่งแวดล้อม		2. ดำเนินการตาม มฐ.2ด้านการ ค้นหาโดยการจั กิจกรรมตาม จุดเน้น	2.ร้อยละของ นักเรียนใน โรงเรียนได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.2 ของร.ร.สีขา		2.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 80ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.2 ของร.ร.สีขา	2.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 85ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.2 ของร.ร.สีขา	2.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม ตามจุดเน้น มฐ.2 ของร.ร.สีขา	2.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 93 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.2 ของร.ร.สีขา	
		3. ดำเนินการตาม มฐ.3ด้านการ รักษาโดยการจั กิจกรรมตาม จุดเน้น	3. ร้อยละของ นักเรียนใน โรงเรียนได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.3 ของร.ร.สีขา		3.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 80ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.3 ของร.ร.สีขา	3.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 85 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.3 ของร.ร.สีขา	3.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม ตามจุดเน้น มฐ.3 ของร.ร.สีขา	3.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 93 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.3 ของร.ร.สีขา	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานกิจการนักเรียน ชุมชน โครงการพิเศษ (13)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	ร.ร.สีขาวปลอด ยาเสพติดและ อบายมุข	4. ดำเนินการตาม มฐ.4ด้านการเฝ้า ระวังโดยการจัด กิจกรรมตาม จุดเน้น	4. ร้อยละของ นักเรียนใน โรงเรียนได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.4 ของร.ร.สีขาว	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	4. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.4 ของร.ร.สีขาว	4. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 85 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.4 ของร.ร.สีขาว	4. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม ตามจุดเน้น มฐ.4 ของร.ร.สีขาว	4. นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 93 ได้รับการ ส่งเสริมตาม จุดเน้น มฐ.4 ของร.ร.สีขาว	ครูประภาพร
		5.จัดอบรม นักเรียนแกนนำ ด้านภัยยาเสพติด	5.ร้อยละของ นักเรียนใน โรงเรียนที่มี พฤติกรรมห่างไกล ยาเสพติด		5.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรม ห่างไกลยาเสพติด	5.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรม ห่างไกลยาเสพติด	5.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมห่างไกล ยาเสพติด	5.นักเรียนใน โรงเรียนร้อยละ 93 มีพฤติกรรม ห่างไกลยาเสพติด	

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล.....(๑)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑.การวางแผนอัตรากำลัง	-มีการวางแผนอัตรากำลังได้เหมาะสมตรงตามความต้องการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีการวางแผนอัตรากำลังได้เหมาะสมตรงตามความต้องการ ร้อยละ ๘๐	มีการวางแผนอัตรากำลังได้เหมาะสมตรงตามความต้องการ ร้อยละ ๘๕	มีการวางแผนอัตรากำลังได้เหมาะสมตรงตามความต้องการ ร้อยละ ๙๐	มีการวางแผนอัตรากำลังได้เหมาะสมตรงตามความต้องการ ร้อยละ ๙๓	นางสายทอง หลากจิตร์
		๒.การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-มีการบริหารจัดการเมื่อได้รับจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม		-มีการบริหารจัดการเมื่อได้รับจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐	-มีการบริหารจัดการเมื่อได้รับจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๕	-มีการบริหารจัดการเมื่อได้รับจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐	-มีการบริหารจัดการเมื่อได้รับจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๓	นางสายทอง หลากจิตร์
		๓.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานราชการ/ครูอัตรากำลัง/ครูจ้าง/ครูชาวต่างชาติ/ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งทุกตำแหน่ง	-ดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานราชการ/ครูอัตรากำลัง/ครูจ้าง/ครูชาวต่างชาติ/ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งอย่างถูกต้อง เป็นลำดับขั้นตอน โปร่งใสและยุติธรรม		ข้าราชการครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานราชการ/ครูอัตรากำลัง/ครูชาวต่างชาติ/ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งในระดับดี	--ข้าราชการครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานราชการ/ครูอัตรากำลัง/ครูชาวต่างชาติ/ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งในระดับดี	--ข้าราชการครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานราชการ/ครูอัตรากำลัง/ครูจ้าง/ครูชาวต่างชาติ/ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งในระดับดี	--ข้าราชการครูร้อยละ ๙๓ มีความพึงพอใจในดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งพนักงานราชการ/ครูอัตรากำลัง/ครูจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งในระดับดี	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง
กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	โครงการ บริหารงาน กลุ่มบริหารงาน บุคคล	๔.การดำเนินการ เกี่ยวกับการเลื่อน ขั้นเงินเดือน	-ดำเนินการเกี่ยวกับ การเลื่อนขั้น เงินเดือนเสร็จสิ้น ถูกต้อง ตามลำดับ ขั้นตอนและ ทันเวลา	(มฐ. / ตัวบ่งชี้)  มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	-ข้าราชการครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน ดำเนินการเกี่ยวกับการ เลื่อนขั้นเงิน เดือนในระดับดี	-ข้าราชการครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจใน ดำเนินการเกี่ยวกับการ เลื่อนขั้นเงิน เดือนในระดับดี	-ข้าราชการครู ร้อย ละ ๙๐ มีความพึง พอใจในดำเนินการ เกี่ยวกับการเลื่อนขั้น เงิน เดือนในระดับดี	-ข้าราชการครู ร้อย ละ ๙๓ มีความพึง พอใจในดำเนินการ เกี่ยวกับการเลื่อนขั้น เงิน เดือนในระดับดี	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง
		๕.การดำเนินการ เกี่ยวกับการลา ทุกประเภท	-มีการเช็คบันทึก สถิติเป็นปัจจุบัน และการเสนอใบลา อย่างทันท่วงที		-มีการเช็คสถิติและ บันทึกวันลาเป็น ปัจจุบันอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนบุคลากรทั้งหมด	-มีการเช็คสถิติและ บันทึกวันลาเป็น ปัจจุบันอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ของ จำนวนบุคลากรทั้งหมด	-มีการเช็คสถิติและ บันทึกวันลาเป็น ปัจจุบันอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ ของ จำนวนบุคลากรทั้งหมด	-มีการเช็คสถิติและ บันทึกวันลาเป็น ปัจจุบันอย่างน้อย ร้อยละ ๙๓ ของ จำนวนบุคลากร ทั้งหมด	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง
		๖.การประเมินผล การปฏิบัติงาน ประเมินครู/ ลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานราชการ	-มีการประเมินผล การปฏิบัติงานของ ครู/ลูกจ้างประจำ/ ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานราชการ อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง		-ข้าราชการ ๘๐ ของ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ครูร้อยละ ๙๐ มีความ พึงพอใจในดำเนินการ เกี่ยวกับการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู/ ลูกจ้าง ประจำ/ลูกจ้าง ชั่วคราว/พนักงาน ราชการในระดับดี	-ข้าราชการครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจใน ดำเนินการเกี่ยวกับการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู/ ลูกจ้าง ประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานราชการใน ระดับดี	-ข้าราชการครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจใน ดำเนินการเกี่ยวกับการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู/ ลูกจ้าง ประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/ พนักงานราชการใน ระดับดี	-ข้าราชการครู ร้อย ละ ๙๓ มีความพึง พอใจในดำเนินการ เกี่ยวกับการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู/ ลูกจ้าง ประจำ/ลูกจ้าง ชั่วคราว/พนักงาน ราชการในระดับดี	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาครูและ	โครงการ บริหารงาน	๗.การจัดระบบ และจัดทำ ทะเบียนประวัติ	-มีการจัดทำระบบ ทะเบียนประวัติให้ เป็นปัจจุบัน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ	-มีการจัดทำระบบ ทะเบียนประวัติเป็น ปัจจุบันอย่างน้อย ร้อย	-มีการจัดทำระบบ ทะเบียนประวัติเป็น ปัจจุบันอย่างน้อยร้อยละ	-มีการจัดทำระบบ ทะเบียนประวัติเป็น	-มีการจัดทำระบบ ทะเบียนประวัติเป็น	นางสาวสุภัทพร ปานสุข





กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	โครงการส่งเสริม คุณภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑.การส่งเสริมพัฒนา วินัยครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-มีการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาครบทุก กิจกรรม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	มีการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในทุก กิจกรรมร้อยละ ๘๐	มีการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในทุก กิจกรรมร้อยละ ๘๕	มีการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในทุก กิจกรรมร้อยละ ๙๐	มีการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในทุก กิจกรรมร้อยละ ๙๓	นางสายทอง หลากจิตร
		๒.การจัดทำบัญชี รายชื่อและให้ ความเห็นเกี่ยวกับ การเสนอขอ พระราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์	-มีการจัดทำบัญชี รายชื่อและให้ ความเห็นเกี่ยวกับ การเสนอขอ พระราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ ได้อย่างถูกต้องและ ทันเวลา		-ข้าราชการครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเสนอขอพระ ราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ ในระดับดี	-ข้าราชการครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเสนอขอพระ ราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ ในระดับดี	-ข้าราชการครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเสนอขอพระ ราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ ในระดับดี	-ข้าราชการครูร้อยละ ๙๓ มีความพึงพอใจ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเสนอขอพระ ราชทานเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ ในระดับดี	นางเพชรรัตน์ ทับจาก
		๓.การเปลี่ยน ตำแหน่งให้สูงขึ้น/ การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	-มีการดำเนินการ เกี่ยวกับการเปลี่ยน ตำแหน่งให้สูงขึ้น/ การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้ถูกต้อง และทันเวลา		ข้าราชการครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น/การย้าย ข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในระดับดี	ข้าราชการครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น/การย้าย ข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในระดับดี	ข้าราชการครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น/การย้าย ข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในระดับดี	ข้าราชการครูร้อยละ ๙๓มีความพึงพอใจใน ดำเนินการเกี่ยวกับ การเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สูงขึ้น/การย้าย ข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในระดับดี	นางศรียวรรณ หงษ์ทอง
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
		๔.การส่งเสริมการ ประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	-มีการส่งเสริมการ ประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษาให้		ข้าราชการครูร้อยละ ๘๐ ในดำเนินการ เกี่ยวกับการเปลี่ยน ตำแหน่งให้สูงขึ้น/การ ย้ายข้าราชการ	ข้าราชการครูร้อยละ ๘๕ ในดำเนินการ เกี่ยวกับการเปลี่ยน ตำแหน่งให้สูงขึ้น/การ ย้ายข้าราชการ	ข้าราชการครู ร้อยละ ๙๐ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น/การย้าย	ข้าราชการครู ร้อยละ ๙๓ ในดำเนินการเกี่ยวกับ การเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สูงขึ้น/การย้าย	ครูศรียวรรณ หงษ์ทอง

			สูงขึ้น		ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี	
		๕.การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู	-มีการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูอย่างเปิดเผยและมีหลักฐานชัดเจน		มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๓ คน	มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๕ คน	มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๗ คน	มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๗ คน	นางสายทอง หลากจิตร์
		๖.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	-มีการส่งเสริมดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ		-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๓ ได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	นางสายทอง หลากจิตร์
กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
		๗.การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-มีการส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๓ ได้รับการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	นางสายทอง หลากจิตร์
		๘.การริเริ่มส่งเสริมการ	-มีการดำเนินการ		-ครูและบุคลากร	ครูและบุคลากรทางการ	ครูและบุคลากรทางการ	ครูและบุคลากร	นางศรีวรรณ

		ขอรับใบอนุญาต	เกี่ยวกับการขอรับใบอนุญาตได้ถูกต้องและทันเวลา		ทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับใบอนุญาตอยู่ในระดับดี	ศึกษาร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับใบอนุญาตอยู่ในระดับดี	ศึกษาร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับใบอนุญาตอยู่ในระดับดี	ทางการศึกษาร้อยละ ๙๓ มีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับใบอนุญาตอยู่ในระดับดี	หงษ์ทอง
		๙.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-มีการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม หรือไปราชการอย่างต่อเนื่อง		-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม หรือไปราชการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม หรือไปราชการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม หรือไปราชการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๓ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม หรือไปราชการ	นางสายทอง หลากจิตร

กลุ่มงาน.....กลุ่มงานบริหารงานบุคคล.....(๓)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการพัฒนาครูและศึกษาดูงานประจำปี	๑.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๓.ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามจุดเน้นของ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาครูและศึกษาดูงานประจำปีอยู่ในระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ ภาระงานการบริหารและการจัดการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๓ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	นางสายทอง หลากจิตร

		โรงเรียน							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานบริหารทั่วไป งานพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานและประสานงานการมีส่วนร่วมฯ (1)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ		
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565			
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	โครงการ พัฒนา มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และ ประสานงาน การมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษา	1.การพัฒนา มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	-มีคู่มือมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน กลุ่มงาน บริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	มีคู่มือมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน กลุ่มงาน บริหารทั่วไป	มีคู่มือมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน กลุ่มงาน บริหารทั่วไป	มีคู่มือมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน กลุ่มงาน บริหารทั่วไป	มีคู่มือมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน กลุ่มงาน บริหารทั่วไป	นางสาวอมรรัตน์ ขัดสาย		
		2.การเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิกสถานศึกษา	-มีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิก สถานศึกษา		-มีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิก สถานศึกษา	-มีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิก สถานศึกษา	-มีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิก สถานศึกษา	-มีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิก สถานศึกษา	-มีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิก สถานศึกษา	นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธ์	
		3.การประสานงาน และพัฒนาเครือข่าย การศึกษา	-ระดับความพึงพอใจ ในการประสานงาน		-ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดี	-ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดี	-ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดี	-ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดี	-ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดี	-ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดี	นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธ์
		4.การประสานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย	-ความพึงพอใจในการ ประสานงาน		ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ความพึงพอใจในการ ประสานงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธ์
		5.การระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	-การมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา		มีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ร้อยละ 80	มีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ร้อยละ 85	มีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ร้อยละ 90	มีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ร้อยละ 93	มีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ร้อยละ 93	มีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ร้อยละ 93	นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานและประสานงานการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	6.การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	-มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	-มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	-มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	-มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย
		7.งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	-มีการประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น		ความพึงพอใจในการประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับดี	ความพึงพอใจในการประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับดี	มีความพึงพอใจในการประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับดี	มีความพึงพอใจในการประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับดี	นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธุ์
		8.การสรรหาประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานบริหารทั่วไป งานโภชนาการและสุขอนามัย (2)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร  (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน  (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ  (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	โครงการ งานโภชนาการและ สุขอนามัย	1.1 ปรับ ภูมิทัศน์ อาหารสวยงาม	1.1 ความ พึง พอใจของ ผู้รับบริการ ของศูนย์อาหาร	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.1 ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจร้อยละ 80 กับ การปรับภูมิทัศน์ ศูนย์อาหาร	1.1 ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจร้อยละ 85 กับ การปรับ ภูมิทัศน์ ศูนย์อาหาร	1.1 ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 กับการปรับ ภูมิทัศน์ศูนย์อาหาร	1.1 ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ร้อยละ 93 กับการปรับ ภูมิทัศน์ศูนย์อาหาร	ครูจริญญา สระชุ่ม
		1.2 ผนัง กินอาหารดี มีประโยชน์	1.2 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง		1.2 นักเรียน ร้อยละ 100 กินอาหารดี มี ประโยชน์ ต่อร่างกาย	1.2 นักเรียนร้อยละ 100 กินอาหารดี มีประโยชน์ ต่อร่างกาย	1.2 นักเรียนร้อยละ 100 กินอาหารดี มีประโยชน์ ต่อร่างกาย	1.2 นักเรียนร้อยละ 100 กินอาหารดี มีประโยชน์ ต่อร่างกาย	
		1.3 ตีมน้ำสะอาด	1.3 นักเรียนได้ ตีมาน้ำสะอาด		1.3 นักเรียน ร้อยละ 100 ตีมาน้ำสะอาด	1.3 นักเรียน ร้อยละ 100 ตีมาน้ำสะอาด	1.4 นักเรียน ร้อยละ 100 ตีมาน้ำสะอาด	1.5 นักเรียน ร้อยละ 100 ตีมาน้ำสะอาด	
		1.4 ร้านค้า น้ำชื้อ	1.4 ร้านค้า สะอาดและ ถูกหลัก สุขาภิบาลอาหาร		1.4 มีร้านค้า สะอาดถูกหลัก สุขาภิบาล อาหาร ทุกร้าน	1.4 มีร้านค้า สะอาดถูกหลัก สุขาภิบาล อาหาร ทุกร้าน	1.4 มีร้านค้า สะอาดถูกหลัก สุขาภิบาล อาหาร ทุกร้าน	1.4 มีร้านค้า สะอาดถูกหลัก สุขาภิบาล อาหาร ทุกร้าน	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานบริหารทั่วไป งานธุรการ (3)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร  (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน  (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ  (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	โครงการ พัฒนาระบบ งานธุรการ	1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการ พัฒนาระบบ งานธุรการ	-มีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน เพียงพอ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	มีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานเพียงพอ ร้อยละ 80	มีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานเพียงพอ ร้อยละ 85	มีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน เพียงพอ ร้อยละ 90	มีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน เพียงพอ ร้อยละ 93	นางสาวอมรรัตน์ ชัด สาย
		2. ดำเนินการรับ – ส่งหนังสือ	-ผู้รับบริการ พึงพอใจ ในการให้บริการ		ผู้รับบริการ ร้อยละ 80 พึงพอใจในการ ให้บริการ	ผู้รับบริการ ร้อยละ 85 พึงพอใจในการ ให้บริการ	ผู้รับบริการ ร้อยละ 90 พึงพอใจในการ ให้บริการ	ผู้รับบริการ ร้อยละ 93 พึงพอใจในการ ให้บริการ	นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันสี
		3. จัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระบบ	เอกสารจัดเก็บ เป็นระเบียบ		เอกสารถูกจัดเก็บ อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80	เอกสารถูกจัดเก็บ อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 85	เอกสารถูกจัดเก็บ อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90	เอกสารถูกจัดเก็บ อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 93	นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันสี



โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลุ่มงานบริหารทั่วไป งานประชาสัมพันธ์ (4)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร  (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน  (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ  (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	โครงการงาน ประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและ กิจกรรมของ โรงเรียน ได้แก่ การ ประชาสัมพันธ์ ข่าว กิจกรรมของ โรงเรียน ทำแผ่นพับ และ วารสาร กิจกรรมที่ 2 ดูแล ปรับปรุงและ ซ่อมแซมระบบ เครื่องเสียง	ร้อยละของครู และนักเรียน ที่ได้รับข่าวสาร ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ครูและนักเรียน ได้รับข่าวสาร อย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีความ พึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป	ครูและนักเรียน ได้รับข่าวสาร อย่างน้อย ร้อยละ 85 และมีความ พึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป	ครูและนักเรียน ได้รับข่าวสาร อย่างน้อย ร้อยละ 90 และมีความ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป	ครูและนักเรียน ได้รับข่าวสาร อย่างน้อย ร้อยละ 93 และมีความ พึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป	นางสมพร สีนสมุทร



กลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ  / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพใน การบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	1. พัฒนางาน แผนงานและ งานประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. การวางแผนการ บริหารงาน การศึกษา ๒. งานวิจัยเพื่อ พัฒนานโยบายและ แผน ๓. การจัดทำแผน งบประมาณ ๔. การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ๕. การตรวจสอบ ติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจาก งบประมาณ ๖. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในและ มาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำ แผนพัฒนา การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ 2. จำนวนโครงการ ที่ได้ดำเนินการใน รอบปีการศึกษา 3. ร้อยละของ จำนวนโครงการที่ สามารถบรรลุและ ตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	1. ร้อยละ 85 ของบุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	1. ร้อยละ 93 ของบุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	ครูสายทิพย์ อืดพันธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				งบประมาณ  / ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพใน การบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา		๗. การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๘. การจัดระบบ ควบคุมภายใน หน่วยงาน ๙. การรายงานผล การปฏิบัติงาน ๑๐. คำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ๑๑. การขอโอนและ การขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณ		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ร้อยละ 80 ของ บุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	ร้อยละ 85 ของ บุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	ร้อยละ 90 ของ บุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	ร้อยละ 93 ของ บุคลากรมี ความรู้ความ เข้าใจ ใน แผนพัฒนา การศึกษาและ ปฏิบัติการและ ดำเนินกิจกรรม โครงการ สามารถบรรลุ และตอบสนอง ต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ แผนพัฒนาการ ศึกษา	ครูสายทิพย์ อ็อคพันธ์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร งบประมาณ (๑)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	1. พัฒนางาน การเงินและ สินทรัพย์	1.1 งานการเงิน และบัญชี	ร้อยละของ ผู้รับบริการมี ความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.1 ผู้รับบริการ ร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจ	1.1 ผู้รับบริการ ร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจ	1.1 ผู้รับบริการ ร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจ	1.1 ผู้รับบริการ ร้อยละ 93 มี ความพึงพอใจ	ครูนิภาวรรณ  ครูบุญสม
		1.2 งานพัสดุและ สินทรัพย์			1.2 ผู้รับบริการ ร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจ	1.2 ผู้รับบริการ ร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจ	1.2 ผู้รับบริการ ร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจ	1.2 ผู้รับบริการ ร้อยละ 93 มี ความพึงพอใจ	



กลุ่มงานอาคารสถานที่ (๑)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	1.ปรับปรุงภูมิทัศน์ (ปรับพื้นถนน จัดสวนหย่อม บริเวณอาคาร) 2.ระบบการจัดขยะและที่ทิ้งขยะ โรงเรียน 3. ระบบสริงเกอร์ 4. ซ่อมแซมบ้านพักผู้บริหาร ผ่ากับไม้จันทัน 5. ซ่อมเครื่องมือช่าง 6. ซ่อมแซมโต๊ะเก้าอี้นักเรียน 7. ป้ายชื่ออาคาร 1 2 3 4 8. โต๊ะห้องประชุมผู้บริหาร	ร้อยละของของบริเวณอาคารสถานที่มีความสะอาดสวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยในและความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 100 ของบริเวณ อาคารสถานที่มีความสะอาดสวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ของบริเวณ อาคารสถานที่มีความสะอาดสวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ของบริเวณ อาคารสถานที่มีความสะอาดสวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ของบริเวณ อาคารสถานที่มีความสะอาดสวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูจิรัชศักดิ์ พวงขจร

กลุ่มงานอาคารสถานที่ (๒)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการงานยานพาหนะ	1. น้ำมันเชื้อเพลิง รถตู้ รถ 4 ประตู ไทยแลนด์ 2. ตรวจเช็คระยะ 3. ต่อ พ.ร.บ. 5. ซ่อมแซมรถโรงเรียน(เปลี่ยนยาง,อะไหล่) 6. ซ่อมแซมรถไทยแลนด์ 7. ซ่อมแซมรถเข็น 8. น้ำมันเบนซินเครื่องตัดหญ้า 9. ประกันรถยนต์ชั้น 1 รถต่อ รถกะปะ	ร้อยละความปลอดภัยและความพึงพอใจผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการได้อย่างเพียงพอและปลอดภัยในระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ100ของยานพาหนะอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความพึงพอใจผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการได้อย่างเพียงพอและปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ100ของยานพาหนะอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความพึงพอใจผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการได้อย่างเพียงพอและปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ100ของยานพาหนะอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความพึงพอใจผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการได้อย่างเพียงพอและปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ100ของยานพาหนะอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความพึงพอใจผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการได้อย่างเพียงพอและปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป	ครูจารึก ไบกุ

กลุ่มงานอาคารสถานที่ (๓)

กลยุทธ์ระดับ	กลยุทธ์ระดับ	กลยุทธ์ระดับ	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
--------------	--------------	--------------	-----------	-------------	----------	--------------



องค์กร (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	โครงการ (กิจกรรม)	ความสำเร็จ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๑.ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ๒.จัดหา วัสดุครุภัณฑ์	๑. ประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  ๒. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี  ๓. สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละของครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดีในระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ของครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดีในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ของครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดีในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ของครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดีในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๓ ของครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดีในระดับดีขึ้น	ครูจිරศักดิ์ พวงขจร

กลุ่มงานอาคารสถานที่ (๔)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ	๑. ประมาณการในการปรับปรุง ๒.จ้างเหมาซ่อมบำรุง การต่อเติมและตกแต่ง ปรับปรุงอาคารและอาคารประกอบ ๓.จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ซ่อมบำรุงอาคาร และอาคารประกอบ	ร้อยละของอาคาร และอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ๑๐๐ ของอาคาร และอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐ ของอาคาร และอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐ ของอาคาร และอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐ ของอาคาร และอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูจිරศักดิ์ พวงขจร

กลุ่มงานอาคารสถานที่ (๕)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการและ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	โครงการ ปรับปรุงระบบ ไฟฟ้าและ ประปา	๑. ประมาณการ ในการปรับปรุง ระบบไฟฟ้า ๒.จ้างเหมาซ่อม บำรุง ปรับปรุง ระบบไฟฟ้า ๓.จัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า	ร้อยละของ ระบบไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้า อยู่ในสภาพดี เพียงพอ และ พร้อมใช้งาน อย่างมี ประสิทธิภาพ และปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ร้อยละ๑๐๐ของ ระบบไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ ในสภาพดี เพียงพอ และ พร้อมใช้งานอย่าง มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย มีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐ของ ระบบไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ ในสภาพดี เพียงพอ และ พร้อมใช้งานอย่าง มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย มีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐ของ ระบบไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ ในสภาพดี เพียงพอ และ พร้อมใช้งานอย่าง มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย มีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐ของ ระบบไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ ในสภาพดี เพียงพอ และ พร้อมใช้งานอย่าง มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย มีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	ครูจิรัชศักดิ์ พวงขจร

กลุ่มงานอาคารสถานที่ (๖)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยในโรงเรียน	๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการอบรมการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนที่ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ ๒. ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูอมรรัตน์ ชัดสาย