



คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา(๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



งานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนกกรลาศวิทยา กลุ่มบริหารงาน แผนงานและงบประมาณได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570) และ ปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำงานอย่างเป็น ระบบ และมีทิศทางการดำเนินการถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเพื่อให้มีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ จึงได้จัดทำเอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาน และเตรียมการ สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง จะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนงานและงบประมาณ

สารบัญ

	หน้า
ปฏิทินการปฏิบัติงาน	4
กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน	6
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียน	22
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแนวทางการทำแผนปฏิบัติการ	23
เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	38
คำอธิบายในการเขียนโครงการ	45
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ	48
แบบฟอร์มการรายงานกิจกรรม/โครงการ	62
ภาคผนวก	
รายละเอียดการใช้งบประมาณ	ประจำปีการศึกษา 2565
รายละเอียดการได้รับงบประมาณ	ประจำปีการศึกษา 2566

**ปฏิทินการปฏิบัติงาน
ประจำปีการศึกษา 2566**

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	13 มีนาคม 2566	ประชุมหารือคณะครูและบุคลากรทุกคน เพื่อวางแผนการทำงานปีการศึกษา 2566	- ฝ่ายบริหารงานโรงเรียน - ทุกกลุ่มสาระฯ
2	20-21 มีนาคม 2566	ประชุมหารือคณะกลุ่มงานแผนงานและงานประกันคุณภาพ วิเคราะห์ SWOT ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา กลยุทธ์ของชาติ กระทรวง สพฐ และกลยุทธ์ สพม. สุโขทัย และกลยุทธ์ของโรงเรียน	-กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
3	21 มีนาคม 2566	ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วางแผนดำเนินการโครงการ ดำเนินการวางแผนเขียนโครงการ/งานประจำปีการศึกษา 2566 ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ สพม.สุโขทัย	-หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้า กลุ่มสาระฯ/หัวหน้า ระดับชั้นทุกระดับชั้น
4	29 มีนาคม 2566	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการปีการศึกษา 2565	-กลุ่มงานแผนและประกัน
5	31 มีนาคม 2565	แผนงานกลุ่มงาน/แผนงานระดับชั้น/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน รวบรวมโครงการตามกลุ่มบริหารงานส่งโครงการ ในรูปแบบไฟล์เวิร์ด file ให้งานแผนงาน หรือ ส่ง email มาที่ saithip69@gmail.com (ส่งภายในวันที่ 31 มีนาคม 2566)	- ทุกกลุ่มงาน - ทุกกลุ่มสาระฯ - ทุกระดับชั้น
6	22-31 มีนาคม 2565	งานแผนงาน รวบรวมโครงการ/งาน /ติดตามโครงการประชุมสรุปโครงการประจำปี 2565 วิเคราะห์ แก้ไข เพิ่มเติม จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม	- งานแผนงาน
7	1 เมษายน 2566 9 พฤษภาคม 2566	ขออนุมัติโครงการจากผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนกลยุทธ์ ปี 2566-2570 และปฏิบัติการประจำปี 2566	- งานแผนงาน - คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
8	1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2566	กลุ่มงาน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2566	- งานแผนงานและประกัน - ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกงาน

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
9	1-15 ก.ย. 2566	ประเมิน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา1/2566 ที่ดำเนินการ เสร็จเรียบร้อยแล้ว -กลุ่มงานแผนงานติดตามการรายงานโครงการคงค้าง	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
10	1 ต.ค.2566 – 31 มีนาคม 2567	กลุ่มงาน/ระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566	- งานแผนงาน - ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระฯ/ ทุกงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
14	15กุมภาพันธ์ 2567	สิ้นสุดการเบิก-จ่าย ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2566 (ยกเว้นบางโครงการที่มีการดำเนินการ ช่วงเดือน มีนาคม 2567)	- งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
15	31 มีนาคม 2567	ประเมิน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 และ ประจำปีการศึกษา 2566 -กลุ่มงานแผนงานติดตามการรายงานโครงการคงค้าง	- ผู้รับผิดชอบโครงการ - งานแผนงาน - งานการเงิน, งานพัสดุ
16	16-31 มีนาคม 2567	- รายงานเงินคงเหลือต่อผู้บริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณ	- ฝ่ายบริหาร - งานแผนงาน - คณะกรรมการ สถานศึกษา

หมายเหตุ ตารางเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา และแผนปฏิบัติการ

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567
5. ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย
 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่ เกิดขึ้น
 2. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง
 3. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน
 4. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทย ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยว ระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและ จิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

4. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 17 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสนี้จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

5. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่อง คุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ■ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ■ ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ■ ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงาน ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ■ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะ เพื่อ การทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่อง ด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่ง ปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วย คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อ ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ขีดความสามารถของตน และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและ ความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดม ทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและ การคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงาน ของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก

ประเทศที่มี รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิต
ของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีต

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 / ประจำปี พ.ศ.

2566) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) เห็นชอบ เมื่อวันที่ 14
มกราคม 2565

แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปี พ.ศ. 2566 เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของ
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้อง
หรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่
จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และ
สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือ
สร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

3. ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพ ได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาร้อยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัด จะมีการประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำรายละเอียดการจัดเก็บข้อมูล และกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

4. เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ คร. : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	
เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สปศ., สกก.)) 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., ศปป.จชต.))
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นยุทธศาสตร์ คร. : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ 2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ., สอศ.) 2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (สอศ., สป. (ศทก.))
ยุทธศาสตร์ชาติ: ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ คร. : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ., สป. (สช.)) 2) คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ., สป. (สช.), สทศ.) 3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สพฐ., สป. (สช.)) 6) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ., สป. (สช.)) 7) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 8) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น - ระดับก่อนประถมศึกษา

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา
เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สพฐ., สอศ., สป. (สข.)) 2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน., สคปศ.), คส., มวส., สสวท.) 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน., สคปศ.), คส., มวส., สสวท.) 4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สพฐ., สอศ., สป. (ก.ค.ศ.), สกสศ.)
เป้าประสงค์ 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	1) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80) (สกศ., สอศ., สป.)
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	
เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ 6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน.)) 2) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (อนุปาล-ปวช.) (สอศ., สป. (กศน.)) 3) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (สอศ., สป. (กศน.), สสวท.) 4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) 5) ร้อยละของเด็กดกหลานที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน.))

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
<u>เป้าประสงค์</u> 7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน.)) 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สข., กศน.))
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย	1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (สป. (ศปท.), ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับ ศธ.) 2) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป. (ศทก.)) 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) 5) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (สกศ., สพฐ., สอศ., สป.)

หมายเหตุ 1. เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ เป็นเป้าหมายร่วมที่นำไปใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เนื่องจาก เป็นเป้าหมายการดำเนินงานที่เป็นภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอขอรับจัดสรร

2. เป้าประสงค์ เป็นเป้าหมายที่ใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อแสดงเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ครอบคลุม ทั้ง 6 ด้าน ตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการขอรับการสนับสนุนงบประมาณผ่านแผนงานบูรณาการฯ หรือเป็นการดำเนินงานภายใต้ภารกิจจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด โดยไม่เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณ

ในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 4) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วันที่ 4 ม.ค.2566 นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(รมว.ศธ.) ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สรุป นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบาย

- 1.ด้านความปลอดภัย
- 2.ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.ด้านคุณภาพการศึกษา
- 4.ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม รู้ ทักะใช้สื่อสร้างสรรค์
2. ความปลอดภัยนักเรียน ครู บุคลากร
3. ค้นหา ติดตาม ติดตาม พาน้องกลับมาเรียน
4. การสร้างโอกาสสำหรับผู้จบภาคบังคับ ไม่ได้เรียนต่อ
5. การพัฒนาหลักสูตร เน้นสมรรถนะ
6. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท สังคม ซอฟต์แวร์
7. การพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
8. การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9.การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
7. ส่งเสริมระบบบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
8. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
9. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีศักยภาพ คุณภาพ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นมืออาชีพ
7. ระบบบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างมีคุณภาพ
8. ระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสมดุล
9. ระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

- 1 สถานศึกษาปลอดภัย” วิถีคุณภาพ Next Normal
- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปลุกพลัง สร้างโอกาสแห่งอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำแก่ผู้เรียน
- 3 ห้องเรียนคุณภาพวิถีใหม่ (New Normal)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

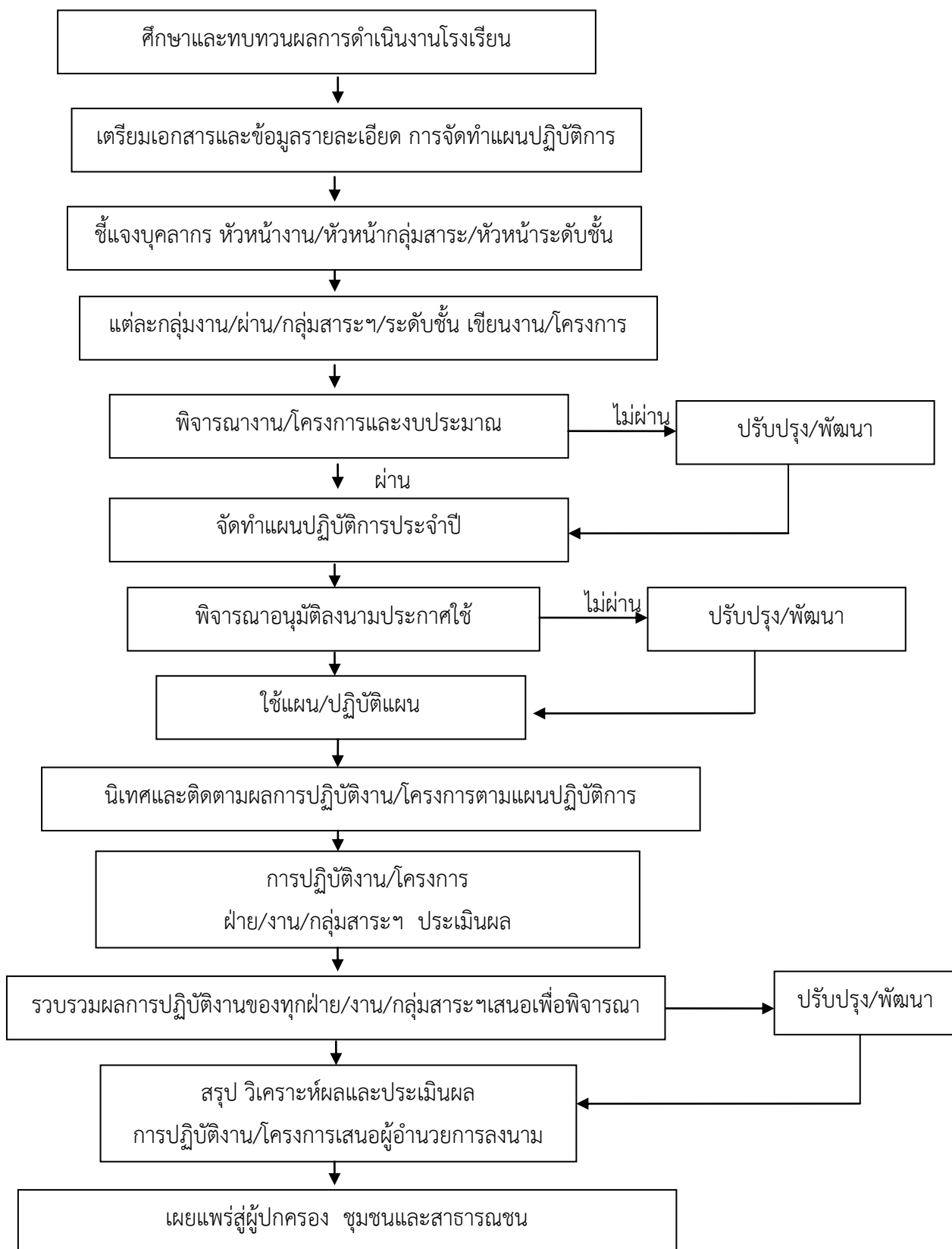
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

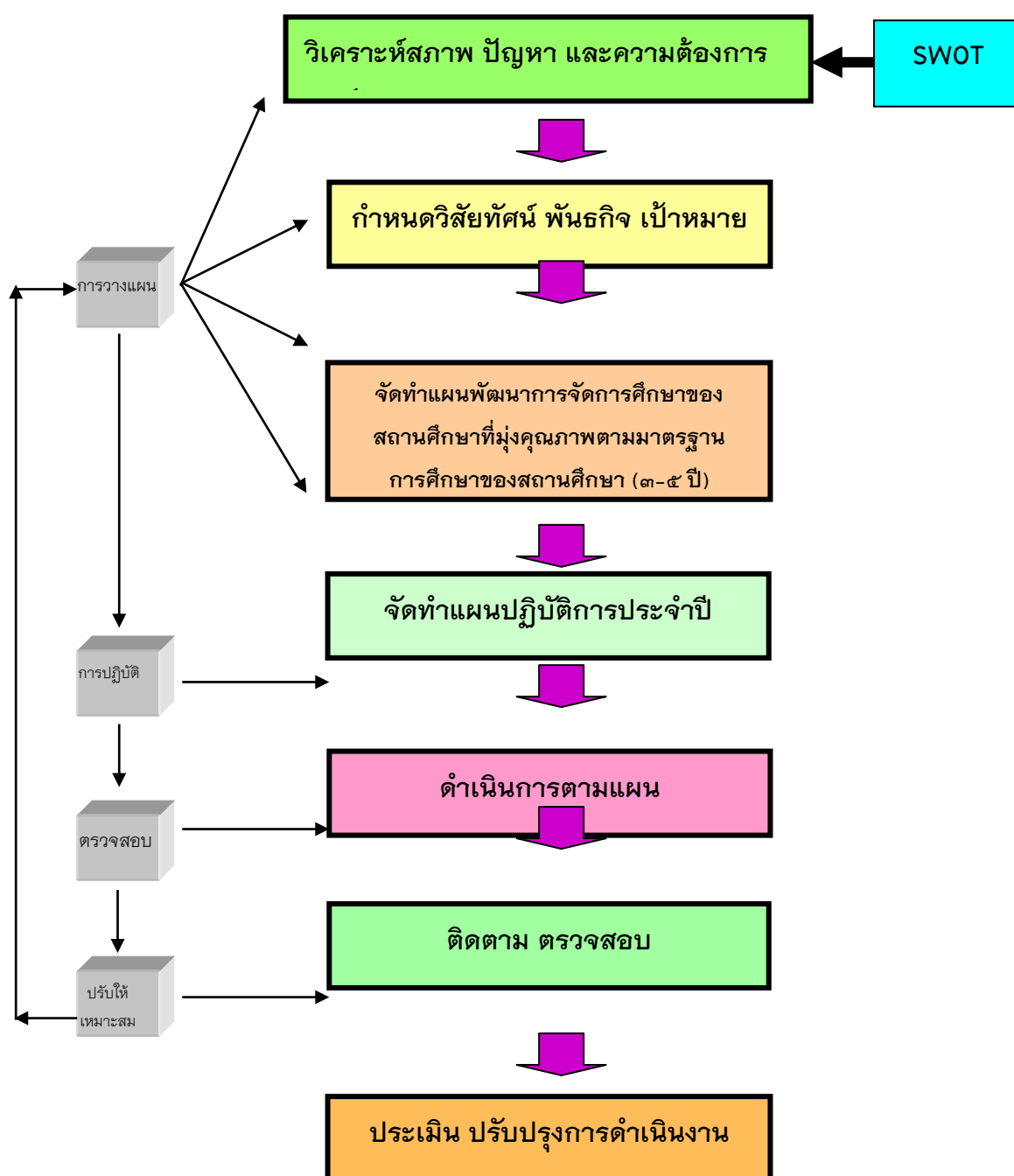
เรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา



กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

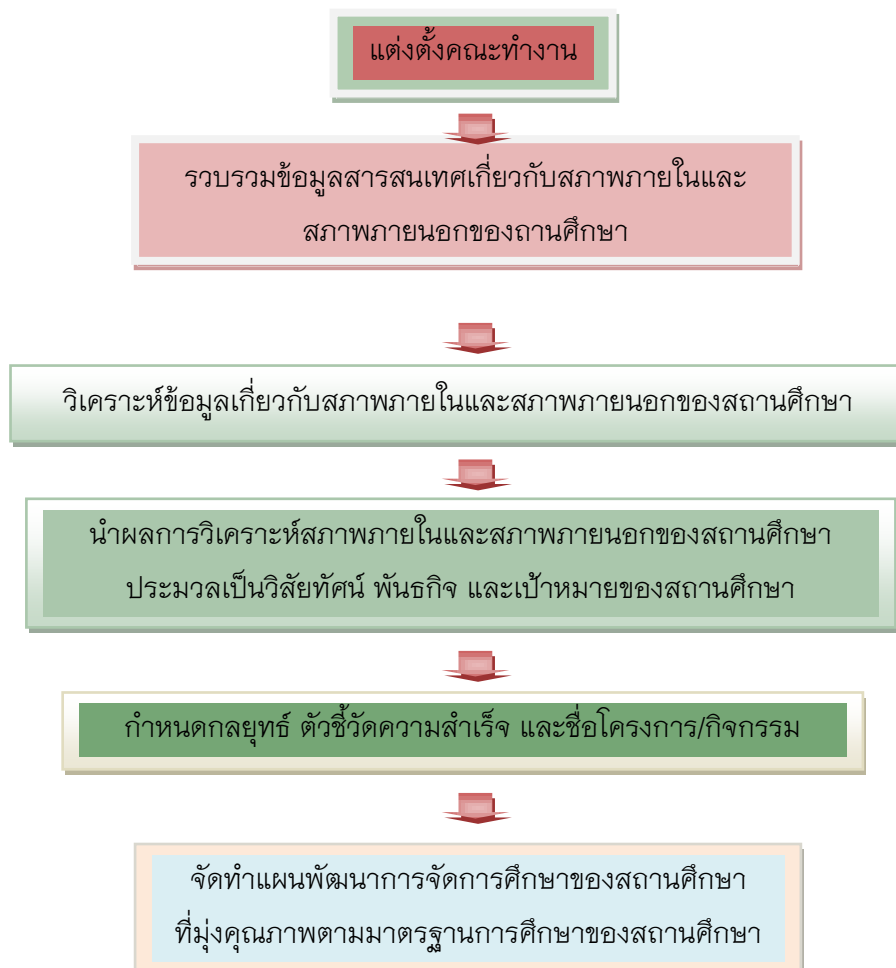
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้อาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพนั้นแสดงให้เห็นเข้าใจอย่างง่าย ๆ ได้ ดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพกับการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ดังแผนภาพที่ ๗



แผนภาพที่ ๗ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษานั้น มีการวิเคราะห์หลายแนวทาง แต่ที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย ได้แก่ รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis ซึ่งมีข้อควรตระหนักดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนา จุดแข็งหรือปรับปรุงแก้ปัญหาคู่ที่ควรพัฒนาและสภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค (Threat)

หรือสภาพที่สถานศึกษาต้องหาทางหลีกเลี่ยง โดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Cultural) เทคโนโลยี (Technology) สภาพเศรษฐกิจ (Economics) การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal) ที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษาโดยใช้หลักการระดมสมอง ผลการวิเคราะห์ได้สภาพที่เป็นโอกาสและปัญหาอุปสรรคของสภาพแวดล้อมภายนอก

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยุบเลิก โดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้าน โครงสร้างและนโยบายการบริหาร (Structure & Policy) การบริการและผลผลิต (Service & Products) คน (Man) การเงิน (Money) วัสดุ อุปกรณ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management)

๓. ประมวลผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส ปัญหาอุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน และสังเคราะห์หาสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดยืน หรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการ SWOT Analysis

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จุดเด่น - ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีวินัย ประหยัด และซื่อสัตย์
- จุดที่ควรพัฒนา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านการจัดการศึกษา

- จุดเด่น
 - ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
 - ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม
- จุดที่ควรพัฒนา
 - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนเพิ่มขึ้น
 - ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการเพิ่มขึ้น

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- โอกาส
 - ชุมชนมีเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เด่นชัด
- อุปสรรค
 - ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย
 - สถานศึกษาส่วนมากใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างคุ้มค่า

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- จุดเด่น
 - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
 - ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส
 - ครูทุกคนมีความโอบอ้อมอารี

- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา - ผู้เรียนใช้คำพูดสุภาพและไพเราะเพิ่มขึ้น

ด้านมาตรการส่งเสริม

- จุดเด่น
- สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของผู้เรียนได้ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกทุกคนและเขียนได้ร้อยละ ๙๐
 - สถานศึกษาจัดกิจกรรมยอตนักอ่านส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านร้อยละ ๙๕
- จุดที่ควรพัฒนา - สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปข้อมูลผลการวิเคราะห์ให้ชัดเจนว่า สถานศึกษามีจุดเด่นด้านใดบ้างเพื่อพัฒนาส่งเสริมต่อไป มีจุดที่ควรพัฒนาด้านใดบ้างเพื่อปรับปรุง แก้ไข ภายใต้อุปสรรคและอุปสรรคของสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลเหล่านี้ไปสู่การกำหนดจุดยืนของสถานศึกษาในลักษณะของวิสัยทัศน์

ขั้นที่ ๔ การนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็น

วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

การนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ วิสัยทัศน์ หมายถึง ทิศทางหรือสภาพสถานศึกษาที่พึงปรารถนาในอนาคตของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน อาจจะเป็น ๓ หรือ ๕ ปี ที่มีความเป็นไปได้โดยเมื่อสถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์แล้วสถานศึกษาควรแก้ไขและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คง หรือ เพิ่ม จุดเด่นของสถานศึกษาให้มากขึ้น จนบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและเมื่อครบรอบระยะเวลาของวิสัยทัศน์ที่กำหนดสถานศึกษาสามารถปรับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ที่ดี ควรมีลักษณะ ดังนี้

- เป็นภาพเชิงบวกที่สะท้อนถึงความเป็นเลิศขององค์กร
- คำนึงถึงผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- มีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้
- เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ครอบคลุมสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น

ตัวอย่างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี

“ ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียน....(ระบุชื่อโรงเรียน).....มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐานโดดเด่นด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิผลหลักสูตรสถานศึกษา ประชาชนพึงพอใจ ”

๔.๒ การกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการโดยนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แต่ละคำ แต่ละข้อความ แต่ละส่วน มากำหนดภาระงาน ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามกิจกรรม คำสำคัญ(Keywords)/ข้อความ ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ตัวอย่าง การกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐานโดดเด่นด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิผลหลักสูตรสถานศึกษา ประชาชนพึงพอใจ	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๗. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ๘. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๔.๓ การกำหนดเป้าหมาย ดำเนินการโดยนำพันธกิจแต่ละข้อมาพิจารณาว่า ถ้าดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนดแล้ว จะเกิดผลผลิตอะไร ผลผลิตที่จะเกิดขึ้นนั้น คือ เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งจะ ต้องตอบการบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน

ตัวอย่าง การกำหนดเป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕.ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๗.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๙.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๘. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๑๐.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ขั้นที่ ๕ กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม

เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจนแล้ว ให้นำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเหล่านั้นไปเป็นฐานคิดในการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม

๕.๑ การกำหนดกลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนำกลุ่มเป้าหมายมาพิจารณาว่าจะใช้ข้อความหรือคำใดที่ครอบคลุมสื่อความได้ชัดเจน สำหรับตั้งเป็นชื่อกลยุทธ์(ของโรงเรียน) เช่น

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวอย่าง การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๓.เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๔. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๕.พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๕.๒ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาพิจารณาว่าแต่ละเป้าหมาย ชีววัดความสำเร็จได้จากตัวบุคคล หรืองาน หรือหน่วยงาน เช่น นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร งานสารสนเทศ งานวัดผลประเมินผล หรือชุมชน ฯลฯ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้นไป ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๑๓. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑๕. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๑๖. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๗. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ๑๙. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๒๐. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๒๑. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อระดับการศึกษา
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๒๓. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒๔. สถานศึกษามีคู่มือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน ๒๕. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๒๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒๗. ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส ๒๘. ครูทุกคนมีความโอบอ้อมอารี ๒๙. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
	๓๐. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๐.สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	๓๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด

๕.๓ การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
แล้วพิจารณาหาชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมกลยุทธ์นั้น ๆ และเป็นรูปธรรมสามารถ
นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ฯลฯ
๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๑. ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ๒. ครูมืออาชีพ ๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการผู้เรียน ฯลฯ
๓.เสริมสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑. พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ฯลฯ
๔. ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้ โดดเด่น	๑. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและการคิด ๑.๑ กิจกรรมยอดนักอ่าน ยอดนักเขียน ๑.๒ กิจกรรมยอดนักคิด ๒. โครงการลูกกตัญญู ฯลฯ
๕. พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	๑. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด ๑.๑ กิจกรรมยอดคนดี ศรี (ชื่อโรงเรียน....) ๑.๒ กิจกรรมยอดคนเก่ง ฯลฯ

ตัวอย่าง โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๑.๒ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฯลฯ	๑.๑ ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับ ดีขึ้น ๑.๒ ร้อยละผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น ฯลฯ	มฐ.ที่ ๕ (๕.๑-๕.๔)	๑.๑ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ในระดับดีขึ้น ๑.๒ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้น ฯลฯ	๑.๑ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ในระดับดีขึ้น ๑.๒ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้น ฯลฯ	๑.๑ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ในระดับดีขึ้น ๑.๒ ผู้เรียนเฉลี่ย อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้น ฯลฯ	๒๔๐,๐๐๐ บาท กลุ่มวิชาการ (นาง..... และ นาย.....) (นาย.....)
	๒.โครงการ....	กิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตัวอย่าง (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (กลยุทธ์ของ โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษา	๑.โครงการ ครูมืออาชีพ ฯลฯ	๑.๑ การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน สำคัญ ๑.๒	๑.๑ ร้อยละของครู ที่จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในระดับดี ขึ้นไป ๑.๒	มฐ.ที่ ๓/ (๓.๑-๓.๙)	๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในระดับดี ขึ้นไป ๑.๒	๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒	๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในระดับดี ขึ้นไป ๑.๒	 บาท กลุ่มบริหารงาน บุคคล (นาง.....)
	๒.โครงการ....	กิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๑.โครงการ พัฒนาและใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา ฯลฯ	๑.๑ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้ พร้อมใช้ ๑.๒ ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา ฯลฯ	๑.๑ ร้อยละของ แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่ พร้อมใช้ ๑.๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ฯลฯ	มฐ.ที่ ๑ (๑.๑.๑.๒.๑.๖) มฐ.ที่ ๓/ (๓.๔,๓.๕) มฐ.ที่ ๙ (๙.๓) มฐ.ที่ ๑๑ (๑๑.๑.๑๑.๓) มฐ.ที่ ๑๓ (๑๓.๑)	๑.๑ สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ภายในที่ พร้อมใช้ร้อยละ ๙๐ ๑.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา ฯลฯ	๑.๑ สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ภายในที่ พร้อมใช้ร้อยละ๙๕ ๑.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา ฯลฯ	๑.๑ สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ภายในที่ พร้อมใช้ร้อยละ๑๐๐ ๑.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา ฯลฯ	 บาท กลุ่มบริหาร ทั่วไป (นาย.....)

ตัวอย่าง (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (กลยุทธ์ของ โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ให้โดดเด่น	๑.โครงการ พัฒนาการอ่าน การเขียนและ การคิด ฯลฯ	๑.๑ กิจกรรม ยอदनักอ่าน ยอदनักเขียน ๑. ๒ กิจกรรม ยอदनักคิด	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ในระดับดี ขึ้นไปตามจุดเน้น ของสถานศึกษา ๑.๒	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๔) มฐ.ที่ ๔ (๔.๑-๔.๔) มฐ.ที่ ๕ (๕.๑-๕.๔) มฐ.ที่ ๖ (๖.๑-๖.๔) มฐ.ที่ ๑๔(๑๔.๑) มฐ.ที่ ๑๕(๑๕.๑)	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ที่อ่านออก เขียนได้ในระดับดี ขึ้นไปตามจุดเน้น ของสถานศึกษา ๑.๒	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ที่อ่านออกเขียน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามจุดเน้นของ สถานศึกษา ๑.๒	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ที่อ่านออก เขียนได้ในระดับดี ขึ้นไปตามจุดเน้น ของสถานศึกษา ๑.๒	 บาท กลุ่มวิชาการ (นาง....., นางสาว.....)
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	๑.พัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา ตามนโยบาย ต้นสังกัด ฯลฯ	๑.๑ กิจกรรม ยอदनคนดี ศรี(ชื่อ โรงเรียน....) ๑.๒ กิจกรรม ยอदनคนเก่ง.... ฯลฯ	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่เป็นคนดี มีคุณค่าของ สถานศึกษา ๑.๒	มฐ.ที่ ๑-๖ ทุกตัวบ่งชี้ มฐ.ที่ ๑๕ (๑๕.๑)	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐เป็นคนดี มีคุณค่าของ สถานศึกษา ๑.๒	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕เป็นคนดี มีคุณค่าของ สถานศึกษา ๑.๒	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐เป็นคนดี มีคุณค่าของ สถานศึกษา ๑.๒	 บาท กลุ่มบริหาร ทั่วไป (นาย.....)

เมื่อได้ข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ/กิจกรรม แล้ว จะเป็นการนำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารรูปแบบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ แนะนำสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลทั่วไปของชุมชน ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ผลงานที่ผ่านมารอบ ๓ ปี ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ .
(แสดงเป็น ๓-๕ ปี)

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

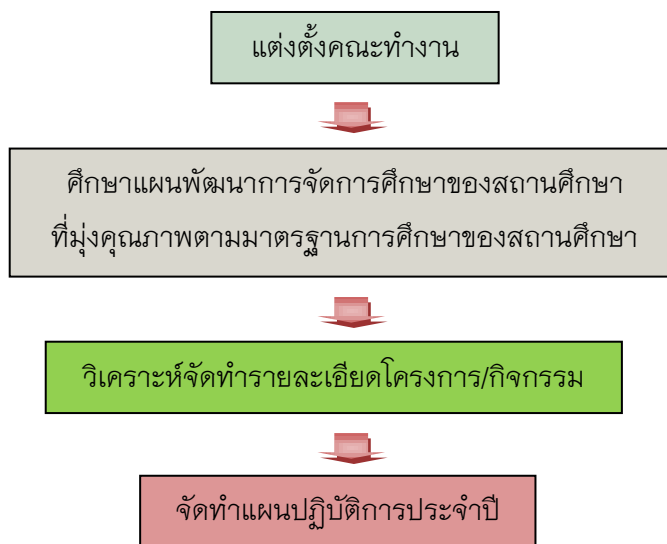
ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นปีงบประมาณ หรือ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความพร้อมและการพิจารณาของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีขั้นตอนสำคัญดังแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๘ ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การแต่งตั้งคณะทำงาน
๒. การศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การวิเคราะห์จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
๔. การจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ใบงานที่ 1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (SWOT)

(เป็นตัวบอกเราว่าเรายืน ณ จุดใด)

ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
จุดแข็ง (strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
มองจุดแข็ง 2s 4M Structure Service/products Man Money Materials management	มองจุดอ่อน 2s 4M Structure Service/products Man Money Materials management
ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
โอกาส มุมมอง STEP S สังคม-วัฒนธรรม =ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) =ปัจจัยด้านเศรษฐกิจEconomic factors =ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย Political and legal factors	อุปสรรค มุมมอง STEP S สังคม-วัฒนธรรม Technological factors Economic factors Political and legal factors

ใบงานที่ 1

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (SWOT)

(เป็นตัวบอกเราว่าเรายืน ณ จุดใด)

[illegible]

ใบกิจกรรมที่ 2
การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

	ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
	จุดแข็ง (Strengths)	จุดที่ควรพัฒนา (Weaknesses)
ปัจจัย ภายใน	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านคุณภาพผู้เรียน
	ด้านการจัดการศึกษา	ด้านการจัดการศึกษา
	ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้	ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้
	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	ด้านมาตรการส่งเสริม	ด้านมาตรการส่งเสริม

	ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านคุณภาพผู้เรียน
	ด้านการจัดการศึกษา	ด้านการจัดการศึกษา
	ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้	ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้
	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	ด้านมาตรการส่งเสริม	ด้านมาตรการส่งเสริม

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน

[illegible]

ใบงานที่ 4

เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

[illegible]

ใบงานที่ 5
กลยุทธ์องค์กร สู่โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่	1.
.....	
.....	2.
.....	
.....	3.
.....	
.....	4.
.....	
.....	5.
.....	
.....	6.
.....	
.....	7.
.....	
.....	8.
.....	
.....	9.
.....	
.....	10.
.....	
.....	11.
.....	
.....	12.
.....	

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ/งาน

ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ดังนี้

1. นโยบาย/แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา)
2. เอกสารประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรฐาน และตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โรงเรียนงิ้วกลางวิทยา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสโขทัย / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในศตวรรษที่ 21
5. ศึกษาสารสนเทศของแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

การเขียนงาน/โครงการ

โครงการระดับโรงเรียนจะประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ
2. หลักการและเหตุผล (สภาพปัจจุบันและปัญหา)
3. วัตถุประสงค์ (อาจแยกเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ)
4. เป้าหมาย (แยกเป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)
5. วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและงบประมาณ
6. ตัวชี้วัดความสำเร็จและแหล่งข้อมูลอ้างอิง
7. สถานที่ดำเนินงาน
8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เงื่อนไขที่สำคัญที่จะทำให้งาน/โครงการประสบความสำเร็จ)
9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการที่สมบูรณ์แบบจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้

1. ทำไมจึงต้องทำโครงการนี้ (หลักการและเหตุผล)
2. ต้องการให้เกิดอะไรในโครงการนี้ (วัตถุประสงค์)
3. ต้องการให้เกิดเท่าไร (เป้าหมาย)

4. ต้องทำอย่างไรจึงเกิดผลตามที่ต้องการ (ขั้นตอนการดำเนินการ)
5. ต้องใช้ปัจจัย หรือทรัพยากรเพียงใด (งบประมาณ)
6. ผลสำเร็จของโครงการได้จากสิ่งใด
7. หวังผลอะไรบ้าง (ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

หลักการเขียนงาน/โครงการ

1. การตั้งชื่อโครงการ ควรเป็นชื่อที่ชัดเจน มีความหมายสอดคล้องกับเรื่องที่จะทำ หรือแสดงให้เห็นแนวทาง และผลการดำเนินงาน
2. หลักการและเหตุผล เขียนให้ครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การนำเสนอปัญหา - ระบุตัวปัญหา
 - สภาพของปัญหา (ความรุนแรง)
 - ผลกระทบของปัญหา
 - สาเหตุของปัญหา
 - ทางเลือกในการแก้ปัญหา
 - ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
 - 2.2 ระบุความคาดหวัง หรือสถานะที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังโครงการนี้ยุติ
3. วัตถุประสงค์ของโครงการ ระบุให้ชัดเจนว่าต้องการให้เกิดอะไร ถ้าโครงการนั้นเป็นโครงการใหญ่มีกิจกรรมหลักหลายกิจกรรมในการดำเนินงาน ต้องแยกเป็น
 - 3.1 จุดประสงค์ทั่วไป คือ จุดประสงค์โครงการที่จะทำ
 - 3.2 จุดประสงค์เฉพาะ คือ จุดประสงค์ของงานย่อยต่าง ๆ ในโครงการที่จะทำ
 อาจจะมีหลาย ๆ ข้อตามกิจกรรมที่จัด
4. เป้าหมาย ต้องระบุให้ครอบคลุมดังนี้
 - ต้องการให้เกิดเท่าใด ลักษณะใด
 - มีตัวชี้วัดที่แสดงว่าได้ดำเนินงานบรรลุความสำเร็จจริงตามวัตถุประสงค์
 - เป็นข้อความ/ตัวเลขที่ระบุขนาด ปริมาณของสิ่งของหรือผลงานและเวลาที่เกิด
5. การดำเนินงาน ต้องเขียนให้ครอบคลุมดังนี้
 - ระบุกิจกรรมหลักทั้งหมดของโครงการ
 - ในแต่ละกิจกรรมหลักให้ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน และกิจกรรมย่อย
 - ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเวลา ค่าใช้จ่าย ทรัพยากรอื่น ๆ และกลุ่มเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม
 - เงื่อนไขที่จำเป็นของโครงการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ต้องระบุดังนี้

- หวังผลระยะไกลอะไรบ้าง
- สภาวะอย่างไรที่คาดว่าจะเกิดผลในระยะไกล ถ้าโครงการนี้ประสบความสำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ของผลกระทบ

ข้อเสนอแนะการกรอกแบบฟอร์ม

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนกมลวิทย์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

ใช้ ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 ตัวเลขใช้เป็นเลขอาราบิก เท่านั้น ในการจัดพิมพ์

โครงการ.....> ให้ยึดกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นหลัก

กลยุทธ์> สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่

.....> สอดคล้องกลยุทธ์สพม.สุโขทัย

.....> สอดคล้องกลยุทธ์สพฐ.

มาตรฐานการศึกษา.....> ยึดมาตรฐานของ สพฐ. 3 มาตรฐาน

กิจกรรม.....> ที่สอดคล้องกับโครงการและกลยุทธ์หลักของโรงเรียน

ส่ง File งานมาที่ saithip69@gmail.com

ภายใน 31 มีนาคม 2566



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

แบบฟอร์มการเขียนโครงการ

โรงเรียนกรรลาศวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อโครงการ :

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ ข้อที่...(5ข้อ)... ☐ สพม.38 ข้อที่...(4ข้อ)... ☐ สพฐ. ข้อที่...(6ข้อ)...

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่..... ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่..... ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่..... ตัวบ่งชี้ที่

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ :

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ :

1. หลักการและเหตุผล (ต้องใส่ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาผลเป็นอย่างไรและมีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรด้วย P D C A เพื่อดูขั้น Action)

.....

ตอนท้ายสรุป ควรให้มีคำว่า โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน หรือคำว่า สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็ได้

2. วัตถุประสงค์

2.1

2.2

2.3

3. เป้าหมาย (โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุขนาด ปริมาณของผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

3.1.1

3.1.2

3.1.3 ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน รวม
จำนวนคน มีส่วนร่วมในการพัฒนา / ปรับปรุง.....

3.1.4 รายงานผลการประเมิน..... จำนวน..... เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)

3.2.1

3.2.2

3.2.3

3.2.4 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ อยู่ในระดับ
..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ 2566				งบ อื่นๆ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	รวม			
1.	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผน การปฏิบัติงาน							
2.								
3								
4								
5								
6								
7								
...	สรุป/รายงานผล.....							
รวม								

5. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

ระยะที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
ไตรมาสที่ 1 (1 เม.ย.66-30 มิ.ย. 66)		ไตรมาสที่ 2 (1 ก.ค. 66-30 ก.ย. 66)		ไตรมาสที่ 3 (1 ต.ค. 66-31 ธ.ค. 66)		ไตรมาสที่ 4 (1 ม.ค. 67-31 มี.ค. 67)	
งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม

6. งบประมาณ

6.1 เงินอุดหนุนทั่วไป

- เงินค่าจัดการเรียนการสอน

- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- เงินอื่น ๆ เช่น เงิน

จำนวน- บาท (.....)

6.2 เงินรายได้สถานศึกษา

-เงินอื่น

จำนวน- บาท (.....)

7. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

7.1

7.2

8. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
8.1 เสิ่งปริมาณ		
8.1.1.....		
8.1.2.....		
8.2 เสิ่งคุณภาพ		
8.2.1.....		
8.2.2.....		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1

9.2

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

()

ความเห็นหัวหน้าแผนงาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

.....

(นางสาวสายทิพย์ อ้อดพันธ์)

(นางจิตจุฑา สุขสมจิตร)

หัวหน้างานแผนงาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(นายสารัตน์ พวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

10. รายละเอียดประมาณการรายจ่ายของงบประมาณ

โครงการ.....

ลำดับ	รายการ	จำนวนหน่วย	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน
รวม				



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อโครงการ : พัฒนางานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน : ข้อที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สพม.38 : ข้อที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สพฐ. : ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อควบคุมระบบภายในเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนจะได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่าง ๆ ในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษามีภาระกลุ่มงานในการบริหารจัดการใน 6 กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนชุมชนและโครงการพิเศษ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่ และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจะต้องบริหารจัดการภาระกลุ่มงานดังกล่าวให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและทุกกลุ่มงานโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และมีเมื่อการดำเนินงานตามโครงการมีการสรุปรายงานโครงการ มีการรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ การตรวจสอบได้

ทางโรงเรียนงูไกรลาศวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดย **น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน**ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อควบคุมระบบภายในสถานศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้อง คุ่มค่า
- 2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 คณะครู อาจารย์ และบุคลากร ร้อยละ 93 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

3.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ 93 มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง /แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

3.1.3 โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 93

3.1.4 รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมี แผนกลยุทธ์ ประจำปี 2566-2570และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่ ถูกต้องสมบูรณ์

3.2.2 โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า

3.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4.รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการกิจกรรมสำคัญ	ปีการศึกษา 2566 งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องวาง/ แผนการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	เม.ย.	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน
2	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	-	15,000	5,000	20,000	เม.ย.66-ก.ย.66 ต.ค.66-มี.ค.67	น.ส.สายทิพย์ อี๊ดพันธ์
3	การพัฒนาระบบเครือข่ายและ ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	3,240	3,240	เม.ย.66-ก.ย.66 ต.ค.66-มี.ค.67	นางอรสา ศรีสันต์ น.ส.อภิวรรณ แก้วภูศรี
4	การจัดระบบควบคุมภายใน หน่วยงาน	-	1,600	600	2,200	ต.ค.-ธ.ค.66	น.ส.ชลกาล แก้วทุ่ง
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการ ดำเนินการภาคเรียนที่ ภาคเรียน ที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566	-	18,000	2,000	20,000	ต.ค. 66	คณะผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทุกคน

ที่	รายการกิจกรรมสำคัญ	ปีการศึกษา 2566 งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
6	ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566		21,360	3,580	24,940	ก.พ.67-มี.ค.67	คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน
7	การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	-	-	2,075	2,075	เม.ย.67-ก.ย.67 ต.ค.67-มี.ค.67	น.ส.สายทิพย์ ออดพันธ์
รวม			64,320	9,460	75,855		

5. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

ระยะที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
ไตรมาสที่ 1 (1 เม.ย.66-30 มิ.ย. 66)		ไตรมาสที่ 2 (1 ก.ค. 66-30 ก.ย. 66)		ไตรมาสที่ 3 (1 ต.ค. 66-31 ธ.ค. 66)		ไตรมาสที่ 4 (1 ม.ค.67-31 มี.ค. 67)	
งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม	งบประมาณ	ระดม
2,850	-	6,970	-	37,495	-	28,540	-

6. งบประมาณ

6.1 เงินอุดหนุนทั่วไป

- เงินค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 75,855 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน บาท (.....)

6.3 เงินอื่นๆ จำนวน บาท (.....)

7. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- 7.1 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
- 7.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง

8. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
8.1 เชิงปริมาณ 8.1.1 คณะครู และบุคลากร ร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม	- รายงานผลการดำเนินงาน(PDCA) - รายงานการประชุม - คำสั่งปฏิบัติงาน
8.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง /แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม	- รายงานผลการดำเนินงาน(PDCA) - รายงานการประชุม
8.1.3 โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 70	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน (PDCA) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
8.2 เชิงคุณภาพ 8.2.1 โรงเรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566-2570และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน	- รายงานผลการดำเนินงาน(PDCA) - แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2566-2570 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
8.2.2 โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า	-แบบประเมินผลการดำเนินงาน - สังเกต	- รายงานผลการดำเนินงาน
8.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ในระดับ ดีเยี่ยม	-แบบประเมินความพึงพอใจ	- รายงานผลการดำเนินงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการของสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

9.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566-2570และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่ถูกต้องสมบูรณ์ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

9.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์)

ความเห็นหัวหน้าแผนงาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการ

.....
.....

.....
.....

(นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์)

(นางจิตจุฑา สุขสมจิตร)

หัวหน้างานแผนงาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

() อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

(นายสารัตน์ พวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

10. รายละเอียดประมาณการรายจ่ายของงบประมาณ

กิจกรรม	จำนวน หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	จำนวน เงิน	จำนวนเงิน รวม (บาท)
1.กิจกรรมตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ งบประมาณ				2,075
1.1 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A4	6	120	720	
- กระดาษ ปก	2	220	440	
- สมุดบันทึกการประชุม	9	75	675	
- เครื่องเย็บกระดาษ เบอร์ 10	3	80	240	
2. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา				20,930
2.1 ค่าใช้สอย				
- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30	50	1,500	
- ค่าจ้างทำไวนิลอัดโฟม	10	300	3,000	
- ค่าจ้างซ่อมเครื่องพิมพ์เอกสาร brother	1	500	500	
- ค่าจ้างเหมาทำตู้ใส่เอกสารงานประกัน	1	1,5000	15,000	
2.2 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A 4	4	120	480	
- หมึกเครื่องพิมพ์เอกสาร brother	3	150	450	
3. การพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ				3,240
3.1 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A 4	10	120	1200	
- กระดาษปก	2	220	440	
- แฟ้ม	16	100	1,600	
4. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน				2,200
4.1 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ	5	120	600	
4.2 ค่าใช้สอย ค่าจ้างทำไวนิลพร้อมขาตั้ง	2	800	1600	
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินการภาคเรียน ที่ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562				22,470
5.1 ค่าใช้สอย				
- ค่าเลี้ยงอาหารกลางวันคณะครูพร้อมอาหารว่าง	3	6500	19,500	
- ค่าผลิตเอกสารคำสั่ง, คู่มืออื่นๆ	65	30	1,860	

กิจกรรม	จำนวน หน่วย	ราคาต่อ หน่วย	จำนวน เงิน	จำนวนเงิน รวม (บาท)
5.2 ค่าวัสดุ				
- กระดาษฟรุ๊ป	30	5	150	
- ปากกาเมจิก สีแดง ดำ น้ำเงิน	24	20	480	
- กระดาษ A 4	4	120	480	
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียน ที่ 2 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561				24,940
6.1 ค่าใช้สอย				
- ค่าเลี้ยงอาหารกลางวันคณะครูพร้อมอาหารว่าง	3	6500	19,500	
- ค่าผลิตเอกสารคำสั่ง, คู่มืออื่นๆ	65	30	1,860	
6.2 ค่าวัสดุ				
- กระดาษ A 4	4	120	480	
- กระดาษปก	2	220	440	
- สันกระดุกูง	12 โหล	150	1800	
- ปกใส	2 ห่อ	180	360	
- เครื่องคิดเลข	1 เครื่อง	500	500	
รวม				75,855

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

11. ตารางแสดงเวลาการใช้งบประมาณ

โครงการ พัฒนางานแผนและงานประกันคุณภาพทางการศึกษา

กิจกรรม	เวลา/งบประมาณ												รวม
	ไตรมาสที่ 1 (1 เม.ย.66-30 มิ.ย. 66)			ไตรมาสที่ 2 (1 ก.ค. 66-30 ก.ย. 66)			ไตรมาสที่ 3 (1 ต.ค. 66-31 ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 4 (1 ม.ค. 67-31 มี.ค. 67)			
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1.ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องวางแผน/การปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	-	450	480	-	-	3,000	15,000	-	-	1,500	500	-	20,930
3.การพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ	-	-	1,620	-	-	-	-	1,620	-	-	-	-	3,240
4.การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	-	-	300	-	-	-	-	-	300	-	1,600	-	2,200
5.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปลผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562	-	-	-	-	1860	1,110	19,500	-	-	-	-	-	20,610
6.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปลผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,580	1,860	19,500	24,940
7.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	-	-	-	1000	-	-	-	1075	-	-	-	-	2,075
รวมรายเดือน		450	2,400	1,000	1,860	4,110	34,500	2,695	300	5,080	3,960	19,500	75,855
รวม	2,850			6,970			37,495			28,540			75,855

ตัวอย่าง

แบบเสนอของงบประมาณโครงการ ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

เลขากลุ่มสาระรวบรวมส่งกลุ่มงานแผนงานฯ

ลำดับ ที่	โครงการ	กลยุทธ์	มาตรฐาน การศึกษา	กิจกรรม	ระยะเวลา (ว/ด/ป)	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนางานแผนงาน และประกันคุณภาพ การศึกษา	5	3	1.ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องวางแผน/การปฏิบัติงาน	เม.ย.	-	คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน
				2.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	20,930	น.ส.สายทิพย์ อัดพันธ์ นางมะลิวัลย์ ทองอิน
				3.การพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	3,240	นางอรสา ศรีสันต์ น.ส.อภิวรรณ แก้วภูศรี
				4.การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	ต.ค.-ธ.ค.65	2,200	น.ส.ชลกาล แก้วทุ่ง
				5.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินการภาคเรียนที่ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565	ต.ค. 65	20,610	คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน
				6.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	มี.ค.66	24,940	คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน
				7.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	เม.ย.65-ก.ย.65 ต.ค.65-มี.ค.66	2,075	น.ส.สายทิพย์ อัดพันธ์ นางนวนิตย์ เต็นสมบูรณ์
รวม						75,855	

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)



แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ (ฉบับย่อ ฉบับรายงานผู้บริหาร)

ตัวอย่าง

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม

☒ โครงการที่ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาปี พ.ศ. 2566

☐ โครงการที่รับงบประมาณอื่น (งบจาก.....)

ชื่อโครงการ :

1. วัตถุประสงค์

2. เป้าหมาย

2.1 เสิ้งปริมาณ.....

2.2 เสิ้งคุณภาพ.....

3. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

3.1

3.2

4. ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มดำเนินการเมื่อ..... เสร็จสิ้นเมื่อ

การดำเนินการในระยะเวลาตามแผน

☒ ตามกำหนดเวลา ☐ ก่อนกำหนดเวลา ☐ หลังกำหนดเวลา

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับอนุมัติ จำนวน.....บาท

5.2 งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง จำนวน.....บาท

5.3 คงเหลือ จำนวน.....บาท (ณ.วันที่.....)

6. ผลการดำเนินงาน (รายงานเป็นแยกเป็นกิจกรรม)

6.1 เสิ้งปริมาณ.....

6.2 เสิ้งคุณภาพ.....

7. สรุปผลในภาพรวม

.....

7.1 จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

.....

7.2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

.....

7.3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

.....

7.4 รูปภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม (พร้อมคำบรรยาย อย่างน้อยกิจกรรมละ 6-8 ภาพ)

ภาคผนวก

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณสู่แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณสู่แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566