

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนงาไกรลาศวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ โรงเรียนวิถีพุทธและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป/ภาพรวมของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสภาพแวดล้อม/ความพร้อมของโรงเรียน ทิศทางของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน กรอบกลยุทธ์ แผนทีกลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผลซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2565-2570

แผนกลยุทธ์ จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คณะผู้จัดทำ

บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล น้อมนำคุณธรรมดำรงตน สืบสานวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยการปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่ชีวิตพอเพียง พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมายในกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขท่ามกลางทุนทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และกาลยณมิติ ให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนเป็นพลโลกได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียนในอนาคตที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ตามทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินการสามระบบหลัก(ระบบการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) เช่น จัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ และกิจกรรมนักเรียนให้หลากหลาย จัดการ จัดหา สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องและบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และจัดการความรู้ และใช้สารสนเทศ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	2
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลสถานที่	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	6
บทที่ 2 ทิศทางนโยบายพัฒนาการศึกษา	8
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	8
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	10
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม	13
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	14
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2566	18
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	19
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	22
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	23
แนวทางการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	23
โรงเรียนมาตรฐานสากล	24
แนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	27
บทที่ 3 บทวิเคราะห์	
SWAT analysis	31
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โรงเรียนงาไกรลาศวิทยา	32
แผนที่กลยุทธ์	34
บทที่ 4 เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562-2565	
กลยุทธ์ของโรงเรียน	37
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย	37

สารบัญ (ต่อ)

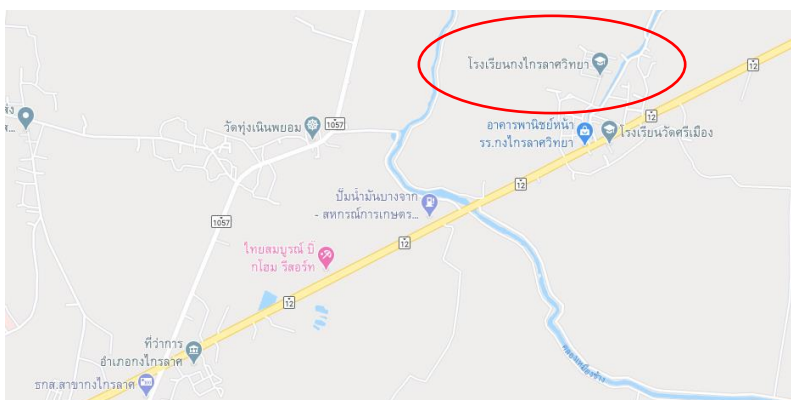
	หน้า
บทที่ 5 แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	38
บทที่ 6 บทบาทภาคีการพัฒนาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	41
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	
บทบาทหน้าที่ของครู และนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	
บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student of conduct)	
ภาคผนวก	50
ค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562-2565	51

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ที่ตั้ง 147 ตำบล ไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โทร 055-691221 โทรสาร 055-691288
 e-mail sarabankolo@gmail.com website www.klac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

รายการอาคารเรียนและอาคารประกอบ
 ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา พื้นที่ 35 ไร่

งบประมาณโครงการทั้งหมด ประมาณ 41.11 ล้านบาท

- ① อาคารเรียน 216 มูลค่า 3.07 ล้านบาท
- ② อาคารเรียน 216 ค มูลค่า 2.45 ล้านบาท
- ③ อาคารเรียน 316 ล ปรับปรุง 29 มูลค่า 6.68 ล้านบาท
- ④ อาคารเรียน 324 ล/41 มูลค่า 19.83 ล้านบาท
- ⑤ หอประชุม 101 ล/29 (พิเศษ) มูลค่า 7.19 ล้านบาท
- ⑥ หอประชุมมาตรฐาน มูลค่า 1.89 ล้านบาท

งานระบบสาธารณูปโภคทั้งหมดของโรงเรียนที่จำเป็นคิดเป็นมูลค่า 10%

ของมูลค่าโครงการทั้งหมด ประกอบไปด้วย

- งานระบบไฟฟ้าที่เกี่ยวข้อง เช่น หม้อแปลงไฟฟ้า และสายไฟ ฯลฯ
- งานระบบสุขาภิบาลที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบประปาและที่กักเก็บน้ำ รวบรวมน้ำ
- งานปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อการการเรียนรู้ และเล่นนันทนาการ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
จำนวน	3	49	1	6	9

2.1.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- ผู้อำนวยการโรงเรียน : ชื่อ นายสารัตน์ พวงเงิน
วุฒิการศึกษาสูงสุด : กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : 1 ตุลาคม 2565
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่
คนที่ 1 ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีวิชญ์ อินทรปาน
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 21 ตุลาคม 2563
คนที่ 2 ชื่อ นางจิตจุฑา สุขสมจิตร
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2564

2.1.2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นางวริศรา เรียงเรียบ	42	14	คศ.2	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1	27
2	นางบุญเกิด บุญติด	47	21	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5	22
3	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	47	12	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4	23
4	นายจิระศักดิ์ พวงจระ	52	12	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	24
5	นางสาวสุภัทพร ปานสุข	37	9	คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	27
6	นายจุฑพล เป้งทา	44	5	คศ.1	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ภาษาไทย ม.2	25
7	นายธรรมกิตติ บวบมี	30	5	คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
1	นางสุชาดา อิมประสิทธิ์ชัย	50	17	คศ.3	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.3	23
2	นางบุญสม อินทร์สอน	53	26	คศ.3	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.2	27
3	นางมะลิวัลย์ ทองอิน	43	19	คศ.3	กศ.ม.	วิจัยและวัดผล	คณิตศาสตร์ ม.5,6	22
4	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	43	20	คศ.3	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	22
5	นางศิริดา เนียมหอม	43	20	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	21
6	นางสาวรัตติยาภรณ์ อัมพวัน	40	17	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5,6	22
7	นางปราณี มั่นประสงค์	41	16	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	27
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
1	นางนวนันต์ย์ เด่นสมบุญ	38	16	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.5	23
1	นายสุติ คงเผื่อน	53	30	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.2	27
3	นางนิภาวรรณ เกตุสาร	52	29	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ม.5	21
4	นางสาวสายทิพย์ อืดพันธ์	48	20	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์ ม.6	20
5	นายนรินทร์ มนต์รี	58	35	คศ.2	กศ.ม.	วัดผลประเมินผลการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.5	22

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/ สัปดาห์
6	นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	41	19	คศ.3	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.4	24
7	นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	45	16	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.4,6	24
8	นายจารึก ใบกุ	35	12	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1	27
9	นางสาวศศิณา เมฆพัฒน์	30	5	คศ.1	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3	28
10	นางสิริวราวรรณ ศรีม่วง	37	14	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.3	27
11	นางอรสา ศรีสันต์	41	8	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.4	22
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
1	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธุ์	49	27	คศ.2	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	26
2	นางวราภรณ์ พันธุ์พิช	59	37	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	30
3	น.ส.ประภาพร ไกรกิจราษฎร์	48	25	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.5	24
4	นางสุภาวดี นวลจีน	48	23	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	30
5	นางสาวอมรรรัตน์ ชัดสาย	36	12	คศ.2	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาจีน ม.4-6	24
6	นางอภิรัตน์ เตชะ	36	7	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,3	30
7	น.ส.กนกนิกขันธ์ แสงสืบสิน	24	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.4	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
1	นางน้ำเงิน ศรีสุขวัฒนกุล	59	37	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ม.4	16
2	นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	41	10	คศ.2	วท.บ.	การเกษตร	งานเกษตร ม.1	23
3	นางสาวหทัยชนก สิงห์คำ	37	5	คศ.1		คหกรรมศาสตร์ (อาหาร โภชนาการ)	การงานอาชีพ ม.1	27
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
1	นางจริญ สระชุม	59	20	คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษา ม.2,3,5	25
2	นางสาวศศิพร จันทศรี	33	5	คศ.1	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1-6	25
3	นางสาวสายลม ขวัญเขียว	31	4	คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา ม.3,6	24
4	นายสุพจน์ เนียมพา	43	11	ครู/ชนก.	วท.บ.	การฝึกและการจัดการ กีฬา	พลศึกษา/ม.4	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
1	นางสมพร สีนสมุทร	56	30	คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.1,3/หน้าที่พลเมือง ม.1	33
2	นางอารณ์ มนต์รี	57	31	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ประวัติศาสตร์ ม.1-3	21
3	นางเพชรรัตน์ ทับจาก	60	33	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/หน้าที่พลเมือง ม.2	33
4	นายชลอ ทิพวัน	58	35	คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3,6/หน้าที่พลเมือง ม.3 / พระพุทธ ม.6	24
5	นางพิสมร คงสุวรรณ	31	7	คศ.1	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3/ศาสนาสากล ม.4/ หน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ ม.5	31
6	นางสาวกฤตยาพร อมรวัฒนานุกุล	34	6	คศ.1	กศ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	ประวัติศาสตร์ ม.4-6	33
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
1	นางสาวจิรสุดา พยอม	42	17	คศ.2	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.1,3	26
2	นายศศิณ คมขำ	40	5	คศ.1	ศษ.บ	ศิลปกรรม	ศิลปะ ม.2	26
3	นายยชอนันต์ อุ่นสกล	53	16	คศ.1	มน.ม.	วิทยาการดนตรีและ นาฏศิลป์	ดนตรี ม.4-6	18
4	นายเฉลิมชัย ไกลทุกข์	35	11	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษ	ดนตรี ม.1-3	18

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 46 คน คิดเป็นร้อยละ 93.87
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

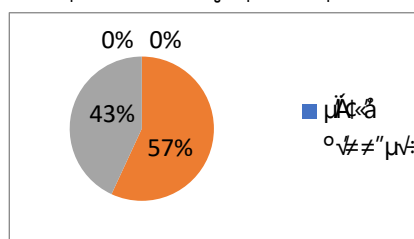
2.1.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	นายติณณภัทร์ นาคม (พนักงานราชการ)	33	7 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ สังคม/หน้าที่พลเมือง ม.5	เงิน สพม.
2.	นางสาวสิริวิมล รัตดาตวง	31	2 ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ธุรการโรงเรียน	เงิน สพม.
3	นางสาวมินทรา แก้วแดง	24	1	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4-5	เงินอุดหนุน
4	นายอนันต์ชัย เพ็ชร	22	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	รายได้ สถานศึกษา
5	Ms.Imelda Delrio Doysabas	52	4 ปี		Bachelor of Secondary Education in Physical Education	ภาษาอังกฤษ/ ม.4-6	เงินนอก งบประมาณ

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางและแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0
ปริญญาตรี	34
ปริญญาโท	25
ปริญญาเอก	-
รวมทั้งสิ้น	59



3. ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,061 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	93	87	180	30.00
ม. 2	6	111	87	198	33.00
ม. 3	6	90	88	178	29.67
รวม	18	294	262	556	30.89
ม. 4	5	82	96	178	29.67
ม. 5	5	74	83	157	26.17
ม. 6	5	85	85	170	28.33
รวม	15	241	264	505	33.67
รวมทั้งหมด	33	535	526	1061	32.15

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน 1: 21.65

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส. 926 คน คิดเป็นร้อยละ 96.75
5. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 923 คน คิดเป็นร้อยละ 97.47
6. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21
7. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา 50 คน คิดเป็นร้อยละ 5.28
8. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
9. จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70
10. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 31 คน คิดเป็นร้อยละ 3.27
11. สถิติการขาดเรียน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81
12. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11
13. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 97.53
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00
14. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
15. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 947คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
16. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
17. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
18. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
19. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
20. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	28,252,560	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	28,252,560
เงินนอกงบประมาณ	6,665,900	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,965,915.40
เงินอื่นๆ	962,098	งบอื่นๆ	574,915.40
รวมรายรับ	35,880,558	รวมรายจ่าย	34,793,391

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 78.74 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.26ของรายรับ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 โรงเรียนงกรรลาวิทยามีอาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง และส้วม 6 หลัง ได้แก่

- อาคาร 1 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 จำนวน 16 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2518 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสำนักงานบริหารโรงเรียน
- อาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ค จำนวน 8 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2521 และต่อเติมจนครบ 16 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- อาคาร 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ล (ปรับปรุง) จำนวน 16 ห้องเรียน สร้างและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องสมุดโรงเรียนเมื่อปีการศึกษา 2537 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องประชุมไทยคม
- อาคาร 4 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น แบบ 324 ล (หลังคาทรงไทย) จำนวน 24 ห้องเรียน สร้างเมื่อปีการศึกษา 2543 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องปฏิบัติการ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- อาคารศรีเมือง สร้างเมื่อปีการศึกษา 2521 เป็นหอประชุมและโรงอาหารสำหรับให้บริการด้านอาหารแก่นักเรียน
- อาคารเกตุเพชร สร้างเมื่อปีการศึกษา 2539 เป็นอาคารหอประชุมแบบ 101 ล (พิเศษ) ใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ สถานที่ประชุมของโรงเรียนและชุมชนที่มาขอใช้บริการ (โรงยิม) เล่นแบดมินตัน ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- อาคารฝึกงาน 1 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว จำนวน 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2523 ใช้เป็นห้องฝึกงานเกษตรกรรม และเป็นห้องฝึกงานช่างไม้ และสหกรณ์โรงเรียน
- อาคารฝึกงาน 2 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องฝึกงานคหกรรม และห้องฝึกงานอุตสาหกรรม

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ มีจำนวน 14,287 หลังคาเรือน มีประชากรทั้งสิ้น 54,259 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ด้านภูมิศาสตร์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดสุโขทัย ทิศเหนือ ติดทุ่งนา ทิศใต้ ติดหมู่บ้านเป้ง ทิศตะวันออก ติดวัดศรีเมือง และทิศตะวันตก ติดทุ่งนา โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ราบลุ่ม น้ำท่วมถึง พื้นที่เดิมเป็นทุ่งนา มีคลองลำขาวผ่านกลางระหว่างวัดศรีเมืองกับโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลกินปลา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 76,309 บาท /คน/ปี

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม แม้ว่าผู้ปกครองจะไม่ได้อยู่กับนักเรียน แต่ชุมชนยังช่วยดูแลเยาวชนในหมู่บ้าน ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพของโรงเรียน แต่ชุมชนกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดไม่ถึง ผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้อย่างพอเพียงในทุกปีการศึกษา

3.2 สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการกล่อมเกลานักเรียนตามแนววิถีพุทธ ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อมากกว่า 70 % โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการกำกับดูแลติดตามงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่จัดเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการรายงาน โดยเฉพาะการรายงานหลังดำเนินการ

โรงเรียนงาไกรลาศวิทยาจึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสู่โรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสา เป็นศูนย์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

บทที่ 2

ทิศทางนโยบายพัฒนาการศึกษา

จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
6. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุโขทัย
7. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
10. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school)
11. แนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
12. แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย
 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น
 2. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง
 3. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน
 4. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยว ระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย
5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน

(productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์ฯ และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ของประเทศให้พร้อมรับมือกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

- 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่ กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลาย ทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วันที่ 4 ม.ค.2566 นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(รมว.ศธ.) ลงนามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สรุป นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมา ประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

- 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)
- 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา
- 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- 5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
- 5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- 5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- 5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
- 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตาม ข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วน ราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ใน การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้านดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการ เกิด ผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสใน การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการ เรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตก หล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 –2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นการ

ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

1. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

3) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

5) บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะหลัก(Core competency)และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

3. พันธกิจ (Mission)

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเต็มตามศักยภาพ

4) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

7) ส่งเสริมระบบบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

8) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

9) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

4. ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทีมดี มีใจบริการ ทำงานสู่เป้าหมาย”

5. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

6. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

1) ด้านความปลอดภัย

2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 3) ด้านคุณภาพ
- 4) ด้านประสิทธิภาพ

7. กลยุทธ์

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

8. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา และถูกพูดถึงอย่างชัดเจนในวันที่ 4 ธันวาคม 2540 เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อว่าโครงสร้างทางสังคมของชุมชนจะถูกปรับเปลี่ยนพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืนได้ ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ 2 อย่างคือ

1. **การผลิต** การผลิตจะต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่าง “ปริมาณผลผลิต” และ “การบริโภค”
2. **ความสามารถในการจัดการ** ชุมชนจะต้องมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรของตนเองได้อย่างสมดุลอย่างยั่งยืน

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ภายใต้ “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ดังนี้

ความพอประมาณ (Moderation) หมายถึง ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไปในมิติต่าง ๆ ของการกระทำ 5 ประการ คือ

ด้านจิตใจ คือ เริ่มต้นจากตนเองต้องเข้มแข็งมีสติ มีปัญญาเพื่อให้สามารถถึงตนเองได้ ตลอดจนต้องมีจิตสำนึกที่ดี มีเมตตา เอื้ออาทร มีความเข้าใจและประนีประนอม คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

ด้านสังคม คือ โดยเริ่มจากครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ต่างต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกันสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักผนึกกำลัง การสร้างความพอดีให้กับทุกระดับของสังคม และที่สำคัญคือการมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรงของชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ คือ ต้องดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี ด้วยการพยายามเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ไม่หุรหราฟุ่มเฟือยพออยู่พอกินสมควรตามอัตภาพและฐานะของตน

ด้านเทคโนโลยี คือ ควรรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมและความต้องการของประเทศ และควรมุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ รู้จักใช้อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ รู้จักจัดการอย่างฉลาดรอบคอบเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาอย่างมั่นคง ตลอดจนควรณรงค์รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

ความมีเหตุผล (Reasonableness) หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ซื่อตรง และไม่โลภอย่างมาก

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว (Self-immunity) หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เจื่อนใจ การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

เจื่อนใจความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยง เพื่อประกอบการวางแผนและการใช้ความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เจื่อนใจคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

9. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง หรือกิเลส มีความละเอียดเเกร่งกล้าต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

10. แนวทางดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย

1. ด้านกายภาพ 7 ประการ

- 1.1 มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.2 มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน

- 1.3 มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
- 1.4 มีพระพุทธรูปศาสนาสุภาพิต วาพะธรรม พระราชดำรัสติดตามี่ต่าง ๆ
- 1.5 มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
- 1.6 มีห้องพระพุทธรูปศาสนาหรือลานธรรม
- 1.7 ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ 100 %

2. ด้านการเรียนการสอน 5 ประการ

- 2.1 บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า บ่าย ทั้งครู และ นักเรียน
- 2.2 บูรณาการวิถีพุทธ ทุกกลุ่มสาระ และในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2.3 ครู พานักเรียนทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 2.4 ครู ผู้บริหาร และ นักเรียน ทุกคน ไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัดเดือนละ 1 ครั้ง

มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้

- 2.5 ครู ผู้บริหาร และ นักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน 5 ประการ

- 3.1 รักษาศีล 5
- 3.2 ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม
- 3.3 ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหาร
- 3.4 ประหยัด ออม ถนอมใช้ เงิน และ สิ่งของ
- 3.5 มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

4. ด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ 8 ประการ

- 4.1 ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน
- 4.2 ไม่ดู ด่า นักเรียน
- 4.3 ชื่นชมคุณความดี หน้าเสาธงทุกวัน
- 4.4 โฮมรูมเพื่อสะท้อนความรู้สึก เช่นความรู้สึกที่ได้ทำความดี
- 4.5 ครู ผู้บริหาร และนักเรียน มีสมุดบันทึกความดี
- 4.6 ครู ผู้บริหาร และนักเรียน สอบได้ธรรมศึกษาตรีเป็นอย่างน้อย
- 4.7 บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนการประชุมทุกครั้ง
- 4.8 มีพระมาสอนอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านกิจกรรมประจำวันพระ 4 ประการ

- 5.1 ใส่เสื้อขาวทุกคน
- 5.2 ทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์
- 5.3 รับประทานอาหารมังสวิรัตินมื่อกลางวัน
- 5.4 สวดมนต์แปล

11. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school)

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ สพฐ. นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ

จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เช่น ผลคะแนน O-NET GAT PAT PISA และ TIMSS ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เป็นต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555

ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้อง มีการพัฒนา หลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

[เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด ,ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์]

สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถวิเคราะห์และสรุป องค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่ จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management)

พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ซึ่งอาจ เริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือ ในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะ

คุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง

2. ยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มี 3 ระดับ คือ SCQA OBECQA และ TQA
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ *คุณภาพของผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก* ดังนี้ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ *เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน 5* เป้าหมาย ได้แก่ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ *ผลคะแนน PISA และ TIMSS*

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ทั้งเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

เป้าหมายข้อ 4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถใน *การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study)* และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

12. แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งอนาคตใหม่



ทักษะการรู้สาระเนื้อหา

1. พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก

ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นที่จะทำให้รู้และเข้าใจในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แสดงความเป็นสาระวิชาหลักของทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาษาแม่และภาษาโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และรัฐความเป็นพลเมืองดี ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำสาระเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว

2. ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21

ถึงแม้ว่านักเรียนจะสอบวัดความรู้ ความสามารถ ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แล้วก็ตาม คงไม่เพียงพอในโลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการสอดแทรกความรู้เชิงบูรณาการเข้าไปในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)

2.2 ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy)

2.3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy)

2.4 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

2.5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

3.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

- (1) แบบเป็นเหตุเป็นผล ทั้งแบบอุปนัย (inductive) และแบบอนุมาน (deductive)
- (2) แบบใช้การคิดกระบวนการระบบ (systems thinking)
- (3) แบบใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจ ที่สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลหลักฐาน
- (4) แบบแก้ปัญหา ในรูปแบบการฝึกแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลาย ในแนวทางที่ยอมรับกันทั่วไป

3.2 การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration)

- (1) ทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน ตั้งแต่การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่าย
- (2) ทักษะความร่วมมือกับผู้อื่น ตั้งแต่การทำงานให้ได้ผลราบรื่นที่เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมงาน

3.3 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

- (1) การคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่ใช้เทคนิคสร้างมุมมองอย่างหลากหลาย
- (2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติ และสื่อสารมุมมองใหม่กับผู้อื่น อยู่เสมอ
- (3) การประยุกต์สู่นวัตกรรม ที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

4. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

- 4.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
- 4.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self-Direction)
- 4.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)
- 4.4 การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability)
- 4.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

5. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- 5.1 การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)
- 5.2 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
- 5.3 การรู้ทันเทคโนโลยี (ICT: Information, Communication and Technology Literacy)

6. คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards) จุดเน้น คือ

- (1) เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเน้นไปที่เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
- (2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความเข้าใจสาระเนื้อหา
- (3) มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน กิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องออกแบบให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนในเชิงการอภิปรายกลุ่ม
- (4) ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- (5) ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง การออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลต้องสอดคล้องกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดระดับคุณภาพของผลงาน ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) และการวัดผลประเมินผลเจตคติ (Attitude) ด้านจิตพิสัย (Affective domain)

2. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) จุดเน้น คือ

- (1) สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ
- (2) เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน
- (3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

(4) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction) จุดเน้น

(1) การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก โดยการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันค้นคว้า หรือศึกษาสิ่งที่สนใจ และนักเรียนกับครูจะต้องร่วมมือกัน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือศึกษาเป็นรายบุคคลก็ได้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน ไม่ใช่แต่ด้านเนื้อหาวิชา แต่ยังรวมถึงวิธีการสอน

(2) สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) การนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก อันได้แก่ สาระความรู้ในศตวรรษที่ 21 และสาระความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นการนำไปสู่ระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ที่เน้นความสามารถในการปฏิบัติ (Performance) ภายใต้เงื่อนไข (Condition) การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ระบุไว้ให้ได้มาตรฐาน (Standard) ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) รวมไปถึงการประเมินผลและการตรวจสอบได้

(3) สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด

(4) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน นอกเหนือจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย

4. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development) การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก ซึ่งต้องตระหนักและเน้นทักษะ และพัฒนาครูในเรื่องต่อไปนี้

(1) สร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนด ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

(2) สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 25 แนวทาง จัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบ วิจัยรณญาณ และทักษะด้านอื่นๆที่สำคัญต่อวิชาชีพ

(4) สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นตัวแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้ของชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

(5) สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัวผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

(6) ช่วยเหลือครูให้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอน และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

(7) สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้

(8) แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้

เกิดขึ้น

(9) สร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

5. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment)

(1) สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล

(2) สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

(3) สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน

(4) สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(5) ออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรู้รายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

บทที่ 3

บทวิเคราะห์

การวิเคราะห์องค์กร หรือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) หลักการสำคัญของ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายใน และสภาพการณ์ภายนอก เพื่อให้รู้จักตนเองและรู้จักสภาพแวดล้อมในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในการวิเคราะห์นี้จะช่วยให้ผู้บริหารของโรงเรียนกองโกลาศวิทยาทราบถึง การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนการดำเนินการต่างๆ ที่เหมาะสมต่อไป

SWOT analysis

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
- มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ - โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ความถนัด และความรู้ความสามารถ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน - โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม “6 ไม่ผิดพลาด ส่งต่อความดี” - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอ - โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและเพียงพอ - โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการมีงานทำ	- ครูมีการปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน ภาระงานนอกเหนืองานสอนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ - นักเรียนขาดความสนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องการเรียน - การใช้ทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีเครือข่าย และมีวิทยากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง - ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุน - การคมนาคมสะดวก	- ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนค่อนข้างยากจน - นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวหย่าร้าง - โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา” แปลว่า ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยแสงสว่างแห่งปัญญา

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะชีวิต ก้าวทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการความรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
- 2) มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ควบคู่คุณธรรม

- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 6) พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

พันธกิจ

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา
2. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการคิด การสื่อสาร และสร้างความตระหนักของหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
4. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงาม มาใช้ในการดำรงตนตามหลักวิถีไทย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสาโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และสื่อสารภาษาหลักของอาเซียนได้
3. บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ โดยแบ่งการบริหารงานเป็น 7 กลุ่มงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 6 ระดับชั้นเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส การจัดการศึกษา ความคุ้มค่าตามหลักคุณธรรม นิติธรรม มีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
7. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน โดยใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตอาสา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ค่านิยม อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

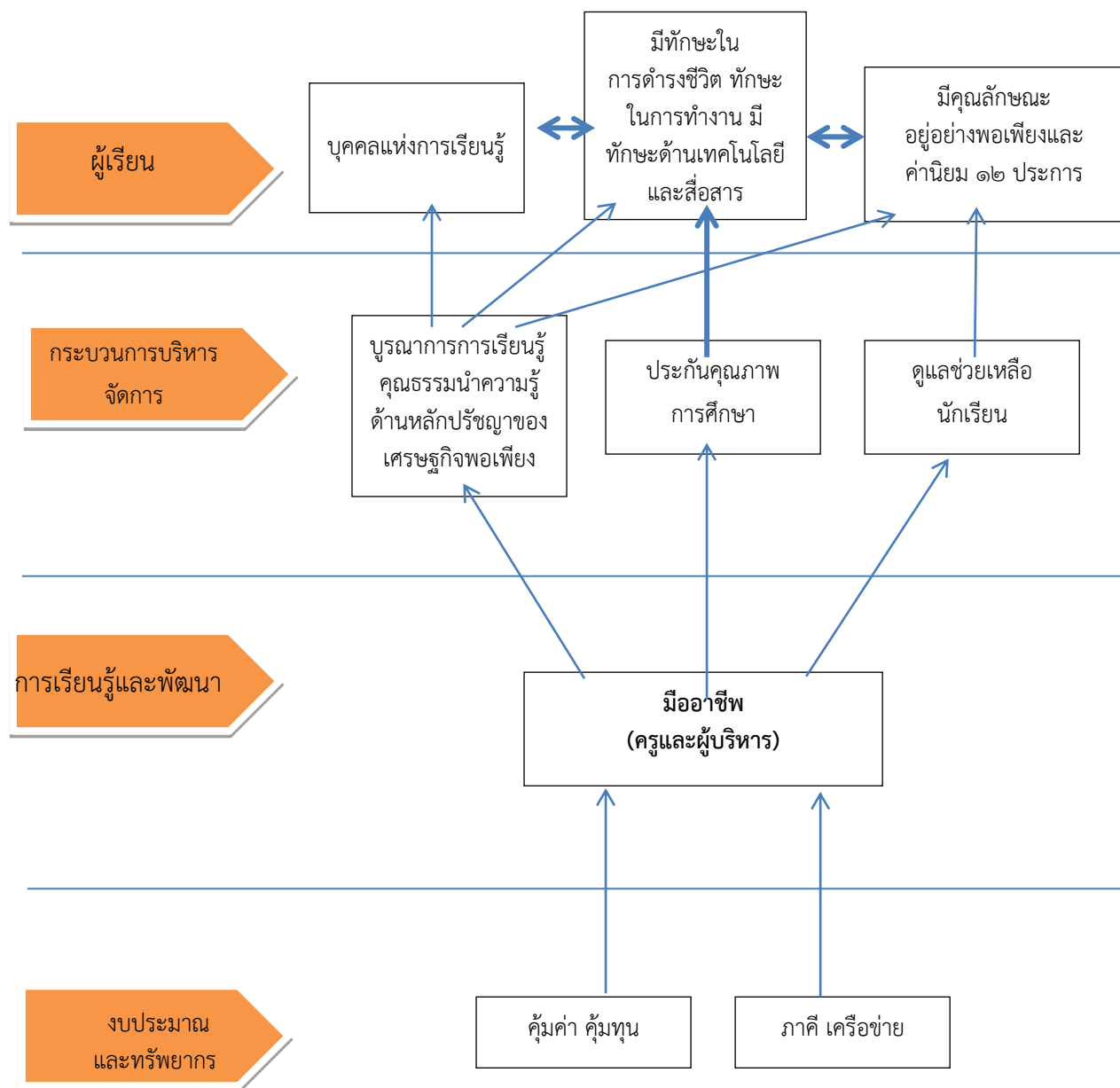
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสุภาพอ่อนโยนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวินัย

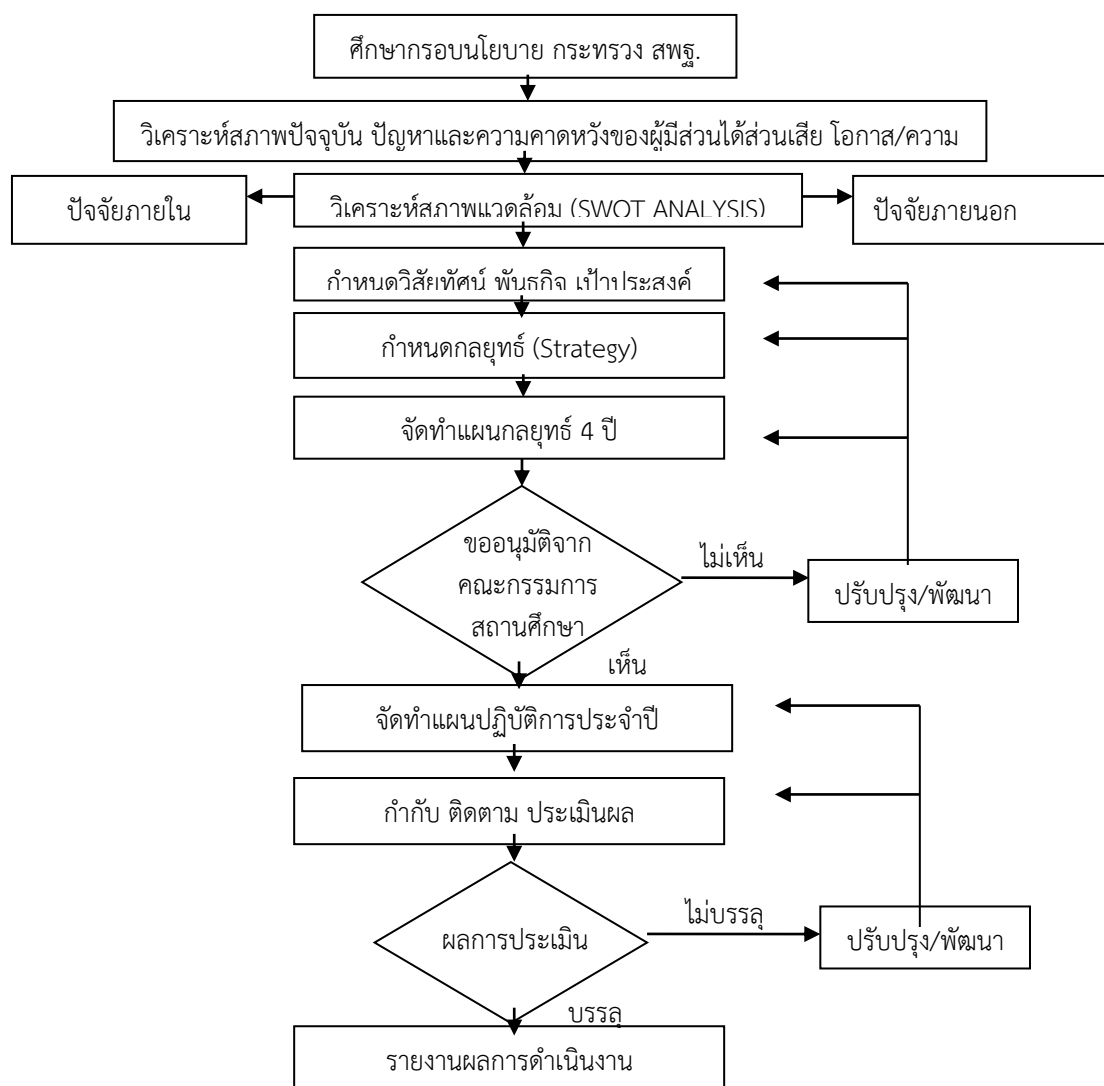
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

เพื่อตรวจสอบความสำคัญและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ผ่านมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสำคัญ และเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้ และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โรงเรียน กงไกรลาศวิทยา ได้มีทิศทางการบริหารดังนี้



ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ



แผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

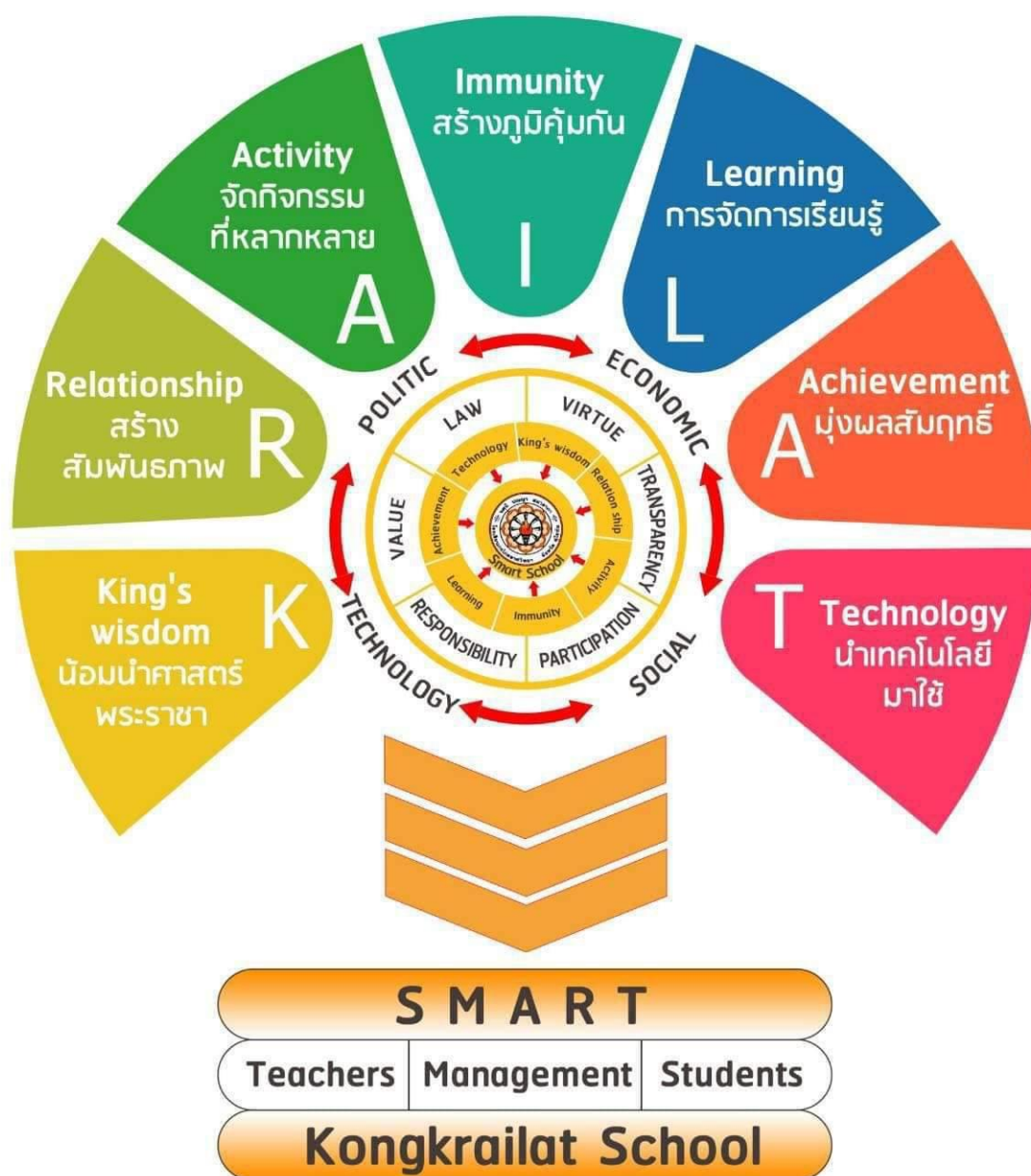
จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนงิ้วกลางศึกษา แม้ว่าจะมีความเสี่ยงด้านครอบครัว เศรษฐกิจของผู้ปกครอง และโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง แต่โรงเรียนก็มีโอกาสเชิงกลยุทธ์ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารโรงเรียน พัฒนาและอบรมบุคลากรให้มีภาวะผู้นำ

สร้างบรรยากาศในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการทำงาน

3. ด้านสังคม โรงเรียนให้ความสำคัญร่วมมือกับชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน เป็น ศูนย์กลางของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ออกให้บริการการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้การเขียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เป็นวิทยากรให้ความรู้การถอดรหัส หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์ถ่ายทอดวัฒนธรรมการแสดงพื้นบ้านมังละ ดนตรีไทย และ วงโยธวาทิต

จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ดังกล่าว โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สำหรับพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษา 2566-2570 ที่ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมของโรงเรียน คือ KRAILAT Model



แผนภาพ นวัตกรรมบริหารงานคุณภาพ KRAILAT Model

บทที่ 4

เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-2570

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
- 2) มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ควบคู่คุณธรรม

- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 6) พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

คำเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566-2570 แยกแต่ละกลุ่มงาน

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
6. กลุ่มอำนวยการ

บทที่ 5

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

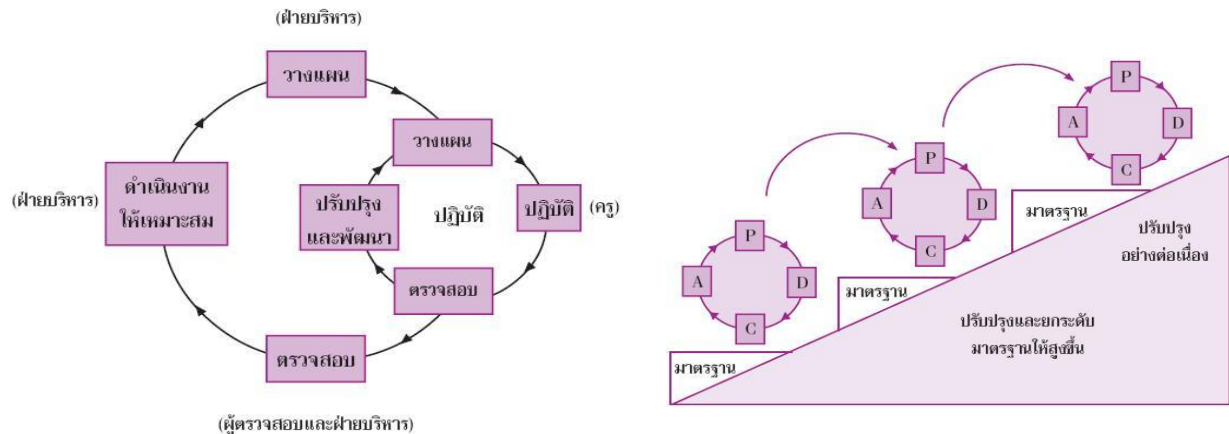
แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ร้อยรัดประสานกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาสุโขทัย และองค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา พัฒนาการทำงานของโรงเรียนโดยให้มีระบบการทำงาน โดยใช้ระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุนและบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนแบ่งเป็น 6 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ ดังตาราง

ตาราง แสดงระบบการทำงานของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

กลุ่มบริหารงาน	จำนวนงาน/ภาระงาน
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	งานวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงาน 15 งาน
2. กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	งานแผนงาน งานพัสดุและสินทรัพย์ งานการเงินและบัญชี และงานยานพาหนะ มีภาระงาน 10 งาน
3. กลุ่มบริหารบุคคล	งานบุคคล มีภาระงาน 9 งาน
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	งานอาคารสถานที่ งานสารสนเทศ งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย งานโภชนาการ งานจราจร งานส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีภาระงาน 12 งาน
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งเป็น 6 ระดับชั้น งานสัมพันธ์ชุมชน และงานกิจการนักเรียน ชุมชน และโครงการพิเศษ มีภาระงาน 14 งาน
6. กลุ่มอำนวยการ	งานอำนวยการมีภาระงาน 5 งาน

ในการกำหนดแผนงานหลักและแผนงานสนับสนุน ไปสู่การปฏิบัติตามลำดับสายงานเพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้ดำเนินการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาโรงเรียน



แผนภาพ แสดงระบบการทำงานโดยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และกำกับการทำงานอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนกโศกราศวิทยา

ตาราง แสดงขั้นตอนการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนกโศกราศวิทยา

ขั้นตอนการดำเนินการ	แนวทางการดำเนินการ
วางแผน (Plan)	6 กลุ่มบริหารงาน / 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ / 6 ระดับชั้น ประชุมชี้แจง ร่วมประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นเป็นระยะ
ปฏิบัติ (Do)	ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการ โดยมีหัวหน้าเป็นผู้ควบคุม กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาขั้นต้น เพื่อหาแนวทางแก้ไข
ตรวจสอบ (Check)	มีการตรวจสอบการทำงาน จากฝ่ายต่างๆ คือ หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มงาน และรองผู้อำนวยการ โดยมีหน้าที่กำกับติดตาม นิเทศ และดูแล แก้ไขปัญหา ซึ่งในการทำงานต้องดำเนินการตรวจสอบ 3 ขั้นตอน คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ จะมีผู้อำนวยการเป็นผู้ดูแล กำกับ นิเทศ และหาแนวทางแก้ไข
ดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)	ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการ งานแต่ละกลุ่มงาน เสนอต่อรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ เพื่อรายงานผลการดำเนินการ และตรวจสอบผลของความสำเร็จ ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ในการตัดสินใจเลือกกระบวนการและสมรรถนะหลัก โรงเรียนได้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาประกอบกับสารสนเทศของปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์

ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู นักเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะทำให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และครอบคลุมทุกภาระงาน การกำหนดสมรรถนะหลักในการทำงาน และการออกแบบระบบงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลัก

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โรงเรียนมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนพอเพียงอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุง มิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติ กับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการเรียนรู้และการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผล ประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ตามแผนหลักของโครงการประเมินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการทำงานโครงการ ละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

บทที่ 6 บทบาทภาคีการพัฒนาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจงานในการบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือกับ ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ จัดภารกิจงานให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัย การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ เป็นภารกิจงานในการบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ บริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล

3. การบริหารงานบุคคล เป็นภารกิจงานในการบริหารงานบุคคล มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ความก้าวหน้างานในอาชีพ จัดภารกิจให้ครอบคลุม การวางแผนอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ตลอดจนวินัยและการรักษาวินัย

4. การบริหารทั่วไป เป็นภารกิจงานในการบริหารงานทั่วไป เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กรให้บรรลุผลตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดภารกิจงานให้ครอบคลุม งานสำนักงาน การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการศึกษา งานอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดระบบควบคุมภายในและประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

บทบาทหน้าที่ของครู และนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ครู

ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี เพราะการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น บทบาทของครูจึงต้องปรับเปลี่ยนไป

บทบาท/หน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
3. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรม ฟ้าบ้าน ฯลฯ
4. พัฒนาค้นเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทนต่อเหตุการณ์
5. เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
7. จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
8. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
9. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียน

การจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของรัฐที่มุ่งหวังพัฒนาให้คนไทยมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม

การจะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขนั้น ตัวผู้เรียนเองก็ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง

บทบาท/หน้าที่ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครู วางแผนการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. มีความรับผิดชอบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ บริหารจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพ
3. ปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ ความสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการประเมินและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
5. รักษาสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี

6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และ ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ รายงาน ผลการประเมินให้คณะกรรมการ สถานศึกษารับทราบ

ด้านงบประมาณ

จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จาก ทรัพย์สินของ สถานศึกษา ทั้งนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ด้านการบริหารงาน บุคคลดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษากำหนด

ด้านการบริหารงานทั่วไป

จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น

ดำเนินการและกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รับทราบ และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านงบประมาณ

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร
การเงิน และ การจัดหารายได้ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่
กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็น
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการบริหารทั่วไป

ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการ
ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และ แผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
ความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติ
ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการของชุมชน
และท้องถิ่น ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
 ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้
ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับ
สถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น

ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองในฐานะที่อยู่ใกล้ชิดบุตรหลานมากที่สุด จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านร่างกาย จิตใจและความสามารถในการเรียนรู้ผู้ปกครองจึงควรมีบทบาทในการสนับสนุนผู้เรียน
ดังนี้

- 1.เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น
- 2.ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง เพื่อประกอบการตัดสินใจ ใน
การเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
- 3.ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน
และแก้ไขปัญหาผู้เรียน
- 4.มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและอาสาสมัครกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
- 5.เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดงามให้กับผู้เรียน

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student of conduct)

โรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน

1. นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ใน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดตลอดเวลา
2. รักและเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการอยู่ในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสนับสนุนการประพฤติตนตามหน้าที่ของนักเรียน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รู้จักวิธีการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การจัดการอย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นหาความรู้และทักษะพื้นฐานต่อการศึกษาขั้นสูงต่อไป
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. นักเรียนรักษาสีทึบสีผิวของตนเองและเคารพในสีทึบสีผิวของผู้อื่น
8. นักเรียนมีความรักใคร่สามัคคีในหมู่คณะ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อครู อาจารย์

1. นักเรียนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
2. นักเรียนฟังเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์
3. นักเรียนฟังมีสัมมาคารวะ แสดงกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู อาจารย์
4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมหรืองาน ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

1. นักเรียนพึงรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนให้เกียรติต่อกันฉันท์พี่น้อง
3. นักเรียนมีความสุภาพอ่อนโยนต่อกัน
4. นักเรียนพึงเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบร่วมกัน
5. นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข
6. นักเรียนพึงมีเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง
7. นักเรียนควรให้การช่วยเหลือกิจกรรมและการเรียนซึ่งกันและกัน

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อตนเอง

1. นักเรียนควรขยันหมั่นเพียรในการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาในระดับชั้นสูงต่อไป
2. นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
3. นักเรียนพึงรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี
4. นักเรียนพึงตั้งตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยปลอดจากสารเสพติดให้โทษ
6. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อชุมชน

1. นักเรียนพึงปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบประเพณีของสังคม
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมในการพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคม
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกป้อง ฟื้นฟู บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนพึงใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่าทั้งของตนเองและส่วนรวม

แนวทางดำเนินการของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
ผู้บริหารสถานศึกษา 1. บริหารจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	1.1 กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2 สร้างความตระหนักแก่ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3 กำหนดโครงสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามความเหมาะสม 1.5 ประชุมคณะกรรมการและกำหนดเกณฑ์จำแนกกลุ่มนักเรียน 1.6 ส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพิ่มเติมมีทักษะเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก	2.1 เชิญร่วมเป็นกรรมการและเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียน 2.2 ประชุมปรึกษาหารือและขอความร่วมมือ
3. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน	3.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 3.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 3.3 ยกย่องให้รางวัลเป็นการเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานในโอกาสต่าง ๆ
ครูประจำชั้น 1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 1.2 หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ 1.4 วิเคราะห์ข้อมูล
2. คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน	2.1 ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.2 สรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนา	3.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดย - เยี่ยมบ้าน - จัดกิจกรรมโฮมรูม- ประชุมผู้ปกครอง - อื่น ๆ - สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน 3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
4. จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไข ช่วยเหลือ	4.1 ให้คำปรึกษา 4.2 ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น 4.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือแก้ไข
5. ส่งต่อ	ดำเนินการส่งต่อภายในไปยังบุคคลหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผล	6.1 รายงานผลระหว่างดำเนินการ 6.2 รายงานผลเมื่อสิ้นสุด
ครูหัวหน้าระดับชั้น	
1. กำกับ ติดตาม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น	1.1 วางแผนการกำกับ ติดตาม การทำงานของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ให้ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกัน 1.2 อำนวยความสะดวกแก่ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานประเมินผลระบบส่งผู้บริหาร
2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.1 จัดประชุมครูในระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.2 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี 2.3 ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา 2.4 ติดต่อประสานงานกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ครูแนะแนว	
1. สนับสนุนครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1 ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา 1.2 ให้ความมั่นใจ กำลังใจกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน 1.3 ให้คำปรึกษาครอบคลุมทั้งด้านการเรียน อาชีพ ชีวิตและสังคม ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 1.4 จัดทำการศึกษารายกรณี (Case Study) 1.5 เตรียมเครื่องมือสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน 1.6 ให้คำปรึกษาในการจัดทำข้อมูลนักเรียนประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกรณีนักเรียนย้ายที่เรียน

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา	2.1 จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 2.2 ให้นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไข ช่วยเหลือ	3.1 ให้คำปรึกษา 3.2 ให้ความช่วยเหลือ 3.3 ประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง 3.4 อื่น ๆ
ครูประจำวิชา / ครูทั่วไป ดูแลให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน	1. ศึกษา สังเกต ดูแล รวบรวมข้อมูล 2. ประสานงานกับครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมป้องกันแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา แก่ไข่นักเรียน 3. ติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาแก้ไข 4. อำนวยความสะดวกในการประสานงานเมื่อสถานศึกษาต้องการช่วยเหลือ
ผู้ปกครอง	
1. อบรมดูแลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัว มีความรัก ความเข้าใจ และ ให้ความอบอุ่น	1.1 จัดสภาพแวดล้อม ประสพการณ์ให้นักเรียนได้สัมผัสกับตัวอย่างที่ดี 1.2 สนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง 1.3 ใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
2. สนับสนุนให้มีความร่วมมือวางแผน ร่วมกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา	2.1 เข้าร่วมประชุม วางแผน หาแนวทางการดำเนินงาน 2.2 ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
3. เป็นที่ปรึกษาหรือ แนะแนวทางการดำเนิน ชีวิตที่ดีแก่ นักเรียน	3.1 ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน 3.2 เสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้นักเรียน
นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ของ นักเรียนและสนับสนุนการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการนักเรียน 2. ให้ความร่วมมือในการสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษา 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง 5. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา 6. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับบ้าน
ชุมชน สนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมของชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน 2. ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน 3. เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 5. ให้ข้อมูลข่าวสารพฤติกรรมของนักเรียนกับสถานศึกษา 6. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

ผลสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูได้จาก

1. บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้รับผิดชอบ วางระบบและดำเนินงานตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการเข้ากับภารกิจของสถานศึกษา
4. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเป็นประชาธิปไตย
5. มีข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงาน และประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	โครงการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น - การอบรมทบทวนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น และเอกสาร ประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ - การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 2 3 และ 6 - การพัฒนาหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้ - การประเมินการใช้หลักสูตร	- สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาที่สามารถ ตรวจสอบได้	80	83	85	88	90	นายธรรมกิริติ บวบมี (งบประมาณ 10,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	โครงการพัฒนางานทะเบียน - จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงาน ทะเบียนวัดผลมีความเป็น ระบบ ครบคลุม มีความ ทันสมัยและทันต่อการใช้งาน 2. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออก เอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว 3. การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอ เอกสารเกิดความสะดวกและ ทันเวลาที่กำหนด	จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ งานทะเบียนวัดผลมี ความเป็นระบบ ครบคลุม มีความ ทันสมัยและทันต่อการ ใช้งาน 2. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การออกเอกสารเป็นไป อย่างถูกต้อง รวดเร็ว 3. การบริการแก่ผู้มา ติดต่อขอเอกสารเกิด ความสะดวกและ ทันเวลาที่กำหนด	80	83	85	88	90	นางศิริดา เนียมหอม (งบประมาณ 20,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ - เตรียมพร้อมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศแก่บุคลากรใน โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา - พัฒนาเครือข่ายที่ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนมีความเป็นเลิศ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	- มีความพร้อมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ แก่บุคลากรในโรง เรียนกงไกรลาศวิทยา - มีระบบเครือข่ายที่ใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - นักเรียนมีความเป็น เลิศทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและรู้ เท่าทันสื่อ	80	83	85	88	90	นางอรสา สีสันต์ (งบประมาณ 100,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	โครงการบริการ คอมพิวเตอร์ จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับ การเรียนการสอน	- มีจำนวนคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัยและเพียงพอ ต่อนักเรียนในโรงเรียนกง ไกรลาศวิทยา 2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความ พึงพอใจในห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	80	83	85	88	90	นางสิริวรรณ สีม่วง (งบประมาณ 300,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	โครงการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม. ปลาย กิจกรรมพัฒนาทักษะ ปฏิบัติการ 1) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ม.4-6 2) กิจกรรมการเรียนการสอน 3) กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ 4) กิจกรรมเสริมทักษะวิศวะ กรรม ศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4-6 กลุ่มเน้น วิทยาศาสตร์-คณิต มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ส่งให้ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	80	83	85	88	90	นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์ (งบประมาณ 80,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2) มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต คู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ 2. พัฒนารฐานการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน ระดับชั้น 3. อบรมให้ความรู้หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงให้กับ นักเรียน ม.1และ ม.4 4. บูรณาการแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง 5. ค่ายอบรมวิทยากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ 6. ขยายผลความรู้หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงให้กับ โรงเรียนใน เขตพื้นที่และนอก เขต 9 การประกวด Best Practice	1 นักเรียน และครูมีความ เข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง 2 นักเรียนและครูสามารถ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง 3 นักเรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป 8.1.4 นักเรียนขยายผล และขับเคลื่อนศูนย์การ เรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้	80	83	85	88	90	นางสาวสายทิพย์ อ้อดพันธ์ (งบประมาณ 40,000)

เป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

[illegible]

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/ กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อ 1	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศวิทยาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา 1) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามค่าเป้าหมาย แต่ละกลุ่มสาระ 2) ร้อยละของนักเรียนและครู มีความพึงพอใจที่ ได้รับการพัฒนา	80	83	85	87	90	ครูสุติ/ 100,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/ กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อ 1	โครงการแนะแนว และทุนการศึกษา	1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เปิดโลก ทัศน์ถึงสายอาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมี ความสามารถโดยใช้แบบสังเกต 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เลือกสาย การเรียนได้อย่างเหมาะสมตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการใช้แบบสอบถาม 3) นักเรียน ได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา	80	83	85	88	90	ครูชลกาล/ 20,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ 2. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องสมุดให้ เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ 3. กิจกรรมพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี จัดหาสื่อส่งเสริมการ อ่านและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู บรรณารักษ์ เพื่อปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมห้องสมุด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี นิสัย รักการอ่าน รู้จักแสวงหา ความรู้จากสื่อที่มีคุณภาพและ เหมาะสม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความ พึงพอใจต่อการใช้บริการของ ห้องสมุด อยู่ในระดับดี	80	83	86	88	90	นายจตุพล เป็งทา และครูปฏิบัติงานห้องสมุด (งบประมาณ50,000 บาท)

คำเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน.....

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	โครงการพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 1. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตร นารี 2. กิจกรรมยุวกาชาด 3. กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร 4. กิจกรรมชุมนุม 5. กิจกรรมแนะแนวใน หลักสูตร 6. กิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์	1. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี	80	83	85	88	90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 220,000 บาท

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ 2. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. กิจกรรมส่งเสริมความถนัดด้านอาชีพระดับชั้น ม.6 4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ (น่านักเรียนที่เป็นตัวแทนการแข่งขันและกลุ่มสาระฝึกซ้อม หรืออบรมให้ความรู้กับนักเรียน 5. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนของนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเอง 5. กิจกรรมเวทีส่งเสริมศักยภาพ	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ในระดับดี ขึ้นไป 2.นักเรียนที่ได้รับรางวัลได้มีขวัญและกำลังใจในการเรียนที่สูงขึ้น	80	83	85	88	90	นางสาวกฤตยาพร อมรพัฒนานุกูล (งบประมาณ 160,000 บาท)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เสริม ความรู้สู่ห้องเรียนพิเศษ SM	1. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SM ได้เพิ่ม โอกาสและประสบการณ์ การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ให้ มีประสบการณ์ในการ เรียนรู้มากยิ่งขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SM ได้รับ การส่งเสริมเพิ่มความรู้ ความสามารถทักษะด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SM ได้รับ การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	80	83	85	88	90	50,000/ ครูสุภาวดี
	1. กิจกรรมศึกษาดูงาน เสริมความรู้สู่ห้องเรียน พิเศษ SM							
	2. กิจกรรมเสริมทักษะ ปฏิบัติการทดลอง สู่ห้องเรียนพิเศษ SM							
	3. กิจกรรมค่ายพัฒนา ทักษะคณิตศาสตร์ เสริมความรู้สู่ห้องเรียน พิเศษ SM							
	4. กิจกรรมค่ายพัฒนา ทักษะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เสริมความรู้สู่ ห้องเรียนพิเศษ SM							

คำเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	โครงการรับนักเรียน 1. กิจกรรมสำรวจนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการเพื่อจัดทำ แผนการรับนักเรียน 2. กิจกรรมแนะนำการรับ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 3. กิจกรรมรับสมัคร /สอบ คัดเลือก และมอบตัว นักเรียนเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียน 4. กิจกรรมสัมพันธ์เชิดชู เกียรติ(มอบทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่สอบได้ลำดับที่1-5 และมอบเกียรติบัตรให้ โรงเรียนเดิมที่จบการศึกษา)	1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการแนะแนวเข้ารับ การศึกษาต่อในโรงเรียนกง ไกรลาศวิทยา 2. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการแนะแนว เข้า ศึกษาต่อโรงเรียนกงไกร ลาศวิทยา	80	83	85	88	90	นางสุภาวดี นวลจิ้น 10,000 บาท



ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	โครงการห้องเรียนพิเศษ SM (Science Math) 1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่ สื่อการเรียนการ สอน และบุคลากรผู้สอน 2. กิจกรรมปรับพื้นฐาน นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SM 3. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ด้าน การเรียนการสอน ตาม หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SM 4. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนห้องเรียน พิเศษ SM	1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการปรับพื้นฐาน ห้องเรียนพิเศษ SM 2. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการยกผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรห้องเรียน พิเศษ 3. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	80,000/ ครู สุภาวดี

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	1. ส่งเสริมศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 1.พัฒนานักเรียนเพื่อให้มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักเรียนรู้ พัฒนา ตนเองต่อเนื่องคิดอย่างมี ระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมี การทำงานร่วมกัน 1.1ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ 1.2 กิจกรรมค่ายวิชาการ 1.3 วันสุนทรภู่ วัน ภาษาไทย 1.4 จัดกิจกรรมโครงงาน ภาษาไทย 2. กิจกรรมพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร 2.1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านภาษาไทยส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย 2.5	80	83	85	88	90	ครูจตุพล เป็ง ทา (งบประมาณ 25,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาด้านทักษะภาษาไทย อยู่ ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนแสดงเจตคติ ที่ดีต่อวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	พัฒนาครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย 1.กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครูวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ สนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ	ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมศักยภาพด้านผู้เรียนจัด กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย	80	83	85	88	90	ครูจตุพล เป้ง ทา (งบประมาณ 25,000)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ปัญหาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิจัยและการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 8. กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาครูให้จัดการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ							

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	1. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ด้านภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการ อ่านขั้นสูง	80	83	85	88	90	นางวริศรา (งบประมาณ 10,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาไทย	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ สื่อสารด้วยภาษาไทย	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ 1. กิจกรรม ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์ 3. กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ 4. กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	ครูสุชาดา (งบประมาณ 15,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	พัฒนาครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้าน ความรู้ ทักษะสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมพัฒนาครูวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ สนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล 4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	80	83	85	88	90	ครูสุชาดา (งบประมาณ 28,000)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	5. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 6. กิจกรรมพัฒนาครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษาแก้ปัญหา ให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิต 7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 8. กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็นผู้ ประพจน์ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของสถานศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาครูให้จัดการ สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มความสามารถ							

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมาย 2.5	80	83	85	88	90	ครุณวนิตย์ (งบประมาณ 100,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาด้านทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนแสดงเจตคติ ที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และกิจกรรมจัดการเรียนเชิงบวก - กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น และระดับชั้น ม.ปลาย - กิจกรรมสารสนเทศการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาได้	80	83	85	88	90	ครูนวนิตย์ (งบประมาณ 100,000)
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ปีละ 1 ครั้ง	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษ 1. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. กิจกรรมค่าย ภาษาต่างประเทศ 3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 4 กิจกรรมเปิดโลก	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมาย 2.5	80	83	85	88	90	ครูอภิรัตน์ (งบประมาณ/ 20,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาด้านทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนแสดงเจตคติ ที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	พัฒนาศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาทาง สติปัญญา และกิจกรรมจัด การ เรียนเชิงบวก - กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสารสนเทศการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน การสอนของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของครูครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศมีการออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ได้	80	83	85	88	90	ครูศิริพร (งบประมาณ 28,000)
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศมีการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้รับการอบรมพัฒนา ความรู้ 1 ครั้ง	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้รับการนิเทศการ สอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน - กิจกรรมวันตรุษจีน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาจีน	1. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน และเรียนรู้วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	65	70	73	75	80	นางสาวอมรรัตน์ ขัดสาย (งบประมาณ 5,000 บาท)
		2. นักเรียนความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาจีนและ เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	65	70	73	75	80	
		นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	60	65	70	73	75	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ	1. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ	65	70	73	75	80	นางสาวอภิรัตน์ (งบประมาณ 15,000 บาท)
		2. นักเรียนความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ	65	70	73	75	80	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	ส่งเสริมศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา 1. กิจกรรม ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ 3 กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	ครูพิสมร (งบประมาณ 20,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และกิจกรรมจัดการเรียนเชิงบวก - กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสารสนเทศการเรียนรู้ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาได้	80	83	85	88	90	ครูฤติยาภรณ์ (งบประมาณ 28,000)
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จัดกิจกรรมวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาการอบรมพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ปีละ 1 ครั้ง	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 4 พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ครูมือ อาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ - กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. ครูได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะในการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ และทักษะที่จำเป็นใน การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	80	83	85	88	90	นางสาวหทัย ชนก สิงห์คำ/ 16,000
	- ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. ครูได้รับการพัฒนาในด้าน ทักษะการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	80	83	85	88	90	
	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู		80	83	85	88	90	
	- ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้		80	83	85	88	90	
	- วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล การปรับการสอน		80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2. มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	โครงการยุวเกษตรกรในโรงเรียน - ปลูกผักปลอดสารพิษในโรงเรียน - ปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน - เลี้ยงปลาในโรงเรียน - การเพาะเห็ดในโรงเรียน	1. นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตด้วยความรู้ในการทำเกษตร	80	83	85	88	90	นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง(งบประมาณ 6,000 บาท)
	- เลี้ยงหนอนแมลงวันลายเพื่อสิ่งแวดล้อม - การทำปุ๋ยหมักจากเศษพืช - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรในท้องถิ่น	2. เกิดแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการที่มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชน	80	83	85	88	90	นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง(งบประมาณ 10,000 บาท)
	- การถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน	3. บริเวณ ฐานกิจกรรม มีความสวยงาม มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน	80	83	85	88	90	นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง(งบประมาณ 4,000 บาท)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มี มาตรฐาน	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านศิลปะ - กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ และดนตรี - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ ทางศิลปะ และดนตรี วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านศิลปะ และดนตรี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย 2.5	80	83	85	88	90	ครูเฉลิมชัย (งบประมาณ 150,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาด้านทักษะกระบวนการทาง ศิลปะและดนตรี อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนแสดงเจตคติ ที่ดีต่อวิชาศิลปะและดนตรี อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	83	85	88	90	นางสาวจิรสุตา (16,000บาท)
		2. ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยีตลอดปีการศึกษา	80	83	85	88	90	
พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ครู มืออาชีพ	ห้องปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยีตลอดปีการศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 4. นิเทศกำกับติดตามการ ดำเนินงาน - นิเทศการสอน 5. ประเมินผลและรายงานสรุป โครงการ	3. ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	80	83	85	88	90	นางสาวจิรสุตา พยอม และคณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ
		ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะนิเทศกำกับติดตามการ ดำเนินงาน	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะประเมินผลและรายงาน สรุปโครงการ	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน.....

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐาน	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านกีฬาของผู้เรียน (ภายในโรงเรียน) - กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการสืบทอดตำนาน ศิลป์ (กีฬาภายในระหว่าง กลุ่มสี)	1. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการสืบทอด ตำนานศิลป์ (กีฬาภายใน ระหว่างกลุ่มสี) 2. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพและ ความสามารถ ด้านกีฬา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 90,000 บาท

☐ ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีมาตรฐาน	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ภายนอกสู่ความเป็นเลิศด้าน กีฬา	- เข้าแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดสุโขทัย(การแข่งขันรวมทั้ง หมด 5 ประเภทกีฬาคิดเป็นร้อยละ 100)	20	40	60	80	100	นายสุพจน์ เนียมพา และครูในกลุ่ม สาระ ประมาณการ 70,000
		- เข้าแข่งขันในการแข่งขันกีฬา นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย การแข่งขันรวมทั้ง หมด 5 ประเภทกีฬาคิดเป็นร้อยละ 100)	20	40	30	80	100	
		- นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาอมสิน (ฟุตบอล)	100	100	100	100	100	
		- นักกีฬาเข้าแข่งขันในการแข่งขัน กีฬาเจ็ดสี(ฟุตบอล)	100	100	100	100	100	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน.....

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา 1. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสุขศึกษาและพล ศึกษา ของผู้เรียน 2. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน สุข ศึกษาและพลศึกษา 2. กิจกรรมวันเปิดโลกวิชาการ และบูรณาการ 3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 4. กิจกรรมแข่งขัน/ ตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 20,000 บาท

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน.....

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา 1. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสุขศึกษาและพล ศึกษา ของผู้เรียน 2. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน สุข ศึกษาและพลศึกษา 2. กิจกรรมวันเปิดโลกวิชาการ และบูรณาการ 3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 4. กิจกรรมแข่งขัน/ ตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 20,000 บาท

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/ กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ครูมือ อาชีพ	พัฒนาบุคลากรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา	1.ร้อยละของครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	83	85	88	90	นางจริญ ลือ เฟื่อง งบประมาณ 16,000
		2.ร้อยละของครูครุมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	80	83	85	88	90	
		3.ร้อยละของครูออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา	80	83	85	88	90	
		4.ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. กิจกรรมวินัยดีวิถีพุทธ 2. กิจกรรมคุณธรรมในวันสำคัญ ม.1-6 3. กิจกรรมสมุดสื่อใยรัก 4. กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์/ติว-สอบธรรมศึกษา 5. กิจกรรมค่ายคุณธรรม 6. โครงการงานคุณธรรมรายห้องเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	นางพิสมร คงสุวรรณ (งบประมาณ 120,000 บาท)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1)เรียนรู้ผ่านโครงงานวิจัยระดับชั้น ม.1-6 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานกิจกรรมและฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.1-6 3. พัฒนาฐานกิจกรรมและฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.1-6 4) กิจกรรมนำเสนอผลงานการเรียนรู้ในระดับชั้น ม.1-6	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ครูสายทิพย์ อุดพันธ์ (งบประมาณ 80,000 บาท)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการทัศนศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1.ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1.ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครูรัตติยาภรณ์ อัมพวัน งบประมาณ ม.1=58,500 ม.2=65,000 ม.3=54,925 ม.4=59,500 ม.5=57,400 ม.6=61,250 รวม 356,575

			2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 2.ร้อยละ 83 ของ ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมี ความพึง พอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป	พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 2.ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมี ความพึง พอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป	พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 2.ร้อยละ 88 ของ ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมี ความพึง พอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป	พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 2.ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมี ความพึง พอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ 1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียน เป็นผลให้เกิดสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 2. กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่างๆ 3. กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ 4. จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เป็นผลให้เกิดสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 2. ร้อยละของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่างๆ 3. ร้อยละของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ 4. ร้อยละการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละของครู ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีระบบการจัดการขยะอย่าง ถูกวิธี 8.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	ครูสายลม (งบประมาณ 100,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	โครงการการจัดการขยะมูลฝอยอย่างยั่งยืน อบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอย การประกวดบอร์ด ประชาสัมพันธ์ / สิ่งประดิษฐ์ จากสิ่งเหลือใช้ กิจกรรมจุดเปลี่ยน	ร้อยละของ ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนงโกลาศวิทยา มีความรู้ ความเข้าใจสามารถคัดแยกขยะ นำขยะ กลับไปใช้ ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	80	83	85	88	90	ครูนวนิตย์ (งบประมาณ 30,000)
		ร้อยละของครู ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนงโกลาศวิทยา มีระบบการจัดการขยะอย่าง ถูกวิธี	80	83	85	88	90	
		8.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (TO BE NUMBER ONE) 1. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(TO BE NUMBER ONE) 2. อบรมให้ความรู้ตามยุทธศาสตร์ 3 ก. 3 ย. นักเรียน แขนนำ ขยายผลความรู้ตามยุทธศาสตร์ 3 ย. ให้กับสมาชิกในโรงเรียน 4.จัดอบรมนักเรียนแกนนำให้มี ความรู้เรื่อง Stop Teen Mom	1. ร้อยละของห้องศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น 2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำมี ความรู้ตามยุทธศาสตร์ 3 ก. 3 ย. นักเรียน แขนนำและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 4. ร้อยละของครู ครู นักเรียนและ บุคลากรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี	80	83	85	88	90	ครูประภาพร (งบประมาณ 10,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2. กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด 3. กิจกรรมปลอดอบายมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด 3. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลอดอบายมุข 4. ร้อยละของผู้เรียนห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข	80	83	85	88	90	ครูสุพจน์ (งบประมาณ 10,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมมรรยาทไทย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ดีขึ้น มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณมีความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติ	80	83	85	88	90	ครูจารึก (งบประมาณ 50,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ พัฒนาศถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	พัฒนาศูนย์มั่งคละ 1. ตรวจสอบ จัดซื้อเครื่องดนตรี มั่งคละ 2. ชมรมดนตรีมั่งคละ 3. การจัดการเรียนการสอนด้าน มั่งคละ	1 เครื่องดนตรีมั่งคละมีคุณภาพ ไม่ชำรุดเสียหาย 2 นักเรียนชมรมดนตรีมั่งคละ โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีความรู้ ทางด้านการปฏิบัติดนตรี 3 นักเรียนโรงเรียนกงไกรลาศ วิทยา มีเครื่องดนตรี(มั่งคละ) ใน การจัดการเรียนการสอน	80	83	85	88	90	ครูน้ำเงิน (งบประมาณ 40,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 6 พัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ จุดเน้น	โครงการจิตอาสาทำความดี	1.ร้อยละของผู้เรียนแกนนำ สมาชิกชมรมที่ได้รับการพัฒนา ด้านจิตอาสาทำความดีตาม ภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่องเป็นแบบเยาวชนด้าน จิตอาสา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน แกนนำสมาชิก ชมรมที่ได้รับ การพัฒนา ด้านจิตอาสา ทำความดีตาม ภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่อง เป็นแบบ เยาวชนด้าน จิตอาสาในระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ ประเทศ	1.ร้อยละ 83 ของผู้เรียน แกนนำสมาชิก ชมรมที่ได้รับ การพัฒนา ด้านจิตอาสา ทำความดีตาม ภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่อง เป็นแบบ เยาวชนด้าน จิตอาสาในระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ ประเทศ	1.ร้อยละ 85 ของผู้เรียน แกนนำสมาชิก ชมรมที่ได้รับ การพัฒนา ด้านจิตอาสา ทำความดีตาม ภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่อง เป็นแบบ เยาวชนด้าน จิตอาสาในระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ ประเทศ	1.ร้อยละ 88 ของผู้เรียน แกนนำสมาชิก ชมรมที่ได้รับ การพัฒนา ด้านจิตอาสา ทำความดีตาม ภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่อง เป็นแบบ เยาวชนด้าน จิตอาสาในระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ ประเทศ	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียน แกนนำสมาชิก ชมรมที่ได้รับ การพัฒนา ด้านจิตอาสา ทำความดีตาม ภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่อง เป็นแบบ เยาวชนด้าน จิตอาสาในระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ ประเทศ	ครูมะลิวัลย์/ 22,000

			2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	2. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ “ไม้ 1 สู่บ้าน คุณธรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การ พัฒนาด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความพึง พอใจต่อกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	ครูศศิณ (12,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ “ไม้ 2 น้อมนำ ปัญญากล้าแสดงตน”	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้บูรณาการ มี ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมโครงการ	80	83	85	88	90	ครูสุภาวดี/ 12,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ “ไม้ 3	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การ พัฒนาด้านการเรียนรู้ บุรณาการ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความพึง พอใจต่อกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	ครูจิระศักดิ์ (12,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ “ไม้ 4 มี จิตสำนึกพลเมืองเรื่องดีมี คุณค่า”	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การ พัฒนาด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความพึง พอใจต่อกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	ครูศักดิ์ธรรมบุญ (12,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 6 พัฒนา สถานศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้น	โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ไม้ 5 จิตอาสาพาสง สันต์”	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูมะลิวัลย์/ 12,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ พัฒนาศาสนศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/ กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ จุดเน้น	โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ “ไม้ 6 ยก บ้านคุณธรรมนำสู่ สังคม”	1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น 2) นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นคนไทย อยู่ในระดับดีขึ้น 3) นักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดีขึ้น 4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม อยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	ครูชลอ/12,000

เป้าหมายของโครงการ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 2) มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	โครงการพัฒนาศาสนิกเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน - เลือกตั้งประธานนักเรียนและกรรมการนักเรียน - มอบตำแหน่ง ส่งต่อเจตนารมณ์สถานักเรียน - ประชุมสถานักเรียนตามวาระ - กิจกรรมยุวชนตำรวจ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย - กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตอาสา - กิจกรรมตามนโยบายสถานักเรียน - ค่ายสถานักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์ ก.ล.	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย	80	83	85	88	90	ครูนวนิตย์ (งบประมาณ 30,000)
		ร้อยละของนักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการ	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	โครงการส่งเสริม สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา ที่ยั่งยืน	1. ร้อยละ 85 นักเรียน ครู และบุคลากร เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ มี ความรู้และความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริม สิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 85 นักเรียน ครู และบุคลากรที่มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมใน โครงการ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	นางสาวศศิณา เมฆพัฒน์ 18,000 บาท

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	โครงการจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา -จัดจ้างบุคลากร -ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละความพึงพอใจของ บุคลากรที่มีต่อการจ้าง บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา	80	83	85	88	90	ครูศรีวรรณ (990,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ/ งบประมาณ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	1. โครงการสรรหาครู ต่างชาติ	-นักเรียนเรียนได้เรียน ทั้งหมด	80	83	85	88	90	อภิรัตน์ 80,000
		-นักเรียน มีความพึงพอใจ ในการเรียนกับครูต่างชาติ ในระดับดีมาก -นักเรียนที่เรียนกับครู ชาวต่างชาติมีผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	โครงการส่งเสริมคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 1) การวางแผนอัตรากำลัง 2)การดำเนินการเกี่ยวกับการ เลื่อนขั้นเงินเดือน/ การลา/การ ประเมินผลการปฏิบัติงาน/การ ย้าย/วิทยฐานะ/ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ/การจัดจ้าง- 3)การจัดระบบและจัดทำ ทะเบียนประวัติข้าราชการครู 4)การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์// เอกสาร สำนักงาน 5)การส่งเสริมพัฒนาวิทยครูและ บุคลากรทางการศึกษา 6)การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์	ร้อยละของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ความพึงพอใจในการบริหาร จัดการด้านการวางแผน อัตรากำลัง การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขั้น เงินเดือน การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน การเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชย์ อิสริยาภรณ์ การย้าย การต่อ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	80	83	85	88	90	ครูกันต์กนิษฐ์ (70,000)

	7)การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 8)การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 9) การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	ร้อยละของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาให้ได้รับการ อบรม สัมมนา ประชุม หรือ ไปราชการ	70	75	80	85	90	
--	--	---	----	----	----	----	----	--

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2585	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	โครงการพัฒนาครูให้มี มาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ - งานแสดงมุทิตาจิตแก่ครูและ ลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ	ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมงาน แสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณ ราชการ	85	83	85	88	90	ครูสุภัทรีพร (10,000)
	- Birthday Teacher	ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากร ที่ได้รับกำลังใจ จาก Birthday Teacher	85	83	85	88	90	
	- ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับเกียรติบัตร รางวัล	ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากรที่ได้รับการ ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	85	83	85	88	90	
	- งานแสดงมุทิตาจิตแก่ครูและ ลูกจ้างที่ย้ายไป และแสดงความ ยินดีที่ย้ายมาดำรงตำแหน่งใหม่	ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมงาน แสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณ ราชการ	85	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนา บุคลากรศึกษาดูงาน -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน -ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ตามจุดเน้นของโรงเรียน	ร้อยละของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาจากการศึกษาดูงาน ประจำปี	80	83	85	88	90	ครูศรีวรรณ (120,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงานและประสานงานการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 1.การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน 2.การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก สถานศึกษา 3.การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา 4.การประสานการจัดการศึกษาใน ระบบ นอกบบและตามอัธยาศัย 5.การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 6.การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา 7.งานประสานราชการกับส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 8.การสรรหา ประสาน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	-มีคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน กลุ่มงานบริหารทั่วไป -มีการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก สถานศึกษา -ความพึงพอใจในการประสานงาน อยู่ในระดับดี ความพึงพอใจในการประสานงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ร้อยละ80 -มีการส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา -ความพึงพอใจในการประสานงาน ราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วน ท้องถิ่นอยู่ในระดับดี -มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	80	83	85	88	90	ครูศิริพร 5,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่5 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาสถานศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น	1. โครงการโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ในสถานศึกษา (ป.ป.ช. สพฐ. น้อย) -กิจกรรมค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่าย ผู้นำเยาวชน ไม่ทนต่อการทุจริต -กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการ ดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิถี พอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0) -กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหารโรงเรียน สุจริต -กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) -กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้าง ค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (สื่อ ป้องกันการทุจริต) -นิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินโครงการของโรงเรียน และ สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการฯ	1. ร้อยละของครูและ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนสุจริต 2. ร้อยละของครูและ นักเรียนที่มีอุปนิสัยซื่อสัตย์ และต่อต้านการทุจริต	80	83	85	88	90	ครูสมพร (15,000)

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ พัฒนาระบบ งานธุรการ 2. ดำเนินการรับ – ส่ง หนังสือ 3. จัดเก็บเอกสารอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละของ –วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน เพียงพอ -ผู้รับบริการพึงพอใจในการ ให้บริการ เอกสารจัดเก็บเป็นระเบียบ	80	83	85	88	90	ครูสมพร 40,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการงานประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและกิจกรรมของ โรงเรียน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ ข่าว กิจกรรมของโรงเรียน ทำแผ่นพับ และวารสาร กิจกรรมที่ 2 ดูแลปรับปรุง และซ่อมแซมระบบเครื่อง เสียง	ร้อยละของครูและนักเรียน ที่ได้รับข่าวสารในระดับดีขึ้น ไป	80	83	85	88	90	ครูอรสา 30,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการอบรมการป้องกัน ตนเองจากการประสบ อุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่ คาดคิด ไม่ตั้งใจ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ความรู้เรื่องการป้องกันตนเอง จากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ อัคคีภัย หรือภาวะที่ เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ พึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ	80	83	85	88	90	ครูอมรรัตน์ 50,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า และประปา 1. ประมาณการในการปรับปรุง ระบบไฟฟ้า 2. จ้างเหมาซ่อมบำรุง ปรับปรุง ระบบไฟฟ้า 3. จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า	ร้อยละของระบบไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี เพียงพอ และพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพและ ปลอดภัย	100	100	100	100	100	ครูจตุพล 60,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ 1.ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ 2.จัดหา วัสดุครุภัณฑ์	1. ประโยชน์ต่อการ บริหารงานในโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสียหายให้ใช้งานได้ 3. สนับสนุนการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ของครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ ใช้งานได้ดีในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	ครูจิรศักดิ์ 200,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการส่งเสริมห้องน้ำและ สุขาภิบาล 1) จัดกิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำ และสุขาภิบาลถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสถานศึกษา มี ความสะอาด และเพียงพอต่อ การให้บริการ	1. ปรับปรุงห้องน้ำและ สุขาภิบาลถูกสุขลักษณะ ตาม มาตรฐานสถานศึกษา มีความ สะอาด และเพียงพอต่อการ ให้บริการ 2 ความพึงพอใจผู้ใช้บริการ โครงการอยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	ครูจตุพล 50,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ 1.ปรับปรุงภูมิทัศน์ (ปรับพื้นถนน จัดสวนหย่อม บริเวณอาคาร) 2.ระบบการจัดขยะและที่ทิ้งขยะ โรงเรียน 3. ระบบสริงเกอร์ 4. ซ่อมแซมบ้านพักผู้บริหารฝ้า กับไม้จันทน์ 5. ซ่อมเครื่องมือช่าง 6. ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน 7. ป้ายชื่ออาคาร 1 2 3 4 8. โต๊ะห้องประชุมผู้บริหาร	ร้อยละของบริเวณ อาคาร สถานที่ที่มีความสะอาดสวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยในและความพึงพอใจ	100	100	100	100	100	ครูเฉลิมพงศ์ 100,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาซ่อมแซมอาคาร และอาคารประกอบ 1. ประมาณการในการปรับปรุง 2. จำเหมาย่อมบำรุง การต่อ เติม และตกแต่งปรับปรุง อาคารและอาคารประกอบ 3. จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ซ่อม บำรุงอาคาร และอาคาร ประกอบ	ร้อยละของอาคาร และ อาคารประกอบต่างๆ อยู่ใน สภาพดี ปลอดภัยและ เหมาะสมพร้อมใช้งาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	ครูจิรศักดิ์ 250,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน	โครงการส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการของผู้เรียน - กิจกรรมปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน	1 นักเรียนโรงเรียนกงไกร ลาศวิทยา ได้ความรู้และ ปฏิบัติการรับประทาน อาหารและการดำรงชีวิต อย่างถูกสุขลักษณะ ดำเนินตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่าง เหมาะสม	80	83	85	88	90	นางสาวหทัย ชนก สิงห์คำ/ 40,000
	- กิจกรรมกำจัดขยะและสิ่ง ปฏิกูลจากโรงอาหาร		80	83	85	88	90	
	- กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย ของผู้ประกอบการร้านค้า โรงอาหาร	2. นักเรียนโรงเรียนกงไกร ลาศวิทยา ได้รับความ สะดวกในการใช้บริการ	80	83	85	88	90	
	- กิจกรรมส่งเสริมการ บริโภคอาหารตามหลัก โภชนาการ	ศูนย์อาหารอย่างทั่วถึง 3 นักเรียนโรงเรียนกงไกร ลาศวิทยา ได้รับบริการ ด้านอาหารที่ถูกสุขอนามัย อย่างทั่วถึง	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการ บริหารสถานศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล	พัฒนางานการเงินและพัสดุ 1)การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร 2)จัดเตรียมเอกสาร/สำรวจความต้องการ พัสดุ/จัดซื้อจัดจ้าง/เก็บรักษา/จำหน่าย 3)การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 4) การตรวจสอบติดตามและรายงานการ ใช้งบประมาณ 5) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา 6) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับ มอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 7) การเบิกเงินจากคลัง 8) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการ จ่ายเงิน 9) การนำการนำเงินส่งคลัง 10) การจัดทำบัญชีพัสดุและการเงิน 11) การจัดทำรายงานพัสดุและการเงิน 12) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน 13) การจัดสวัสดิการของครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน 14) การตั้งงบประมาณหน่วยงานภายนอก	1. สามารถให้บริการแก่ บุคลากรได้ทั่วถึงถูกต้องตาม ระเบียบทุกกิจกรรมในโรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถ ให้บริการแก่ บุคลากรได้ทั่วถึง ถูกต้องตาม ระเบียบทุก กิจกรรมใน โรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถ ให้บริการแก่ บุคลากรได้ ทั่วถึงถูกต้อง ตามระเบียบ ทุกกิจกรรมใน โรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถ ให้บริการแก่ บุคลากรได้ ทั่วถึง ถูกต้องตาม ระเบียบทุก กิจกรรมใน โรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถ ให้บริการแก่ บุคลากรได้ ทั่วถึง ถูกต้องตาม ระเบียบทุก กิจกรรมใน โรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถ ให้บริการแก่ บุคลากรได้ ทั่วถึง ถูกต้องตาม ระเบียบทุก กิจกรรมใน โรงเรียน ร้อยละ 100	ครูนิภาวรรณ 40,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	พัฒนางานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา 1. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 2. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 3. การจัดทำแผนงบประมาณ 4. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 5. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 7. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 8. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน 9. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 10. คำรับรองการปฏิบัติราชการ 11. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	1. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ 2. จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการในรอบปีการศึกษา 3. ร้อยละของจำนวนโครงการที่สามารถบรรลุและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา	80	83	85	88	90	ครูสายทิพย์ 50,000

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการ บริหารสถานศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล	พัฒนางานพาหนะ 1.ตรวจเช็คระยะ ซ่อมบำรุง 2. ต่อ พรบ. ประกันรถยนต์	ยานพาหนะอยู่ในสภาพที่ดีใช้ งานได้อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย	100	100	100	100	100	ครูจารึก 250,000
		ความพึงพอใจผู้ใช้บริการ โครงการอยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	

ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมงบประมาณ ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคุมคุณธรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันใน การดำเนินชีวิต ควบคุม คุณธรรม	โครงการพัฒนางานธนาคาร ออมสินโรงเรียนกงไกรลาศ วิทยา -รณรงค์การเปิดบัญชีใหม่ -จัดกิจกรรมส่งเสริมการออม - ครูและนักเรียนปฏิบัติงาน ธนาคารประจำวัน	ร้อยละของนักเรียน ม.1,ม.4 มี บัญชีธนาคารโรงเรียน	80	83	85	88	90	ครูศวีวรรณ (10,000)
		ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการออม	5	10	15	20	25	
		ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติงาน	80	83	85	88	90	



ประกาศโรงเรียนงโกราตวิทยา
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของโรงเรียนงโกราตวิทยา

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนงโกราตวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๕ โดยอนุโลมหมวด ๔ และ ๖ ซึ่งให้โรงเรียนบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารเป็นระบบครบวงจร และใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแกนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงโกราตวิทยา จึงมีมติเห็นชอบให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนงโกราตวิทยาได้

ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงโกราตวิทยาได้รับการเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายอนุสนธิ์ ตันประสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงโกราตวิทยา

(ลงชื่อ)

(นายสารัตน์ พวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงโกราตวิทยา



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

